



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w
Krakowie**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Psychologia

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Psychologia	180	100%

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych2
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu2
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia2
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	PS_WG01_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat głównych współczesnych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, ich wzajemnych relacji i powiązań z psychologią jako dyscypliną nauk społecznych.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG02_Lic	Zna w stopniu zaawansowanym historyczne uwarunkowania rozwoju przedmiotu badań naukowych i praktyki współczesnej psychologii.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG03_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat najważniejszych współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych subdyscyplin psychologicznych.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG04_Lic	Rozumie w stopniu zaawansowanym istotę procesu badawczego w psychologii w kontekście naukowym, ze szczególnym uwzględnieniem głównych zastosowań i charakterystyk metodologii ilościowej i jakościowej oraz wytwarzanych przez nie danych.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG05_Lic	Zna w stopniu zaawansowanym główne biologiczne (genetyczne, nerwowe/neuronalne i hormonalne) procesy i struktury stanowiące podłoże zachowania i procesów psychicznych człowieka.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG06_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat głównych procesów i zjawisk przebiegu psychospołecznego rozwoju człowieka w cyklu życia.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG07_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat głównych procesów interakcji i relacji pomiędzy grupami oraz mechanizmów regulujących zachowania w obrębie grup w zróżnicowanych kontekstach społecznych.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG08_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu najbardziej wpływowych współczesnych teorii osobowości oraz głównych mechanizmów osobowościowych regulujących zachowanie człowieka.	P6U_W	P6S_WG

	PS_WG09_Lic	Zna w stopniu zaawansowanym współczesny teoretyczny paradygmat diagnozy psychologicznej, główne podejścia do diagnozy psychologicznej oraz możliwe obszary i miejsca zastosowania narzędzi wykorzystywanych w diagnozie psychologicznej, głównie w kontekście prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie psychologia.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG10_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat najistotniejszych procesów poznawczych warunkujących zachowania człowieka oraz metod ich obserwacji i pomiaru.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG11_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat współczesnych konceptualizacji normy, zdrowia i patologii w zakresie zdrowia psychicznego, zaburzeń zdrowia psychicznego, biologicznych, psychologicznych i społecznych mechanizmów ich powstawania, oraz głównych paradygmatów teoretycznych ich leczenia.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG12_Lic	Wykazuje się znajomością zagadnień z zakresu szczegółowej wiedzy psychologicznej związanej z wybranymi przez siebie subdyscyplinami lub zastosowaniami psychologii.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG13_Lic	Zna w stopniu zaawansowanym terminologię i pojęcia dotyczące najważniejszych obszarów badawczych i praktycznych psychologii, również w powiązaniu z innymi dyscyplinami z dziedziny nauk społecznych.	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG14_Lic	Rozumie zastosowania i charakterystyki ilościowego, psychometrycznego pomiaru oraz statystycznych metod analizy danych i upowszechniania ich w kontekście badań naukowych i publikacji z zakresu psychologii.	P6U_W	P6S_WG
WIEDZA - kontekst	PS_WK01_Lic	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne dotyczące kontekstu naukowo-badawczego i praktycznego psychologii oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa.	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK02_Lic	Zna i rozumie funkcję i potencjał psychologii w opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu fundamentalnych dylematów, problemów i wyzwań współczesnej cywilizacji.	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK03_Lic	Zna podstawowe zasady i funkcje, organizacyjne oraz ekonomiczne, prawne i społeczne procesy tworzenia, rozwoju i zarządzania typowymi formami przedsiębiorczości oraz wykorzystania koncepcji i teorii psychologicznych w warunkach rozwoju przedsiębiorczości.	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK04_Lic	Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) roli zawodowej psychologia, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej psychologa.	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK05_Lic	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego w kontekście naukowo-badawczym i praktycznym w psychologii.	P6U_W	P6S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	PS_UW01_Lic	Potrafi przeprowadzić analizę epistemologicznych i filozoficznych założeń leżących u podłoża najbardziej wpływowych teorii psychologicznych i dyscyplin pokrewnych psychologii.	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW02_Lic	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych lub nietypowych problemów psychologicznych o charakterze naukowo-badawczym lub praktycznym.	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW03_Lic	Potrafi dokonać właściwego doboru i krytycznej analizy źródeł danych empirycznych z zakresu psychologii w celu rozwiązywania złożonych lub nietypowych problemów psychologicznych o charakterze naukowo-badawczym lub praktycznym.	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW04_Lic	Potrafi odpowiednio dobrać metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu rozwiązywania złożonych lub nietypowych problemów psychologicznych o charakterze naukowo-badawczym lub praktycznym.	P6U_U	P6S_UW

	PS_UW05_Lic	Potrafi identyfikować sprawdzone naukowo metody pomiaru psychologicznego w zakresie badań naukowych i praktycznych aplikacji.	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW06_Lic	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności tekstów naukowych.	P6U_U	P6S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	PS_UK01_Lic	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P6U_U	P6S_UK
	PS_UK02_Lic	Potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i argumentować różne opinie i stanowiska dotyczące zagadnień psychologicznych.	P6U_U	P6S_UK
	PS_UK03_Lic	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy				
	PS_UO01_Lic	Potrafi planować, organizować pracę własną oraz w zespole w zakresie zadań typowych dla kontekstu naukowo-badawczego lub praktycznego w zakresie psychologii z poszanowaniem prawnych regulacji dotyczących zawodu psychologa.	P6U_U	P6S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	PS_UU01_Lic	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy w kontekście naukowo-badawczym lub praktycznym w zakresie psychologii poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie.	P6U_U	P6S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	PS_KK01_Lic	Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności źródeł wiedzy psychologicznej pod kątem ich pewności naukowej.	P6U_K	P6S_KK
	PS_KK02_Lic	Uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym.	P6U_K	P6S_KK
	PS_KK03_Lic	Docenia znaczenie psychologii dla rozwoju wiedzy o człowieku i prawidłowych relacji w społeczeństwie oraz ma pozytywne nastawienie do nabywania zweryfikowanej, rzetelnej wiedzy psychologicznej.	P6U_K	P6S_KK
	PS_KK04_Lic	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych w zakresie psychologii i rozumie potrzebę zasięgania opinii innych ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów naukowo-badawczych lub zawodowych w zakresie psychologii.	P6U_K	P6S_KK
KOMPETENCJE – odpowiedzialność				
	PS_KO01_Lic	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z pozycji i statusu społecznego psychologii jako dyscypliny naukowej i jest gotowy do współorganizowania opartej na wiedzy psychologicznej działalności profilaktycznej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego.	P6U_K	P6S_KO
	PS_KO02_Lic	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób prezentujących szczególne potrzeby w zakresie wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości i umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej adekwatnie względem własnych kompetencji i możliwości etyczno-prawnych.	P6U_K	P6S_KO
	PS_KO03_Lic	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z zastosowaniami praktycznymi psychologii.	P6U_K	P6S_KO
	PS_KO04_Lic	Ujawnia wrażliwość wobec psychologicznych i społecznych aspektów sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy.	P6U_K	P6S_KO
	PS_KO05_Lic	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska psychologiczne i społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów i uprzedzeń i rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania.	P6U_K	P6S_KO

KOMPETENCJE – rola zawodowa				
	PS_KR01_Lic	Zdaje sobie sprawę z powagi psychologicznych i społecznych konsekwencji wynikających z własnych działań zawodowych dla indywidualnego życia człowieka lub dla grup społecznych, w związku z czym ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty swoich czynności zawodowych.	P6U_K	P6S_KR
	PS_KR02_Lic	Ujawnia rozagę, dojrzałość i zaangażowanie w dbałość o dorobek naukowo-badawczy i praktyczny psychologii poprzez etyczne wykonywanie różnorodnych czynności związanych z wykonywaniem czynności zawodowych przez psychologa.	P6U_K	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Gibek	dr /Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Filologii
Łukasz Świetnicki	mgr /Pełnomocnik Rektora ds. rozwoju akademickiego
Maciej Korab	mgr /Kierownik Kierunku Psychologia
Jan Kępiński	mgr /Kierownik Kierunku Psychologia
Anna Bar	mgr /Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk na kierunku Psychologia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	7
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.	40
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	48
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	62
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	65
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	72
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	89
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	100
Część III. Załączniki	102
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	102
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	102
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	107

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie (UAFM) jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą w systemie szkolnictwa wyższego i nauki Rzeczypospolitej Polskiej od 25 lat. Uczelnia jest wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych prowadzonej przez Ministra Edukacji i Nauki w systemie POL-on pod numerem 242. Uczelnia formalnie rozpoczęła swoją działalność w dniu 27 stycznia 2000 r. jako „Krakowska Szkoła Wyższa im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”. Od 27 lutego 2009 r. Uczelnia, po spełnieniu warunków formalnych, dokonała zmiany nazwy na „Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”. Następnie od 1 września 2024 r. po uzyskaniu kategorii naukowych na poziomie B+ w co najmniej 6 dyscyplinach naukowych, zawierających się w co najmniej 3 dziedzinach nauki, uczelnia po uzyskaniu decyzji Ministra Nauki zmieniła nazwę na „Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie”, pod nazwą którą Uczelnia obecnie funkcjonuje. Funkcję założyciela Uczelni pełni Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne (KTE) sp. z o.o. Od 30 kwietnia bieżącego roku Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, wspólnie z Uniwersytetem VIZJA, tworzy Federację Naukową Uniwersytet VIZJA. Celem Federacji jest wzmacnianie potencjału obu jednostek uczestniczących, w szczególności w zakresie prowadzonej w uczelniach działalności naukowej.

W ramach ewaluacji działalności naukowej, obejmującej okres od 2017 r. do 2021 r., Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie poddał ewaluacji dorobek naukowy w dziewięciu dyscyplinach naukowych, w sześciu z nich tj. architektura i urbanistyka, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz pedagogika, uzyskała kategorię B+, uprawniając tym samym Uczelnię do nadawania w tych dyscyplinach stopnia doktora oraz doktora habilitowanego, prowadzenia postępowań nostryfikacyjnych oraz tworzenia studiów na kierunkach przypisanych do ww. dyscyplin bez pozwolenia Ministra Nauki. Ponadto Uczelnia w dniu 05 lipca 2023 r. mocą decyzji Rady Doskonałości Naukowej (RDN) uzyskała uprawnienia do nadawania stopnia doktora i stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie stosunki międzynarodowe. W związku z utworzeniem Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA, Uczelnia jako jednostka uczestnicząca posiada również uprawnienia wynikające z art. 173 ust. 7 pkt 2. Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. 2024 poz. 1571) do tworzenia studiów oraz potwierdzania efektów uczenia się w kategoriach naukowych posiadanych przez federację. Tym samym Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada dodatkowo uprawnienia do tworzenia kierunków w trzech kolejnych dyscyplinach tj. nauki o polityce i administracji, ekonomia i finanse oraz psychologia.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje osiem wydziałów zajmujących się kształceniem na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia: Wydział Aktorski, Wydział Architektury i Sztuk Pięknych, Wydział Lekarski, Wydział Nauk o Bezpieczeństwie, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Społecznych i Filologii, Wydział Prawa oraz Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii. W uczelni funkcjonuje również Kolegium Kształcenia Podyplomowego odpowiedzialne za prowadzenie kształcenia podyplomowego.

Uniwersytet zatrudnia obecnie 479 nauczycieli akademickich, zatrudnionych na stanowiskach pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Zdecydowana większość pracowników jest zatrudnionych w UAFM jako podstawowym miejscem zatrudnienia. Na dzień 18 listopada 2025 r. zgodnie z danymi z Zintegrowanego Systemu Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on w Uczelni jest łącznie 9 923 aktywnych studentów.

Uczelnia wydaje siedem czasopism naukowych, w tym „European Polygraph” (100 punktów), „Studia z Dziejów Państwa i Prawa Polskiego” (70 punktów), „Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka” (40 punktów), „Państwo i Społeczeństwo” (40 punktów), „Krakowskie Studia Międzynarodowe” (20

punktów), „Studia Prawnicze. Rozprawy i Materiały” (20 punktów) oraz Medicine and Public Health (0 punktów).

Uniwersytet od 2003 r. aktywnie uczestniczy w programie Erasmus+ współpracując z blisko 136 podmiotami z 31 krajów z całego świata. Uczelnia posiada aż 78 podpisanych umów międzyinstytucjonalnych Erasmus+. W latach 2022-2025 z wymiany studenckiej skorzystało łącznie 199 osób (w tym 73 studentów wyjeżdżających do uczelni zagranicznych oraz 126 studentów przyjeżdżających do UAFM), z wymiany skorzystało również 170 pracowników uczelni.

Uczelnia od 2004 r. funkcjonuje w ramach kampusu zlokalizowanego przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. W ramach kampusu UAFM zapewnia wysokich standardów infrastrukturę dydaktyczno-naukową niezbędną do prowadzenia kształcenia na oferowanych kierunkach studiów. W ramach kampusu funkcjonują łącznie 4 budynki o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m², zdolne zapewnić przestrzeń dla kilkunastu tysięcy studentów.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie systematycznie poddawany jest kontroli Polskiej Komisji Akredytacyjnej, od 2000 r. na realizowanych w Uczelni kierunkach przeprowadzono łącznie 16 ocen programowych, które każdorazowo skutkowały pozytywną oceną. Uczelnia od początku swego istnienia stawia przede wszystkim na jakość oferowanego kształcenia, każdorazowo współpracując z zespołami eksperckimi celem udoskonalania procesów dydaktycznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji).

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie od 2007 r. prowadzi z sukcesem jednolite studia magisterskie na kierunku Psychologia. Kierunek studiów od chwili rozpoczęcia kształcenia był dwukrotnie poddawany ocenie programowej przez zespoły eksperckie Polskiej Komisji Akredytacyjnej (w 2021 r. oraz 2014 r.), każdorazowo otrzymując pozytywną ocenę na okres sześciu lat. W 2025 r. Uczelnia postanowiła dodać do swojej oferty programowej studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia. Oba kierunki studiów Uczelnia utworzyła w ramach uprawnień wynikających z art. 53 ust 7 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2024 poz. 1571 t.j.), zwanej dalej „PSWiN”, w związku z art. 173 ust 7 PSWiN. W roku akademickim 2025/2026, w związku z niewystarczającą liczbą kandydatów Uczelnia podjęła decyzję o nieuruchomieniu studiów drugiego stopnia.

Edukacja na kierunku Psychologia na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest ściśle powiązana z misją uczelni oraz jej Strategią Rozwoju na lata 2021-2025. Inspirując się myślą patrona, instytucja podkreśla znaczenie osobistego i intelektualnego wzrostu studentów, rozwijania ich osobowości, wzmacniania więzi między grupami społecznymi, promowania integracji oraz budowania społeczeństwa, w którym wiedza odgrywa kluczową rolę.

Program studiów na kierunku psychologia, studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, został zaprojektowany z myślą systematycznego wspierania rozwoju kompetencji osobistych i akademickich studentów. Koncepcja kształcenia stawia przede wszystkim na przekazywanie aktualnej wiedzy z zakresu psychologii, opartej na współczesnych osiągnięciach naukowych, co umożliwia studentom rozumienie mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup oraz analizę psychologicznych uwarunkowań zjawisk społecznych.

Pomimo ogólnoakademickiego profilu studiów, program kształcenia uwzględnia przykładą dużą wagę do wskazywania aplikacyjnego charakteru studiów, poprzez wskazywanie praktycznych zastosowań wiedzy naukowej. Ma to na celu przygotowanie studentów do kontynuowania kształcenia w ramach studiów drugiego stopnia oraz do podejmowania aktywności zawodowej w obszarach wymagających wykorzystania kompetencji psychologicznych, w tym w zawodzie psychologa (po ukończeniu studiów drugiego stopnia) oraz w innych powiązanych profesjach.

Proces kształcenia opiera się na kilku filarach: teoretycznym, metodologicznym, praktycznym i etycznym.

Główne cele kształcenia: budowanie solidnych podstaw teoretycznych z kluczowych dziedzin psychologii, uzupełnionych o zaawansowane, opcjonalne moduły z psychologii stosowanej; rozwijanie zdolności do rozpoznawania i oceniania problemów psychologicznych u osób indywidualnych oraz w grupach, z wykorzystaniem specjalistycznych metod i narzędzi; szkolenie w zakresie tworzenia hipotez badawczych, organizowania i prowadzenia eksperymentów psychologicznych, a także projektowania podstawowych testów diagnostycznych; doskonalenie umiejętności udzielania wsparcia

psychologicznego, dopasowanego do konkretnych potrzeb klientów lub pacjentów, przy jednoczesnym nacisku na etyczne standardy zawodu i rozwijanie empatii w tym obszarze.

Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2021-2025 koncentruje się na ośmiu strategicznych obszarach działania uczelni:

1. Dydaktyka
2. Badania naukowe
3. Rozwój kadry
4. Konferencje naukowe i działalność wydawnicza
5. Systemowe zarządzanie uczelnią
6. Umiejędzynarodowienie uczelni
7. Promocja
8. Bezpieczeństwo uczelni, pracowników, studentów.

Koncepcja programu studiów I stopnia na kierunku Psychologia (profil ogólnoakademicki), rozpoczynającego cykl kształcenia w roku akademickim 2025/2026, została w sposób świadomy i całościowy podporządkowana misji uczelni oraz celom strategicznym określonym w Strategii Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2021–2025 przyjętej 8 marca 2023 r., polityce jakości kształcenia oraz Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Misja uczelni akcentuje prowadzenie działalności edukacyjnej i naukowo-badawczej zorientowanej na współczesne wyzwania cywilizacyjne, postęp technologiczny, rozwój gospodarki i społeczeństwa opartego na wiedzy oraz kształtowanie dojrzałych, krytycznie myślących, odpowiedzialnych społecznie osobowości, zdolnych do aktywnego udziału w życiu społecznym i zawodowym w dynamicznie zmieniającym się świecie. Program psychologii I stopnia realizuje te założenia w sposób wzorcowy dla profilu ogólnoakademickiego – oferuje wyjątkowo silne przygotowanie naukowe (133 ECTS, czyli 73,9 % całego programu bezpośrednio związanych z działalnością naukową uczelni – jeden z najwyższych wskaźników w Polsce wśród kierunków psychologicznych I stopnia), rozwija umiejętność krytycznej analizy zjawisk psychologicznych w oparciu o dowody empiryczne, kształtuje świadomość etyczną i społeczną odpowiedzialność, a jednocześnie przygotowuje absolwentów do dalszego rozwoju w najbardziej innowacyjnych i perspektywicznych obszarach zastosowań psychologii.

Program w sposób bezpośredni wspiera kluczowe cele strategiczne uczelni określone w Strategii Rozwoju 2021–2025, w szczególności dbałość o kształtowanie postaw obywatelskich, kreatywności, otwartości, komunikacji i wrażliwości społecznej poprzez przedmioty takie jak Etyka zawodu psychologa, Podstawy komunikacji społecznej oraz obowiązkowy Projekt społeczny, dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy i zwiększenie jej atrakcyjności dzięki wprowadzeniu trzech nowoczesnych, unikalnych w skali kraju specjalności uruchamianych od 4. semestru – Neuromarketing (z zajęciami laboratoryjnymi z technik EEG i eyetrackingu), Psychologia stosowana oraz Psychologia w marketingu i HR – podniesienie poziomu i rozszerzenie zakresu badań naukowych poprzez bardzo wysoki udział zajęć związanych z działalnością naukową (73,9 %), rozbudowany blok metodologiczny i statystyczny (10 ECTS statystyki i zastosowań statystycznych, 5 ECTS psychometrii, 5 ECTS diagnozy psychologicznej, 3 ECTS metodologii badań), rozwój interdyscyplinarności poprzez włączenie przedmiotów z filozofii, logiki, podstaw ekonomii, teorii organizacji i zarządzania, prawa oraz biologicznych podstaw zachowania, a także tworzenie silnej kadry i rozszerzenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – zajęcia specjalnościowe, zwłaszcza Neuromarketing, realizowane są przy ścisłej współpracy z wiodącymi agencjami badawczymi, neuromarketingowymi i praktykami branżowymi.

Kierunek adresowany jest do kandydatów świadomych naukowego charakteru psychologii jako dyscypliny, zainteresowanych pogłębionym, krytycznym zrozumieniem mechanizmów ludzkiego zachowania i procesów psychicznych, otwartych na interdyscyplinarność, posiadających wyraźną motywację do intensywnego rozwoju kompetencji metodologicznych, analitycznych i badawczych oraz perspektywę kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia i ewentualnej kariery naukowej lub wysoko wyspecjalizowanej pracy w obszarach wymagających zaawansowanej wiedzy psychologicznej i umiejętności naukowo-badawczych.

Struktura programu jest trójmodułowa i łączy spójność z elastycznością – moduł kształcenia ogólnego i humanistycznego (42 ECTS) rozwija kompetencje uniwersalne i kontekstowe, moduł kierunkowy (100 ECTS) stanowi obligatoryjny, pełny rdzeń psychologiczny gwarantujący osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się poziomu 6 PRK niezależnie od wybranej specjalności, natomiast moduł specjalnościowy (38 ECTS) umożliwia studentowi już na I stopniu świadome kształtowanie własnego profilu kompetencji poprzez wybór jednej z trzech specjalności – Neuromarketing, Psychologia stosowana lub Psychologia w marketingu i HR.

W ten sposób przyjęta koncepcja kształcenia nie tylko w pełni realizuje misję uczelni jako instytucji kształtującej odpowiedzialnych, krytycznie myślących i doskonale przygotowanych do wyzwań współczesnego świata absolwentów, ale stanowi strategiczny filar rozwoju oferty dydaktycznej i naukowej Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie – łączy najwyższe standardy akademickiej rzetelności i przygotowania badawczego z nowoczesnością, innowacyjnością oraz bezpośrednim odpowiadaniem na potrzeby dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, społeczeństwa wiedzy i aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, czyniąc kierunek jednym z najbardziej konkurencyjnych i przyszłościowych programów psychologii I stopnia o profilu ogólnoakademickim w Polsce.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie konsekwentnie realizuje misję kształcenia studentów w ścisłym związku z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy – zarówno w przypadku kierunków o profilu praktycznym, jak i ogólnoakademickim. Program studiów I stopnia na kierunku Psychologia (profil ogólnoakademicki) został zaprojektowany tak, aby w jak największym stopniu zwiększać szanse absolwentów na zatrudnienie oraz dalszy rozwój zawodowy, przy jednoczesnym zachowaniu wyraźnego priorytetu naukowo-badawczego (133 ECTS – 73,9 % programu związanych z działalnością naukową uczelni).

Kształcenie pozostaje w bezpośrednim związku z najdynamiczniej rozwijającymi się obszarami działalności zawodowej i gospodarczej, w których wiedza i kompetencje psychologiczne są szczególnie poszukiwane: sektor badań rynkowych i neuromarketingu, działy HR i rozwoju organizacji, agencje reklamowe i domy mediowe, badania UX/UI, analiza danych behawioralnych, projekty naukowe i grantowe, sektor pozarządowy oraz administracja publiczna w zakresie polityki społecznej i zdrowia psychicznego.

Już na etapie tworzenia programu oraz jego bieżącego doskonalenia uczelnia ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi te kluczowe branże. Do najważniejszych partnerów należą wiodące agencje neuromarketingowe i badawcze (współpraca przy projektowaniu unikalnej w skali kraju specjalności Neuromarketing z zajęciami z technik EEG i eyetrackingu), działy HR dużych pracodawców z regionu małopolskiego i ogólnopolskich korporacji, agencje reklamowe, domy mediowe oraz organizacje pozarządowe realizujące projekty społeczne i profilaktyczne.

Dzięki tym partnerstwom treści specjalnościowe (Neuromarketing, Psychologia stosowana, Psychologia w marketingu i HR – każda 38 ECTS) są konsultowane z praktykami branżowymi, a studenci mają dostęp do aktualnej wiedzy rynkowej, wykładów i warsztatów gościnnych prowadzonych przez specjalistów oraz możliwości realizacji projektów społecznych w rzeczywistym otoczeniu zawodowym.

Jednocześnie program w pełni respektuje specyfikę profilu ogólnoakademickiego: brak obowiązkowych praktyk zawodowych, bardzo silny komponent metodologiczny i statystyczny (m.in. 10 ECTS statystyki, 5 ECTS psychometrii, 5 ECTS diagnozy psychologicznej) oraz nacisk na przygotowanie przede wszystkim do studiów II stopnia i pracy wymagającej zaawansowanych kompetencji badawczo-analitycznych. W efekcie absolwent jest idealnie przygotowany zarówno do kontynuacji kariery naukowej, jak i do szybkiego wejścia na rynek pracy w najbardziej perspektywicznych i najlepiej wynagradzanych obszarach zastosowań psychologii (neuromarketing, HR analytics, badania konsumenckie, UX research), a po ukończeniu studiów magisterskich – do uzyskania pełnych uprawnień zawodowych psychologa.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Koncepcja programu studiów I stopnia na kierunku Psychologia (profil ogólnoakademicki) w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie została zaprojektowana i jest na bieżąco doskonalona w ścisłym powiązaniu z aktualnymi potrzebami rynku pracy, trendami w dyscyplinie psychologia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego. Kluczowe elementy tej zgodności to:

1. **Silne przygotowanie do kontynuacji nauki i pracy badawczo-analitycznej** 133 ECTS (73,9 % programu) związane z działalnością naukową uczelni, rozbudowany blok metodologii, statystyki, psychometrii oraz obowiązkowy „Projekt społeczny” (7 ECTS) odpowiadają na rosnące zapotrzebowanie na absolwentów o wysokich kompetencjach badawczych – zarówno w sektorze akademickim, jak i w szybko rozwijających się branżach badań konsumenckich, UX, neuromarketingu i data-driven HR.
2. **Nowoczesne specjalności w pełni odpowiadające aktualnym trendom rynkowym**
Trzy oferowane specjalności (każda 38 ECTS):
 - a. **Neuromarketing** – z unikalnymi w Polsce zajęciami laboratoryjnymi z EEG i eyetrackingu – bezpośrednio odpowiada na dynamiczny rozwój branży neurobadawczej, reklamowej i technologicznej;
 - b. **Psychologia w marketingu i HR** – przygotowuje do pracy w rekrutacji, employer branding, szkoleniach i analizie zachowań konsumenckich;
 - c. **Psychologia stosowana** – łączy elementy psychologii klinicznej, pracy, sportu i kultury, dając szerokie możliwości zatrudnienia w sektorze usług, NGO i biznesie. Wprowadzenie tych specjalności było odpowiedzią na analizy rynku pracy (m.in. raporty IBGR, Sedlak & Sedlak, No Fluff Jobs, OLX Praca) wskazujące na największe zapotrzebowanie właśnie w obszarach HR, marketingu, badań konsumenckich i neuromarketingu.
3. **Interdyscyplinarny charakter programu** Obowiązkowe zajęcia z filozofii, logiki, podstaw ekonomii, teorii organizacji i zarządzania, prawa oraz komunikacji społecznej

odpowiadają na potrzebę posiadania przez absolwentów psychologii kompetencji „miękkich” i kontekstowych, szczególnie cenionych w biznesie, administracji publicznej i organizacjach pozarządowych.

4. Aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

- a. **Interesariusze wewnętrzni** (studenci, absolwenci, nauczyciele akademicy) – cykliczne ankiety ewaluacyjne, konsultacje programowe, opinie samorządu studenckiego, analiza prac dyplomowych i projektów społecznych.
- b. **Interesariusze zewnętrzni** – regularna współpraca z pracodawcami (agencje badawcze, działy HR międzynarodowych korporacji, agencje reklamowe, start-upy technologiczne), konsultacje z praktykami prowadzącymi zajęcia gościnne, udział w konferencjach branżowych (m.in. Kongres Neuromarketingu, HR Camp, Kongres Kadry), monitoring losów zawodowych absolwentów oraz raportów rynku pracy. Dzięki tym mechanizmom program jest na bieżąco dostosowywany – przykładem jest wzmocnienie komponentu neuromarketingowego oraz wprowadzenie zajęć z technik EEG i eyetrackingu, co było bezpośrednią odpowiedzią na sygnały z branży reklamowej i badawczej.

5. Zgodność z długofalowymi trendami społeczno-gospodarczymi Program uwzględnia rosnące znaczenie zdrowia psychicznego, pracy zdalnej, różnorodności w organizacji oraz evidence-based approach w biznesie i polityce społecznej, przygotowując absolwentów do aktywnego udziału w rozwiązywaniu aktualnych wyzwań cywilizacyjnych.

Dzięki systematycznemu włączaniu głosu interesariuszy oraz bieżącemu monitorowaniu potrzeb rynku pracy program studiów pozostaje jednym z najbardziej nowoczesnych i konkurencyjnych programów psychologii I stopnia o profilu ogólnoakademickim w Polsce, łącząc rygorystyczne przygotowanie naukowe z praktyczną użytecznością zdobywanych kompetencji.

1.4. Sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku Psychologia (profil ogólnoakademicki) Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie uzyskuje tytuł zawodowy licencjata i pełną kwalifikację na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dzięki rygorystycznemu przygotowaniu naukowemu (133 ECTS związanych z działalnością naukową uczelni, brak obowiązkowych praktyk zawodowych) jest szczególnie dobrze przygotowany do kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia (magisterskich) – zarówno w Polsce, jak i za granicą – oraz do podjęcia pracy wymagającej solidnych podstaw metodologicznych, analitycznych i krytycznego myślenia naukowego.

Kluczowe cechy sylwetki absolwenta

- Posiada zaawansowaną, wszechstronną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii (procesy poznawcze, emocje i motywacja, psychologia osobowości, społeczna, rozwoju, różnic indywidualnych, neuropsychologia, psychopatologia) oraz jej biologicznych podstaw.

- Zna w pogłębionym stopniu metodologię badań psychologicznych, statystykę opisową i wnioskującą, psychometrię oraz zasady redagowania tekstów naukowych zgodnie ze standardami APA.
- Potrafi samodzielnie zaprojektować i zrealizować prosty projekt badawczy lub społeczny, krytycznie analizować dane empiryczne i odróżniać wiedzę naukową od pseudonauki.
- Zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa i stosuje zasadę niekrzywdzenia w pracy z ludźmi.
- Posiada biegłą znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B2 (10 ECTS lektorat).
- W zależności od wybranej specjalności (Neuromarketing / Psychologia stosowana / Psychologia w marketingu i HR – 38 ECTS) posiada pogłębione kompetencje w jednym z trzech aktualnych obszarów zastosowań psychologii.

Przewidywane miejsca zatrudnienia i dalszy rozwój zawodowy absolwent studiów I stopnia nie uzyskuje uprawnień do samodzielnego wykonywania zawodu psychologa (zgodnie z ustawą o zawodzie psychologa), jest jednak bardzo atrakcyjnym kandydatem na następujących stanowiskach oraz w dalszej ścieżce kariery:

1. **Kontynuacja nauki** – zdecydowana większość absolwentów podejmuje studia II stopnia (magisterskie) na kierunkach psychologicznych lub pokrewnych (np. neurokognitywistyka, zarządzanie, HR, marketing). Solidne przygotowanie metodologiczne i naukowe czyni ich szczególnie konkurencyjnymi w rekrutacji na renomowane uniwersytety w Polsce i za granicą.
2. **Praca w obszarze badań i analiz**
 - a. asystent/badacz w projektach naukowych (uczelnie, instytuty badawcze, think-tanki),
 - b. analityk danych behawioralnych, UX researcher, specjalista ds. badań rynkowych i konsumenckich,
 - c. neuromarketing (agencje badawcze, działy R&D firm technologicznych i reklamowych – szczególnie po specjalności Neuromarketing).
3. **Praca w biznesie i organizacji** (szczególnie po specjalnościach Psychologia w marketingu i HR oraz Psychologia stosowana)
 - a. specjalista ds. HR (rekrutacja, selekcja, szkolenia, employer branding),
 - b. konsultant/trener miękkich kompetencji,
 - c. specjalista ds. komunikacji wewnętrznej i kultury organizacyjnej,
 - d. asystent w agencjach reklamowych, PR, marketingowych.
4. **Sektor publiczny i pozarządowy**
 - a. asystent psychologa w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach interwencji kryzysowej, placówkach resocjalizacyjnych (pod nadzorem magistrów psychologii),
 - b. koordynator projektów społecznych, edukacyjnych, profilaktycznych w NGO, fundacjach, urzędach miast/gmin.
5. **Inne atrakcyjne ścieżki**
 - a. własna działalność gospodarcza w obszarze szkoleń, coachingu (na poziomie licencjackim – w zakresie nieobjętym ustawą o zawodzie psychologa),
 - b. praca w mediach, dziennikarstwie naukowym, popularyzacji psychologii.

Dzięki interdyscyplinarnemu charakterowi programu (filozofia, ekonomia, zarządzanie, prawo, komunikacja społeczna) oraz unikalnej w skali kraju specjalności Neuromarketing z zajęciami z EEG i eyetrackingu, absolwent jest wyjątkowo dobrze przygotowany do dynamicznie rozwijającego się rynku pracy wymagającego połączenia wiedzy psychologicznej z kompetencjami badawczymi, analitycznymi i biznesowymi. Jednocześnie profil ogólnoakademicki gwarantuje mu elastyczność i szerokie możliwości dalszego rozwoju zawodowego – przede wszystkim poprzez studia magisterskie prowadzące do pełnych uprawnień zawodowych psychologa.

1.5. Cechy wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych.

Koncepcja programu studiów I stopnia na kierunku Psychologia (profil ogólnoakademicki) na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie została zaprojektowana z wyraźnym naciskiem na wszechstronne przygotowanie naukowe absolwentów, co jest charakterystyczne dla profilu ogólnoakademickiego. Absolwenci uzyskują solidne podstawy do krytycznego myślenia naukowego, opierają swoje wnioski na dowodach empirycznych, potrafią odróżniać wiedzę naukową od pseudonauki oraz wykazują gotowość do ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie badań, diagnozy i analizy zjawisk psychologicznych.

Wśród cech wyróżniających koncepcję kształcenia należy wymienić:

1. **Wyjątkowo silny komponent naukowo-badawczy** - 133 ECTS (73,9 % programu) jest bezpośrednio związane z działalnością naukową uczelni – jest to jeden z najwyższych wskaźników w Polsce wśród studiów psychologicznych I stopnia. Program zawiera rozbudowany blok metodologiczny i statystyczny (m.in. 10 ECTS statystyki i zastosowań statystycznych, 5 ECTS psychometrii, 3 ECTS metodologii badań psychologicznych) oraz obowiązkowy „Projekt społeczny” (7 ECTS), co przygotowuje absolwentów przede wszystkim do prowadzenia samodzielnych badań i kontynuacji nauki na studiach II stopnia.
2. **Interdyscyplinarność programu** - Obok rdzenia psychologicznego (100 ECTS) studenci realizują przedmioty z filozofii, logiki, podstaw ekonomii, teorii organizacji i zarządzania, prawa, komunikacji społecznej oraz biologicznych podstaw zachowania, co odzwierciedla rzeczywisty, interdyscyplinarny charakter współczesnej psychologii jako dyscypliny naukowej.
3. **Nowoczesne, unikalne w skali kraju specjalności** - Od 4. semestru studenci wybierają jedną z trzech specjalności (każda 38 ECTS):
 - a. Neuromarketing – z zajęciami laboratoryjnymi z technik EEG i eyetrackingu (rzadko spotykanymi na studiach I stopnia w Polsce),
 - b. Psychologia stosowana,
 - c. Psychologia w marketingu i HR. Specjalności te odpowiadają aktualnym trendom naukowym i zapotrzebowaniu rynku pracy.
4. **Zgodność z międzynarodowymi standardami kształcenia psychologicznego** - Program został zaprojektowany z wyraźnym odniesieniem do:
 - a. standardów EuroPsy (European Certificate in Psychology) EFPA – w zakresie solidnych podstaw metodologicznych, etyki badań, wiedzy biologicznej, poznawczej i społecznej;

- b. zaleceń APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major (wersja 3.0, 2023) – szczególnie w obszarach scientific inquiry and critical thinking, ethical and social responsibility oraz professional development.
5. **Zgodność z najlepszymi krajowymi wzorcami** - Koncepcja uwzględnia aktualne standardy kształcenia psychologicznego w Polsce (m.in. programy Uniwersytetu Jagiellońskiego, Uniwersytetu Warszawskiego, Uniwersytetu SWPS) oraz zalecenia Komitetu Psychologii PAN. Uczelnia aktywnie uczestniczy w krajowej debacie nad kształceniem psychologów (m.in. Kolokwia Psychologiczne PAN, posiedzenia dziekanów wydziałów psychologii).
6. **Wysokie kwalifikacje kadry i równowaga teoria–praktyka** - Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich łączących działalność naukową z doświadczeniem praktycznym (m.in. w psychologii klinicznej, organizacyjnej, neuromarketingu), co pozwala na przekazywanie aktualnej wiedzy zarówno teoretycznej, jak i stosowanej.
7. **Elastyczność i indywidualizacja ścieżki kształcenia** - Przy zachowaniu spójnego, obowiązkowego rdzenia kierunkowego studenci mają realny wpływ na swój profil kompetencji poprzez wybór specjalności i przedmiotów do wyboru (55 ECTS).

Dzięki powyższym cechom program łączy rygorystyczne przygotowanie naukowe (typowe dla najlepszych uniwersytetów badawczych) z atrakcyjnymi, nowoczesnymi specjalnościami odpowiadającymi na potrzeby rynku, co czyni go jednym z najbardziej konkurencyjnych i przyszłościowych programów psychologii I stopnia o profilu ogólnoakademickim w Polsce.

1.6. Kluczowe kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Kierunek Psychologia – studia I stopnia (licencjackie), profil ogólnoakademicki, prowadzony na Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, jest w 100 % przyporządkowany do dyscypliny nauki społeczne – psychologia (100 % punktów ECTS). Absolwent uzyskuje pełną kwalifikację na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się zostały sformułowane w trzech kategoriach (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) i są w pełni zgodne z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6 PRK (zob. tabela efektów uczenia się na s. 8–kolejne programu).

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się (wybrane, reprezentatywne dla całego programu) oraz ich bezpośredni związek z profilem ogólnoakademickim, poziomem 6 PRK i dyscypliną psychologia:

1. Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę o przedmiocie, metodach, historycznym rozwoju oraz głównych subdyscyplinach psychologii (PS_WG01_Lic, PS_WG02_Lic, PS_WG03_Lic, PS_WG13_Lic) → odzwierciedla ogólnoakademickie ukierunkowanie na szerokie, pogłębione rozumienie psychologii jako dyscypliny naukowej.
2. Posiada pogłębioną wiedzę o metodologii badań psychologicznych (ilościowych i jakościowych), psychometrii, statystyce opisowej i wnioskowaniu statystycznym oraz diagnozie psychologicznej w kontekście naukowo-badawczym (PS_WG04_Lic, PS_WG09_Lic, PS_WG14_Lic) → typowe dla profilu ogólnoakademickiego (133 ECTS – 73,9 % – związane z działalnością naukową uczelni).

3. Potrafi dobierać i stosować zaawansowane metody i narzędzia badawcze, krytycznie analizować dane empiryczne oraz przygotowywać teksty naukowe zgodnie ze standardami APA (PS_UW03_Lic, PS_UW04_Lic, PS_UW05_Lic, PS_UW06_Lic, PS_UO01_Lic) → przygotowanie do samodzielnej działalności naukowej i kontynuacji nauki na II stopniu.
4. Zna i rozumie kodeks etyczno-zawodowy psychologa, zasady etyki badań z udziałem ludzi oraz zasadę niekrzywdzenia (PS_WK01_Lic, PS_KO01_Lic, PS_KO02_Lic) → element wspólny dla wszystkich profili, ale realizowany w programie w kontekście zarówno naukowym, jak i przyszłych zastosowań zawodowych.
5. Jest przygotowany do samodzielnego rozwijania kompetencji zawodowych oraz podjęcia studiów II stopnia (PS_KO03_Lic) → bezpośrednie odzwierciedlenie poziomu 6 PRK i profilu ogólnoakademickiego (brak obowiązkowych praktyk zawodowych, nacisk na przygotowanie do dalszego kształcenia naukowego).

Efekty uczenia się są realizowane przede wszystkim w ramach obowiązkowego modułu kierunkowego (100 ECTS), co gwarantuje osiągnięcie pełnego zestawu efektów niezależnie od wybranej specjalności (Neuromarketing / Psychologia stosowana / Psychologia w marketingu i HR). Moduł specjalnościowy (38 ECTS) jedynie pogłębia i rozszerza wybrane efekty (szczególnie PS_WG12_Lic oraz efekty w zakresie umiejętności stosowanych).

Dzięki tak skonstruowanej koncepcji programu (duży udział zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, brak obowiązkowych praktyk zawodowych, nacisk na metodologię, statystykę, psychometrię i projekt badawczy/społeczny) absolwent jest szczególnie dobrze przygotowany do kontynuacji kształcenia na studiach magisterskich (II stopnia) oraz do pracy wymagającej solidnego zaplecza metodologicznego i analitycznego w obszarze psychologii jako dyscypliny naukowej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Program studiów na kierunku Psychologia (studia I stopnia, profil ogólnoakademicki) jest w całości, tj. w 100% punktów ECTS, przyporządkowany do dyscypliny Psychologia. Całkowity wymiar studiów wynosi 180 ECTS i jest rozłożony na 6 semestrów.

Proces kształcenia w ramach programu studiów dzieli się na trzy główne moduły: kształcenie ogólne (42 ECTS), kształcenie kierunkowe (100 ECTS), które stanowi rdzeń programu, oraz kształcenie specjalnościowe (38 ECTS). Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane i gwarantują osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna).

Kluczowe treści kształcenia zostały dobrane w taki sposób, aby zapewnić absolwentowi wszechstronną, a jednocześnie pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii jako dyscypliny akademickiej i praktycznej. Program jest podzielony na trzy bloki, z których najobszerniejszy to kształcenie kierunkowe (100 ECTS), stanowiące rdzeń merytoryczny.

Fundamenty teoretyczne i metodologiczne: Ten obszar obejmuje obligatoryjne przedmioty wprowadzające w podstawowe subdyscypliny, takie jak Procesy poznawcze, Psychologia osobowości, Psychologia społeczna, Biologiczne podstawy zachowania, Emocje i motywacja, Neuropsychologia oraz Psychopatologia I i II. Równolegle, studenci zdobywają niezbędne umiejętności badawcze na zajęciach: Metody ilościowe – statystyka, Psychometria oraz Metodologia badań psychologicznych, które są kluczowe dla prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie Psychologia.

Umiejętności diagnostyczne i pomocowe: Program kładzie nacisk na praktyczne przygotowanie do pracy psychologa poprzez przedmioty takie jak Diagnoza psychologiczna, Podstawy pomocy psychologicznej, Koncepcje psychoterapii – nurty, szkoły i metody oraz Trening umiejętności interpersonalnych.

Specjalizacje: Moduł kształcenia specjalnościowego (38 ECTS) pozwala na elastyczne dostosowanie ścieżki kształcenia do zainteresowań i wymogów rynku pracy, oferując wybór spośród specjalności takich jak Neuromarketing, Psychologia stosowana lub Psychologia w marketingu i HR.

Cały program studiów jest zorientowany na wyniki działalności naukowej uczelni w dyscyplinie Psychologia, co jest widoczne w silnym akcentowaniu aspektów badawczych i metodologicznych. Wiele treści kształcenia ma na celu przygotowanie studenta do rozumienia i współtworzenia wiedzy naukowej:

Obowiązkowe przedmioty Metody ilościowe – statystyka, Psychometria i Metodologia badań psychologicznych są bezpośrednim odzwierciedleniem naukowych standardów dyscypliny i mają za zadanie wyposażenie studenta w narzędzia do rzetelnej analizy danych i projektowania badań.

Zgodność treści z działalnością naukową jest gwarantowana przez kierunkowe efekty uczenia się, które wymagają zaawansowanego rozumienia teorii i metod, np. PS WG14 Lic, który dotyczy rozumienia zastosowań ilościowego i psychometrycznego pomiaru oraz statystycznych metod analizy danych w kontekście badań naukowych i publikacji z zakresu Psychologii.

Przedmioty takie jak Procesy poznawcze, Neuropsychologia i Psychopatologia odzwierciedlają aktualny stan wiedzy naukowej, co jest naturalnym rezultatem prowadzenia badań przez kadrę akademicką.

Program studiów przewiduje realizację lektoratu Język obcy (DW) o wartości 10 ECTS. Kształcenie to ma za cel przygotowanie absolwenta do osiągnięcia poziomu biegłości B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Co kluczowe, opanowanie języka ma obejmować specjalistyczną terminologię psychologiczną (w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej), co jest niezbędne do korzystania z międzynarodowej literatury naukowej i uczestniczenia w dyskursie naukowym dyscypliny Psychologia.

Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia obejmują:

- Zajęcia z Metod ilościowych i Psychometrii rozwijają umiejętność rozumienia zastosowań ilościowego, psychometrycznego pomiaru oraz statystycznych metod analizy danych (PS WG14 Lic).
- Blok zajęć specjalnościowych, zwłaszcza Psychologia w marketingu i HR, przygotowuje absolwenta do myślenia i działania przedsiębiorczego, co jest ujęte w efekcie PS KR01 Lic.
- Przedmiot Etyka zawodu psychologa zapewnia wiedzę o kodeksie etyczno-zawodowym, co jest warunkiem osiągnięcia efektu PS WK01 Lic.
- Zajęcia z Języka obcego rozwijają umiejętność komunikowania się na poziomie B2, w tym używania specjalistycznej terminologii psychologicznej (PS UK03 Lic).

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku psychologia zostały dobrane w sposób zapewniający osiągnięcie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się, z uwzględnieniem profilu praktycznego studiów, interdyscyplinarnego charakteru kierunku oraz specyfiki pracy zawodowej w zakresie psychologii. W procesie dydaktycznym stosowane są zróżnicowane metody aktywizujące, ukierunkowane na integrowanie wiedzy psychologicznej, pedagogicznej oraz prawnej. Metody te zostały szczegółowo opisane w sylabusach przedmiotowych. Metody kształcenia stosowane na kierunku są podawane w sylabusach (kartach przedmiotowych).

Podstawową zasadą doboru metod jest kształcenie zgodne z zasadą *practice-oriented learning*, umożliwiające studentom stopniowe nabywanie efektów uczenia się poprzez ćwiczenia, konwersatoria oraz warsztaty jak również praktyki.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są z wykorzystaniem zróżnicowanych metod kształcenia, adekwatnych do profilu praktycznego kierunku. Dominują formy aktywizujące i praktyczne. W planie studiów, obok wykładów, przewidziano liczne ćwiczenia, lektorat, konwersatoria i warsztaty.

Zastosowane metody wspierają rozwój umiejętności diagnostycznych, interpretacyjnych i szkoleniowych niezbędnych w pracy w zakresie psychologii, a także rozwój kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych kluczowych w relacji z zawodowych jak i z innymi specjalistami.

Realizacja efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESKOJ), zgodnie z wymaganiami 6 poziomu PRK, odbywają się poprzez lektoraty zorientowanych na opanowanie zintegrowanych kompetencji językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie). W ramach lektoratów wykorzystywane są m.in. analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, praca nad projektami, praca w grupach, wykłady oraz nauczanie z wykorzystaniem narzędzi nauczania zdalnego. Pozwala to na szeroki rozwój kompetencji językowych niezbędnych do sprawnej komunikacji w języku obcym. Kluczowym elementem wspierającym dydaktykę jest jakość infrastruktury uczelnianej. Równie istotna jest dostępność nauczycieli akademickich, którzy oferują studentom pomoc w realizacji programu, przygotowaniu do zaliczeń oraz zrozumieniu popełnionych błędów. Bezpośredni kontakt z prowadzącymi jest możliwy na każdym etapie kształcenia: w trakcie zajęć, podczas egzaminów oraz na cotygodniowych konsultacjach.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Uczelnia prowadzi część zajęć dydaktycznych, w wybranych ich formach, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie na odległość stanowi wyłącznie uzupełnienie tradycyjnych form kształcenia a ich udział w pełnym cyklu kształcenia nie przekracza maksymalnej liczby punktów ECTS możliwych do uzyskania w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazanej w § 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie

studiów (Dz. U. 2023 poz. 2786 t.j.). Zgodnie z dyspozycją rozporządzenia w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane wyłącznie pomocniczo.

Kontrolę nad współczynnikiem wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość w całym cyklu kształcenia sprawuje bezpośrednio właściwy Dziekan wydziału w zgodzie z wymogami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonuje zasada, iż wykłady mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast wszystkie pozostałe formy zajęciowe wymagające dużego zaangażowania studentów, kształtujące ich umiejętności i kompetencje społeczne są prowadzone w siedzibie.

Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywana jest platforma MsTeams służąca jako medium do prowadzenia wykładów on-line, przeprowadzania quizów, prowadzenia bieżącej komunikacji wykładowca-student oraz jako miejsce zamieszczania materiałów dydaktycznych. Wszystkie zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są przez wykładowców wyłącznie w trybie synchronicznym.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są rejestrowane a ich nagrania mogą być wykorzystywane przez studentów wyłącznie w zakresie własnego użytku osobistego związanego z kształceniem (np. odsłuchanie przez osoby nieobecne podczas zajęć, ponowne odsłuchanie w celu ugruntowania wiedzy lub lepszego przygotowania się do zaliczeń). Zgodnie z Regulaminem współpracy z asystentem dydaktycznym osoby z niepełnosprawnością w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, uchwalonego zarządzeniem Rektora ZR/07/10/2025 z dnia 6 czerwca 2025 r., dostęp do zajęć mogą otrzymać również asystenci studentów o ile wymaga tego proces kształcenia.

Nagrania są przechowywane wyłącznie na platformie MsTeams i są dostępne wyłącznie dla grupy studentów realizującej przedmiot oraz dla zespołów hospitujących zajęcia. Nagrania z końcem roku akademickiego podlegają automatycznej kasacji (zgodnie z zasadami wewnętrznymi MsTeam) i nie mogą być wykorzystywane w trybie asynchronicznym dla osób, które w danym semestrze nie znalazły się w grupie studentów dodanych do grupy zajęciowej. Uczelnia od początku roku akademickiego 2025/2026, w przypadku kształcenia na poszczególnych wydziałach, nie realizuje zajęć przeprowadzanych wyłącznie w trybie asynchronicznym (dotyczy to całości zajęć jak i ich fragmentów).

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są poddawane regularnym hospitacjom celem zagwarantowania należytej jakości kształcenia oraz realizacji wyznaczonych programem efektów uczenia się. Metody dydaktyczne wykorzystane w ramach tych zajęć muszą być adekwatne do formy prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na odległość.

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość może odbywać się w formie on-line, z zachowaniem pełnego

rygoru samodzielności pracy studenta oraz zapewnieniem możliwości potwierdzenia tożsamości uczestników egzaminu lub kolokwium. W zależności od charakteru przedmiotu i rodzaju weryfikowanych kompetencji stosowane są odpowiednie narzędzia egzaminacyjne, takie jak: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, zadania otwarte, krótkie eseje, analizy przypadków, zadania problemowe czy przygotowanie prezentacji multimedialnych. Jeżeli nie jest możliwe bieżące monitorowanie aktywności studentów na kamerach internetowych w trakcie egzaminu, narzędzia egzaminacyjne muszą być adekwatnie dostosowane by w jaki największym stopniu zminimalizować ryzyko niesamodzielnej pracy, korzystania z zasobów internetowych czy wykorzystywania generatywnej sztucznej inteligencji. Egzaminy takie powinny opierać się na ograniczonym rygorze czasowym uniemożliwiającym studentom korzystania z innych źródeł. Opuszczanie grupy zajęciowej lub wyłączanie mikrofonu/kamery bez wyraźnego polecenia prowadzenia w trakcie egzaminu/kolokwium jest ściśle zabronione i skutkuje negatywnym wynikiem.

Ponadto, w ramach zajęć realizowanych zdalnie mogą być stosowane dodatkowe metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym: udział w dyskusjach moderowanych, wykonanie prac projektowych indywidualnych lub zespołowych, przygotowanie raportów lub portfolio dokumentującego wykonanie określonych zadań praktycznych, a także nagrania audio-wideo prezentujące wykonanie zadania przez studenta. Metody te pozwalają na rzetelną ocenę stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zapewniając jednocześnie zgodność procesu weryfikacji z wymaganiami określonymi dla efektów uczenia się na kierunku psychologia.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia w każdym roku akademickim mają zaplanowane szkolenia z zakresu wykorzystania MsTeams oraz narzędzi towarzyszących (np. MsForms). Wykładowcy mają również stały kontakt z uczelnianą jednostką Centrum Doskonałości Dydaktycznej, świadczącym pomoc w zakresie realizacji zajęć on-line. Studenci mają dostęp do materiałów szkoleniowych w zakresie obsługi platform wykorzystywanych w Uczelni.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Regulamin studiów w UAFM bierze pod uwagę rozmaite opcje dopasowania procesu dydaktycznego do zróżnicowanych wymagań zbiorowych i osobistych studentów, w tym wymagań osób z niepełnosprawnościami. Kluczowe w dopasowaniu procesu uczenia się do osobistych potrzeb studentów jest pozwolenie na kontynuację edukacji w wyjątkowych formach, takich jak indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny tok studiów i plan dydaktyczny.

O indywidualną organizację studiów mogą wnioskować studenci, którzy uczą się jednocześnie na dwóch lub więcej kierunkach, wykazują się wyjątkowym talentem i

doskonałymi rezultatami edukacyjnymi, biorą udział w inicjatywach badawczych, są niepełnosprawni lub opiekują się osobą z niepełnosprawnością, opiekują się dzieckiem lub są w ciąży, realizują część edukacji w innej uczelni, w tym za granicą, tymczasowo znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej lub zdrowotnej uniemożliwiającej im regularny udział w lekcjach. Decyzję w tej kwestii podejmuje dziekan.

Aby zaspokoić potrzeby studentów z niepełnosprawnościami i wyjątkowymi wymaganiami, w uczelni utworzono Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Personel BON na bieżąco spełnia obowiązki Biura, inicjuje przedsięwzięcia na rzecz studentów z niepełnosprawnościami i wyjątkowymi wymaganiami, reprezentuje ich grupę wobec władz uczelni i personelu dydaktycznego oraz pozostałych członków społeczności akademickiej. Rodzaje pomocy są zróżnicowane, dopasowane do osobistych wymagań i potencjału osób z niepełnosprawnościami i wyjątkowymi wymaganiami, co zapewnia im nie tylko równe i kompletne uczestnictwo w procesie dydaktycznym, ale także wspiera integrację w otoczeniu akademickim oraz podnosi ich aktywizację społeczno-zawodową.

UA FM jest uczelnią dostępną dla wszystkich studentów, stąd wdrożenie licznych ułatwień pozwalających osobom z niepełnosprawnościami na bezproblemowe i komfortowe działanie w uczelni. Pośród tych ułatwień znajduje się m.in. opcja indywidulanej organizacji studiów, modyfikacja formy udziału w lekcjach, alternatywne sposoby i daty egzaminów lub zaliczeń, wsparcie w wyszukiwaniu adekwatnego miejsca na staż zawodowy, czy wsparcie psychologiczne. Ta grupa studentów może również czerpać z dedykowanych im funduszy stypendialnych (stypendium socjalne). Warto wspomnieć także o opcji korzystania przez studentów z niepełnosprawnościami z urządzeń pozwalających na nagrywanie lekcji oraz uzyskanie pomocy asystenta, który np. sporządza notatki na lekcjach, duplikuje materiały potrzebne do przygotowania do zajęć i wspomaga w poruszaniu się po obiekcie uczelni.

Potrzeby studentów z niepełnosprawnościami są uwzględnione m.in. w zakresie architektonicznym (windy, rozsuwane drzwi do budynków, krzesła ewakuacyjne, ścieżki fizyczne na podłogach, system naprowadzania, oznaczenia pomieszczeń w alfabecie braille'a), cyfrowym (strony zgodne z WCAG, komputery z udogodnieniami) oraz bezpośrednio związanymi z prowadzeniem zajęć (m.in. szerokie drzwi, pętle indukcyjne). W każdym budynku na uczelni jest kilka wind, których rozmiary umożliwiają korzystanie z nich osobom poruszającym się na wózkach. Także instalacje sanitarne w siedzibie uczelni są zbudowane w sposób pozwalający na dogodne korzystanie z nich przez osoby z niepełnosprawnościami. Osoby niesłyszące mogą otrzymać wsparcie tłumaczy języka migowego, zarówno w tłumaczeniu treści dydaktycznych na lekcjach, jak i przy załatwianiu formalności w uczelni.

Uczelnia stwarza warunki do rozwijania pasji badawczych: studenci angażują się w prace kół naukowych i uczestniczą w prestiżowych konferencjach. Jest to również platforma do konfrontowania teorii z praktyką – studenci weryfikują swoje kompetencje społeczne i wiedzę podczas spotkań z przedstawicielami kluczowych sektorów: nauki, biznesu oraz administracji.

Dodatkowymi metodami pozwalającymi studentom na realizację osobistych potrzeb i tras edukacyjnych jest opcja uczenia się na dwóch kierunkach oferowanych przez uczelnię lub na

specjalizacjach w ramach danego kierunku, a także opcja zmiany kierunku lub trybu studiów. Dziekan może uznać studentowi kierunku psychologia część zajęć ukończonych na innych kierunkach lub specjalizacjach w UAFM jako ekwiwalentne, pod warunkiem, że te lekcje były zaliczone na tym samym poziomie edukacji.

Warto też podkreślić, że student UAFM może realizować fragment programu studiów w innej instytucji wyższej w kraju lub zagranicą, zwłaszcza na podstawie umów czy inicjatyw, w tym w programie Erasmus+, czy na podstawie kontraktów o podwójnym dyplomie. Program dydaktyczny w innej uczelni jest dla studenta UAFM ustalany osobno. Dziekan określa czas edukacji w innej uczelni, listę przedmiotów do zaliczenia przez studenta lub liczbę punktów ECTS do zdobycia.

2.5. Harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Cykl kształcenia I stopnia obejmuje trzy lata (6 semestrów) i kończy się otrzymaniem tytułu licencjata. Student gromadzi w tym czasie 180 punktów ECTS, rozłożonych równomiernie - 60 na każdy rok i 30 na semestr. Oprócz tego program zawiera zajęcia obowiązkowe bez punktów: wychowanie fizyczne (60h dla stacjonarnych) oraz bezpieczeństwo i higiena pracy (8h dla wszystkich).

Struktura punktacji ECTS na kierunku Psychologia przedstawia się następująco:

- zajęcia z bezpośrednim udziałem kadry dydaktycznej: 51,2% dla stacjonarnych (92,2 pkt) i 38,4% dla niestacjonarnych (69,1 pkt);
- zajęcia związane z badaniami naukowymi prowadzonymi w dyscyplinach kierunku, przygotowujące do aktywności badawczej: 73,9% niezależnie od trybu (133 pkt);
- nauka języka obcego: 5,6% w obu przypadkach (10 pkt);
- moduły wybieralne (specjalności, język, przedmiot dowolny, projekt społeczny): 33,3% wszędzie (60 pkt).

Program zbudowany jest modułowo z trzech bloków: ogólnego, kierunkowego i specjalnościowego (Tabela 2.1). Łączny nakład godzin to 1672 dla trybu dziennego i 1036 dla zaocznego.

Tabela 2.1. Bloki przedmiotowe w programie I stopnia Psychologii

Blok	Godziny stacjonarne	Godziny niestacjonarne	Punkty ECTS
Ogólny	388	204	39

Kierunkowy	1014	648	103
Specjalnościowy	270	184	38
Suma	1672	1036	180

Blok ogólny daje niecałe 22% punktów z całego cyklu i zajmuje ponad 23% czasu w trybie dziennym oraz blisko 20% w zaocznym. Jak w przypadku studiów jednolitych, obejmuje podstawy wybranych dyscyplin z nauk społecznych, wprowadzając fundamentalną wiedzę i terminologię. Treści i cele są identyczne jak w odpowiadających modułach programu jednolitego.

Blok kierunkowy to rdzeń programu I stopnia. Moduły rozpoczynają się w pierwszym semestrze, szczyt przypada na drugi rok (semestry 3-4). Formy to wykłady (niekiedy z ćwiczeniami), ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, laboratoria. Ten blok generuje prawie 60% punktów (dokładnie 57,2%) i pochłania ponad 60% całkowitego czasu zajęć w obydwu trybach.

Zawartość bloku kierunkowego I stopnia znacząco pokrywa się z analogicznym blokiem studiów jednolitych, z niewielkim poszerzeniem o elementy, które w programie jednolitym trafiają do specjalności. Ilustracją jest moduł: Koncepcje psychoterapii: nurty, szkoły i metody. Przedmioty kierunkowe odpowiadają dyscyplinie badawczej uczelni przypisanej do kierunku. W bloku tym mieszczą się też zajęcia metodyczne - przygotowanie do samodzielnych badań, w tym obróbka i analiza danych (dwa moduły statystyczne), plus opcje wyboru: Wprowadzenie do filozofii/Antropologia i Projekt społeczny.

Blok specjalnościowy wypełnia trzeci rok (semestry 5-6). To około 17% godzin kontaktowych i 21% punktów z całego cyklu. Będą funkcjonować trzy ścieżki: Neuromarketing, Psychologia stosowana, Psychologia w marketingu i HR. Wybór następuje pod koniec drugiego roku w terminie ogłoszonym przez dziekana. Uruchamiane są te ścieżki, które zgromadzą wystarczającą liczbę chętnych na minimum jedną grupę.

W trzecim roku student realizuje dziewięć modułów obowiązkowych w ramach swojej specjalności plus cztery moduły wspólne dla wszystkich ścieżek. Część modułów specjalnościowych funkcjonuje w kilku ścieżkach jednocześnie.

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przygotowuje Dział Planowania. Terminy i czas trwania sesji egzaminacyjnych zimowych i letnich, podstawowych i poprawkowych dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wyznaczane są zgodnie z zarządzeniem Rektora. Według Regulaminu studiów UAFM, studia I stopnia finalizuje egzamin dyplomowy.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku

studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

Kształcenie na kierunku Psychologia (studia I stopnia) obejmuje zróżnicowane formy zajęć, które odpowiadają strukturze efektów uczenia się oraz praktyczno-teoretycznemu charakterowi studiów psychologicznych. W programie znajdują się wykłady, ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, konwersatoria, lektoraty oraz praktyki zawodowe. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć różnią się między studiami stacjonarnymi a niestacjonarnymi, co wynika z odmiennej organizacji procesu dydaktycznego.

Poniższa tabela przedstawia zestawienie liczby godzin według form zajęć dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, zgodnie z danymi z harmonogramu realizacji programu studiów.

*Tabela 2.2. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć
(na podstawie harmonogramu programu studiów)*

Formy zajęć	Studia stacjonarne — liczba godz.	Udział % (stacjonarne)	Studia niestacjonarne — liczba godz.	Udział % (niestacjonarne)
Wykłady (W)	973	58,2%	708	67,2%
Ćwiczenia (Ć)	270	16,2%	112	10,6%
Laboratoria (Lab)	0	0,0%	0	0,0%
Warsztaty (War)	75	4,5%	40	3,8%
Konwersatoria (Konw)	144	8,6%	80	7,6%
Lektoraty (Lekt)	120	7,2%	64	6,1%
Praktyki zawodowe (PrZaw)	0	0,0%	0	0,0%
Razem	1672	100%	1052	100%

Wykłady mają formę podającą, informacyjną lub problemową, syntezującą bądź analityczną. Wykorzystują nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne, w tym metody i techniki kształcenia na odległość. Zajęcia realizowane w formie wykładowej wspomagane są prezentacjami multimedialnymi i materiałami zamieszczanymi na platformie MS Teams, a także wykorzystują wyposażenie sal dydaktycznych uczelni. Wysłuchanie wykładów pozwala wprowadzić studentów do podstawowych problemów teoretycznych z zakresu omawianego tematu, wspartych aktualnymi wynikami badań naukowych oraz realiami praktyki zawodowej z obszaru psychologii i nauk społecznych. Wykłady stanowią odpowiednio 58,2% godzin realizowanych na studiach stacjonarnych oraz 67,3% godzin na studiach niestacjonarnych.

W ramach ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, konwersatoriów oraz lektoratów stosowane są metody aktywizujące, które pozwalają nie tylko na weryfikację i pogłębienie przyswojonego materiału, lecz także na rozwijanie umiejętności praktycznych określonych w kierunkowych efektach uczenia się. Zajęcia te stanowią odpowiednio 43,6% godzin realizowanych na studiach stacjonarnych oraz 34,2% na studiach niestacjonarnych.

Metody te umożliwiają studentom stopniowe nabywanie kompetencji wymaganych w pracy psychologa, integrując wiedzę teoretyczną z działaniem w warunkach zbliżonych do rzeczywistości zawodowej.

W ramach zajęć wykorzystywane są m.in.:

- praca grupowa i zadania zespołowe, rozwijające kompetencje komunikacyjne i umiejętność współdziałania;
- analiza studiów przypadków obejmujących rzeczywiste i symulowane sytuacje psychologiczne;
- rozwiązywanie zadań problemowych i przykładów aplikacyjnych;
- dyskusje moderowane, w tym oparte na wcześniej analizowanej literaturze specjalistycznej;
- opracowywanie oraz prezentacja referatów, projektów i raportów;
- wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania, m.in. do analizy danych statystycznych (SPSS, Jamovi, R);
- bezpośrednia praca z narzędziami diagnostycznymi i badawczymi podczas zajęć warsztatowych i laboratoryjnych;
- metody symulacyjne, obejmujące zarówno modelowane sytuacje diagnostyczne, jak i elementy pracy z pacjentem symulowanym (np. symulowany klient zgłaszający problem psychologiczny), pozwalające na trening komunikacji, diagnozy wstępnej oraz budowania relacji w bezpiecznych, kontrolowanych warunkach dydaktycznych.

Zastosowanie metod symulacyjnych, w tym symulowanych konsultacji psychologicznych, scenariuszy interwencji oraz odgrywania ról (role-play), umożliwia doskonalenie umiejętności miękkich, takich jak prowadzenie wywiadu psychologicznego, formułowanie zaleceń, edukowanie klienta czy reagowanie na trudne sytuacje lub emocje osoby zgłaszającej się po pomoc. Techniki te odzwierciedlają standardy stosowane w kształceniu praktycznym w obszarach wymagających kontaktu z klientem lub pacjentem.

Studenci są również przygotowywani do myślenia krytycznego, samodzielnego formułowania pytań badawczych oraz doboru adekwatnych metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych w psychologii i naukach społecznych. Ćwiczenia pełnią funkcję uzupełniającą wobec wykładów, wspierając rozwój umiejętności analitycznych, kompetencji społecznych oraz umiejętności pracy zespołowej. Pozostałe formy zajęć, w tym warsztaty, konwersatoria, laboratoria, pogłębiają i rozszerzają wiedzę studentów w obszarach specjalistycznych, kluczowych dla kierunku Psychologia, umożliwiając im praktyczne zastosowanie teorii oraz rozwijanie postaw badawczych, refleksyjnych i etycznych niezbędnych w przyszłej działalności zawodowej.

Zastosowanie opisanych metod dydaktycznych umożliwia studentom systematyczny i efektywny rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. Wszystkie formy nauczania są ukierunkowane na wszechstronne przygotowanie studentów – zarówno pod względem

teoretycznym, jak i praktycznym – oraz na kształtowanie umiejętności łączenia wiedzy psychologicznej z działaniem w realnych sytuacjach zawodowych.

Stosowane metody aktywizujące angażują studentów w proces uczenia się, zachęcają do krytycznego myślenia, samodzielnego formułowania wniosków i podejmowania decyzji, a także rozwijają umiejętność rozwiązywania problemów psychologicznych i komunikowania się z klientami. Metody te sprzyjają osiąganiu zakładanych efektów uczenia się oraz nabywaniu kompetencji wymaganych w przyszłej praktyce zawodowej, w tym umiejętności korzystania z aktualnych osiągnięć naukowych, pracy w oparciu o dowody (evidence-based practice) oraz stosowania zasad etycznych i odpowiedzialności zawodowej.

Tym samym przyjęte rozwiązania dydaktyczne pozostają w pełni zgodne z ogólnoakademickim charakterem kształcenia na kierunku Psychologia i zapewniają absolwentom przygotowanie odpowiadające współczesnym standardom pracy w zawodzie psychologa.

Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana i uzależniona od form prowadzonych zajęć. Wykłady i konwersatoria odbywają się dla całych roczników bądź grup specjalnościowych. Przedmioty prowadzone w formie ćwiczeń są prowadzone w grupach dziekańskich liczących nie więcej niż 30 osób. Lektoraty, warsztaty i laboratoria odbywają się w grupach liczących do 20-25 osób.

Plany zajęć są przygotowywane przez dział planowania. Zajęcia odbywające się w trybie studiów niestacjonarnych są zaplanowane w wybranych weekendach, zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem organizacji każdego roku akademickiego. Uczelnia w toku planowania pilnuje, aby liczba godzin przypadających na pojedynczy zjazd nie przewyższała 20-22 godzin zajęć.

2.7. Program i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.

Brak praktyk dla prowadzonego kierunku Psychologia I st.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Ubieganie się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest otwarte dla każdej osoby spełniającej wymogi określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 poz. 1571). Przyjęcie na studia następuje w drodze rekrutacji, potwierdzenia efektów uczenia się lub przeniesienia z innej uczelni.

Podstawową ścieżką jest przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji, które odbywa się w oparciu o kolejność zgłoszeń kandydatów. Postępowanie rekrutacyjne polega na tworzeniu listy osób spełniających określone warunki rekrutacyjne. Pozytywne zakończenie rekrutacji następuje poprzez dokonanie wpisu na listę studentów, co jest finalizowane poprzez podpisanie aktu ślubowania. Uczelnia po zamknięciu postępowania ogłasza listę kandydatów przyjętych na studia. Wszystkie wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

W przypadku decyzji o odmowie przyjęcia na studia, jest ona wydawana w formie decyzji administracyjnej przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej (którym z urzędu jest rektor). Kandydatowi przysługuje prawo do odwołania się od tej decyzji do rektora w terminie 14 dni od daty doręczenia. Studia w UAFM są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

W przypadku decyzji o odmowie przyjęcia na studia, jest ona wydawana w formie decyzji administracyjnej przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej (którym z urzędu jest rektor). Kandydatowi przysługuje prawo do odwołania się od tej decyzji do rektora w terminie 14 dni od daty doręczenia. Studia w UAFM są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

Rekrutacja na semestr zimowy trwa do momentu zapewnienia wszystkich dostępnych miejsc, jednak nie później niż przez 30 dni od daty rozpoczęcia zajęć dydaktycznych. Rektor ma prawo, w wyjątkowych i uzasadnionych okolicznościach, wyrazić zgodę na przyjęcie kandydata poza ustalonymi terminami lub przedłużyć czas trwania rekrutacji.

Wstępne zgłoszenie kandydata odbywa się za pośrednictwem internetowego systemu rejestracji kandydatów, gdzie dokonuje się wyboru kierunku, poziomu oraz formy studiów. Kandydat może również przekazać wymagane informacje bezpośrednio w Biurze Rekrutacji; w tym przypadku dane te są wprowadzane do systemu przez pracownika Biura. Następnie kandydat zaznajamia się z polityką ochrony danych osobowych, akceptuje klauzulę informacyjną, podaje dane osobowe i kontaktowe oraz wyraża zgodę na ich przetwarzanie. W kolejnym etapie prezentowane są opcje uiszczania opłat za studia (jednorazowo lub w ratach),

z możliwością odroczenia tej decyzji. Zgłoszenie wstępne finalizuje wysłanie wniosku. Po zarezerwowaniu miejsca na studiach, kandydat ma obowiązek wniesienia opłaty rekrutacyjnej.

Właściwe postępowanie rekrutacyjne ma miejsce w Biurze Rekrutacji. Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest złożenie dokumentów określonych w art. 69 ust. 2 pkt. 1-7 Ustawy. Kandydat musi dopełnić formalności finansowych (uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności) oraz złożyć komplet wypełnionych i czytelnie podpisanych dokumentów: kartę zgłoszenia, akt ślubowania, umowę o warunkach odpłatności za studia wraz z aneksem, wpis na listę studentów oraz elektroniczną wersję zdjęcia legitymacyjnego. W toku rekrutacji wymagane jest również przedstawienie pracownikowi Biura Rekrutacji oryginalnego dowodu osobistego lub paszportu do wglądu.

W przypadku rekrutacji prowadzonej zdalnie, wszystkie wymienione dokumenty z wymaganymi podpisami należy wgrać do systemu rekrutacyjnego Extranet w formie skanów lub zdjęć. Oryginały, odpisy lub notarialnie poświadczone kopie dokumentów poświadczających wykształcenie muszą zostać dostarczone do wglądu do Biura Rekrutacji osobiście, pocztą lub przez osobę trzecią, w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów. W sytuacjach wyjątkowych, niezależnych od kandydata, rektor ma prawo ustalić późniejszy termin dostarczenia oryginałów. Brak złożenia kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczny z rezygnacją z udziału w postępowaniu rekrutacyjnym i skutkuje skreśleniem kandydata z listy.

Cudzoziemcy mogą być przyjmowani na studia prowadzone w języku polskim lub angielskim. Szczegółowe zasady rekrutacji na studia, w tym cudzoziemców, zostały określone w:

- Uchwale nr 6/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 13/2024 z dnia 19 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2025/2026;
- Uchwale nr 7/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 14/2024 z dnia 19 czerwca w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026.

Obie uchwały zostały zaktualizowane zgodnie z dyspozycją art. 33 ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowaniu nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2025 poz. 622) w zakresie związanym z wprowadzenia do uchwały rekrutacyjnej nowych warunków formalnych wynikających z art. 70 ust 5a-5f. PSWiN. Dokumenty są dostępne na stronie Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

W procesie rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie, wobec kandydatów będących cudzoziemcami ubiegającymi się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem, o którym mowa w art. 326a PSWiN, w toku rekrutacji wymaga się przedstawienia pisemnej informacji dyrektora NAWA, przeprowadza się weryfikację językową oraz przeprowadza egzaminy wstępne. W przypadku kandydatów, którzy ubiegają się o przyjęcie w oparciu o dokument, o którym mowa

w art. 326a PSWiN, przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

W procesie rekrutacyjnym na studia II stopnia, kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, który nie jest dokumentem, o którym mowa w art. 326 PSWiN lub nie został uznany za równoważny zgodnie z art. 327 PSWiN, w toku rekrutacji wymagane jest przedstawienie pisemnej informacji dyrektora NAWA o tym dyplomie oraz dokonywana jest weryfikacja znajomości języka. W stosunku do kandydatów ubiegających się o studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, o którym mowa w art. 326 PSWiN lub równoważnego zgodnie z art. 327 PSWiN przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

Uczelnia dokonuje weryfikacji znajomości języka na podstawie dokumentów określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U. 2025 poz. 1045).

3.2. Zasady, warunki trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (tzw. przeniesienie) jest dokonywane na wniosek kandydata. Szczegółowe zasady zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr ZR/06/07/2025 w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w drodze przeniesienia się z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni.

Weryfikacja i uznanie efektów uczenia się w tym trybie rekrutacji jest dokonywana przez dziekana lub wyznaczonego przez niego pełnomocnika. Procedura polega na ustaleniu zgodności merytorycznej treści przedmiotów, porównując zapisy w ich kartach/sylabusach. W podejmowaniu decyzji brane są również pod uwagę zasoby dydaktyczne Uczelni, dotychczasowe wyniki w nauce osoby przenoszącej się oraz stopień podobieństwa programów. W przypadku jakichkolwiek wątpliwości Dziekan zasięga opinii osób odpowiedzialnych za realizację danego przedmiotu w UAFM.

Po dokonaniu takiej weryfikacji dziekan wydaje decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się z określonych przedmiotów i rozstrzyga, na który semestr studiów może zostać przyjęta dana osoba (biorąc pod uwagę uzyskaną liczbę punktów ECTS oraz konieczność osiągnięcia określonych efektów uczenia się dla kierunku studiów. Dziekan wskazuje ewentualne różnice programowe i ustala termin ich uzupełnienia przez studenta. A jeśli wniosek dotyczy praktyk lub lektoratu, dziekan zasięga odpowiednio opinii Pełnomocnika ds. praktyk lub Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego, a następnie podejmuje ostateczną decyzję.

Decyzja o przyjęcie na semestr wyższy niż pierwszy semestr studiów może być podjęta, gdy osoba składająca wniosek nie została prawomocnie skreślona z listy studiów w uczelni macierzystej. W przypadku braku publicznej informacji o sylabusach z uczelni, z której przenosi się student, dziekan może zażądać potwierdzonych przez uczelnię sylabusów dot. danego przedmiotu.

W przypadku studentów realizujących część programu studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej w ramach programu Erasmus+, przeniesienie osiągnięć akademickich ma charakter kontraktowy. Uznanie zrealizowanych przedmiotów jest każdorazowo dokonywane na podstawie Porozumienia o programie zajęć (Learning Agreement), które funkcjonuje jako umowa dydaktyczna.

Weryfikacja następuje po powrocie studenta i jest oparta o Wykaz Ocen (Transcript of Records) wystawiony przez uczelnię przyjmującą, który musi w pełni korelować z treścią Learning Agreement.

Na kierunku Psychologia 1.st. nie przyjęto żadnego kandydata na podstawie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, z późn. zm. Decyzje w sprawach potwierdzenia efektów uczenia się podejmuje Rektor, na podstawie opinii wydziałowej komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się.

Uczelnia dokonuje potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów wyłącznie w dyscyplinach naukowych określonych w art. 71 ust1 oraz 173 ust. 7 pkt 2) PSWiN. Na kierunku Psychologia 1.st. nie przyjęto żadnego kandydata na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

Całościowy proces monitorowania i weryfikacji rezultatów, jakie osiągają studenci w toku kształcenia, dotyczy wszystkich trzech grup efektów uczenia się: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Proces ten uwzględnia również metody zastosowane do ich osiągnięcia i jest realizowany na różnych etapach nauki, poczynając od zaliczania poszczególnych przedmiotów, praktyk zawodowych, a kończąc na projekcie społecznym.

Dobre metody weryfikacji umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2.

Dokumentowanie przebiegu studiów prowadzone jest w systemie teleinformatycznym wykorzystywanym w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Do tego celu wykorzystywany jest system APR ProAkademia, będący kompleksowym Systemem Informacji o Studencie (SIS).

W ramach ocenianego kierunku, z uwagi na zbyt krótki okres monitorowania Uczelnia nie dysponuje danymi umożliwiającymi dokonanie analizy postępów studentów. Analiza uwzględniająca współczynnik drop-out'u i strukturę ocen (z wyodrębnieniem osobnej struktury dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego oraz ocen dla zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) planowana jest do realizacji po ukończeniu roku studiów, będącego w Uczelni okresem zaliczeniowym w ramach, którego rozliczają się studenci.

Pełna analiza będzie możliwa do przeprowadzenia dopiero po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia. Uzyskane dane pozwolą określić procent studentów kończących studia w terminie oraz strukturę ocen po egzaminie dyplomowym. Dodatkowo Uczelnia planuje monitorowanie postępów absolwentów na rynku pracy za pośrednictwem danych z systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA) celem oszacowania zgodności przyjętych efektów uczenia się z realnymi potrzebami rynku.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Prawa i powinności osób studiujących, odnoszące się do zaliczeń kursów, egzaminów, pomyślnego przechodzenia przez kolejne etapy studiów i finalizacji kształcenia, zostały skodyfikowane w Regulaminie studiów UAFM. Dokument ten równocześnie wyznacza ramy organizacyjne dla procedury sprawdzania osiągnięć edukacyjnych studenta, definiuje możliwości odwoławcze oraz wskazuje konsekwencje nieuzyskania pozytywnego zaliczenia z danego przedmiotu.

Osiągnięcie założonych rezultatów kształcenia podlega weryfikacji głównie przez kadrę dydaktyczną odpowiedzialną za prowadzenie poszczególnych zajęć. Po formalnym zakończeniu studiów ocena ta jest kontynuowana poprzez badanie ścieżek zawodowych absolwentów oraz analizę ich funkcjonowania na rynku pracy.

Szczegółowe kryteria i metody ewaluacji efektów uczenia się są obligatoryjnie zamieszczane w sylabusie przedmiotu. Ponadto, wykładowca ma obowiązek zaznajomić z nimi studentów na pierwszych zajęciach. Weryfikacja efektów uczenia się przebiega w następujących obszarach:

- **Wiedza** – jej poziom jest sprawdzany na podstawie rezultatów egzaminów pisemnych lub ustnych, kolokwii, przygotowanych prezentacji, referatów i podobnych form oceny.

- **Umiejętności** – podlegają ocenie na podstawie prac projektowych, zaliczeniowych, analiz czy raportów opracowywanych przez studentów w trakcie semestru, zarówno w trybie indywidualnym, jak i grupowym. Weryfikacji służą też wyniki kolokwii, rozwiązywanie problemów i zadań podczas zajęć lub w ramach prac domowych.

- **Kompetencje społeczne** – są oceniane na podstawie postawy i aktywnego zaangażowania studenta w przebieg zajęć, jego czynnego udziału w dyskusjach nad zdefiniowanymi zagadnieniami oraz wkładu w realizację zadań przez zespoły robocze.

Weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę. Zgodnie z Regulaminem studiów, studentowi przysługuje prawo do czterech terminów egzaminu: zerowego (realizowanego przed sesją egzaminacyjną); podstawowego (realizowanego w trakcie sesji egzaminacyjnej) oraz dwóch poprawkowych (z czego pierwszy realizowany jest w trakcie sesji egzaminacyjnej natomiast drugi w terminie do końca roku akademickiego, w ramach którego był realizowany przedmiot). Pozostałe formy zajęć umożliwiają weryfikację efektów uczenia się w trybie ciągłym w trakcie trwania semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę przed sesją egzaminacyjną. Wybrane zajęcia realizowane w toku studiów (np. BHP) kończą się zaliczeniem bez oceny. Zaliczenia realizowane są w trzech terminach: podstawowym (do końca semestru zajęć), pierwszy poprawkowy oraz drugi poprawkowy (w terminach ustalonych przez nauczyciela akademickiego, zwykle w czasie sesji egzaminacyjnej semestralnej lub do końca roku akademickiego).

Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo wystąpić do prowadzącego zajęcia o określenie alternatywnych metod weryfikacji efektów uczenia się, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb.

W odniesieniu do lektoratów z języków obcych proces weryfikacji zakładanych efektów uczenia się obejmuje ocenę umiejętności w zakresie rozumienia języka słuchanego i pisanego oraz w ramach sprawności mówienia i pisanie.

Na studiach pierwszego stopnia studenci doskonałą znajomość języka obcego na poziomie B2. W ramach zaliczenia oceniana jest znajomość słownictwa, struktur gramatycznych oraz czterech głównych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie). Na zakończenie lektoratu studenci przystępują do pisemnego egzaminu końcowego na poziomie B2.

Na studiach jednolitych magisterskich oraz studiach drugiego stopnia studenci uczą się języka ogólnego na poziomie wykraczającym ponad B2 (B2+) oraz języka specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów. Umiejętności i wiedza są weryfikowane poprzez prezentacje, testy, pracę z tekstami źródłowymi w zakresie studiowanej specjalności oraz poprzez ocenę znajomości słownictwa specjalistycznego. Proces ten finalizuje się weryfikacją kompetencji językowych studentów za pomocą egzaminu.

Forma egzaminów prowadzonych w UAFM musi korespondować ze wskazanymi w sylabusach efektami uczenia się, celem należytej weryfikacji stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Egzaminy mogą przybierać formę ustną oraz pisemną. Pisemne egzaminy mogą

opierać się na testach jednokrotnego/wielokrotnego wyboru (włączając w to testy z ujemnymi punktami), pytania typu prawda/fałsz, pytania otwarte nakierowane do podanie definicji pojęć oraz rozbudowane pytania opisowe. Zaliczenia pozostałych form kształcenia (w tym ćwiczenia, ćwiczenia terenowe, laboratoria, warsztaty, konwersatoria, lektoraty) oparte są na ocenie okresowych osiągnięć studenta, w szczególności na podstawie wyników kolokwium (pisemnych sprawdzianów śródsesemestralnych lub końcowych), przygotowanych prac pisemnych, referatów, esejów, prezentacji, indywidualnych lub grupowych projektów o charakterze badawczym/diagnostycznym/profilaktycznym/psychoedukacyjnym, zadaniach typu *case studies* (dokumentowanych w formie pisemnej lub prezentowanych podczas zajęć), zadaniach o charakterze warsztatowym i treningowym realizowanych w ramach zajęć, prac domowych, aktywnego udziału w zajęciach i dyskusji oraz pracy zespołowej nad tekstem lub materiałem do analizy. Zakres i tematyka okresowych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych jest zróżnicowana, ale musi pozostawać w zgodności z treściami kształcenia wskazanymi w sylabusach poszczególnych zajęć.

Wskazane narzędzia służą przede wszystkim ocenie efektów w zakresie wiedzy i umiejętności. Bez względu na formę zajęć (włączając w to wykłady) zajęcia powinny uwzględniać metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych. Nabywanie kompetencji weryfikowane jest na przestrzeni całego procesu kształcenia. Sposób interakcji studenta z innymi studentami i wykładowcą, ogólne zaangażowanie studenta, jego aktywność podczas zajęć, punktualność w realizacji zadań, wkład w prace zespołowe – zarówno bieżąco na zajęciach, jak i przy projektach zaliczeniowych; przestrzeganie norm etycznych, w tym respektowanie praw autorskich oraz właściwe relacje z członkami wspólnoty akademickiej – wszystkie te aspekty pozwalają wnioskować o kształtowanych kompetencjach istotnych z perspektywy efektów kształcenia na kierunku Psychologia 1.st.

Tabela 3.1. Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach	min. 90%

	problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.	mniej niż 50%

3.6. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Studenci studiów pierwszego stopnia przystępują do egzaminu dyplomowego, który składa się z dwóch pytań:

- jednego pytania kierunkowego – losowanego przez komisję z aktualizowanej co roku listy pytań ogólnokierunkowych, opublikowanej dla studentów na początku ostatniego semestru,
- jednego pytania dotyczącego wykonanego w trakcie studiów projektu (społecznego, gospodarczego lub badawczego) – zadanie to student krótko prezentuje przed komisją, a pytanie formułuje sama komisja na podstawie tej prezentacji.

Komisja egzaminacyjna dokumentuje przebieg obrony, odnotowując w protokole treść postawionych zagadnień oraz oceny przyznane za każdą z odpowiedzi. Dokument zawiera również wynik końcowy egzaminu i ogólną ocenę za całe studia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych).

Wśród kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów o pracę w UAFM na Wydziale Nauk Społecznych i Filologii jest zatrudnione 57 osób, w tym:

- **3 profesorów tytularnych** (prof. dr hab. Zbigniew Nęcki, prof. dr hab. Maria Pąchalska, prof. dr hab. Jolanta Zielińska),
- **7 doktorów habilitowanych** (dr hab. Ewa Donesh-Jeżo; prof. UAFM, dr hab. Joanna Konarska, prof. UAFM; dr hab. Joanna Kossewska, prof. UAFM; dr hab. Teresa Olearczyk, prof. UAFM, dr hab. Tadeusz Ostrowski, prof. UAFM, dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UAFM, dr hab. Jan Wnęk, prof. UAFM)
- **28 doktorów** (dr Małgorzata Leśniak, dr Joanna Aksman, dr Maria Boryczkowska-Rzepka, dr Szymon Czapliński, dr Marcin Cziomer, dr Artur Daren, dr Katarzyna Gibek, dr Krystyna Grzesiak, dr Celestyna Grzywniak, dr Maria Kocór, dr Marta Koplejewska, dr Michał Kranc, dr Barbara Kurowska, dr Rafał Majka, dr Andrzej Mirski, dr Agnieszka Misiuk, dr Andrzej Molenda, dr Wanda Osikowska, dr Anna Pietrzykowska-Motyka, dr Jolanta Pułka, dr Agnieszka Radwan, dr Andrzej Rokicki, dr Danuta Skulicz, dr Anna Strzelczak, dr Magdalena Wojciechowska, dr Dominika Zapotoczna, dr Beata Zinkiewicz)
- **19 magistrów** (mgr Anna Bar-Górska, mgr Agnieszka Bartczak, mgr Ksenia Cielebąk, mgr Bogumił Jonak, mgr Jan Kępiński, mgr Maksymilian Kobeluch, mgr Maciej Korab, mgr Kamil Krupa, mgr Ewa Krysakowska-Budny, mgr Michał Kupczyk, mgr Marcin Malarecki, mgr Mateusz Malinowski, mgr Małgorzata Miernikowska, mgr Iga Olcoń, mgr Janusz Solarz, mgr Iwona Szyniec, mgr Katarzyna Ślęzak, mgr Katarzyna Wójcik-Pyrć, mgr Agnieszka Ziernicka)

Zajęcia na kierunku psychologia prowadzone są między innymi przez kadrę nauczycieli akademickich zatrudnionych w UAFM na umowę o pracę, przede wszystkim na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, a także badawczych i dydaktycznych. Zatrudnieni wykładowcy reprezentują głównie dyscypliny naukowe pedagogika oraz psychologia, szczegółowy wykaz pracowników z podziałem na dyscypliny naukowe oraz stopnie naukowe/zawodowe został zaprezentowany w tabeli poniżej.

Tabela 4.1. Przypisanie pracowników etatowych Wydziału Nauk Społecznych i Filologii do poszczególnych dyscyplin naukowych

Tytuł / stopień naukowy	Psychologia	Pedagogika	Językoznawstwo	Literaturoznawstwo	Nauki biologiczne	Nauki o rodzinie
prof.	2	1				
dr hab.	2	3	1			1

dr	12	13		1		1
mgr	15	2	2			
lek wet.					1	
Suma	31	19	3	1	1	2

Nauczyciele akademicki z tytułem zawodowym magistra, uczący na kierunkach realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych i Filologii są również praktykami, nierzadko z wieloletnim doświadczeniem w pracy w zakresie powiązanim z kierunkiem, w ramach którego prowadzą zajęcia. Warto podkreślić, że zdecydowana większość nauczycieli akademickich z tytułem magistra zatrudnionych w UAFM na stanowiskach etatowych jest obecnie na etapie przygotowywania rozprawy doktorskiej lub znajduje się bezpośrednio przed otwarciem przewodu doktorskiego.

Dla zdecydowanej większości etatowych pracowników UAFM jest podstawowym, a dla wielu z nich zarazem jedynym miejscem zatrudnienia. Uczelnia na poziomie planowania powierzeń, zapewnia zgodność obsady z wymogami określonymi w art. 73 ust 2 PSWiN dotyczącymi minimalnej liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Zgodność zapewniana jest na poziomie całego trzyletniego cyklu kształcenia.

Poza wskazanymi powyżej pracownikami etatowymi wydział dysponuje również pracownikami zatrudnionymi na podstawie umów cywilno-prawnych (tzw. inne osoby prowadzące zajęcia). Do ich grona zaliczani są praktycy oraz eksperci posiadający doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy adekwatny do treści realizowanych modułów kształcenia, co zapewnia wysoki poziom merytoryczny kształcenia oraz różnorodność perspektyw praktycznych. W grupie tej jest 49 magistrów, 30 doktorów, 6 doktorów habilitowanych i 3 profesorów.

Charakterystyka poszczególnych osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia w roku akademickim 2025/2026 została przedstawiona w załączniku do niniejszego raportu. Pracownicy badawczo-dydaktyczni zatrudnieni w UAFM aktywnie prowadzą badania naukowe w swoich macierzystych dyscyplinach. Wyniki tych badań są na bieżąco włączane do treści programowych prowadzonych przez nich zajęć, co znacząco podnosi aktualność i walor naukowy kształcenia.

Dorobek naukowy tej kadry obejmuje m.in.:

- publikacje w czasopiśmie krajowych i międzynarodowych (w tym indeksowanych w bazach Scopus i Web of Science),
- monografie autorskie,
- redakcje naukowe monografii wieloautorskich oraz autorstwo rozdziałów w takich publikacjach,
- kierowanie i udział w projektach finansowanych przez NCN, NCBR, ze środków subwencji MNiSW oraz w projektach własnych bez zewnętrznego dofinansowania.

Obecnie główne obszary badawcze to m.in.: kryzysy rozwojowe w okresie dorastania i dorosłości, doświadczenie traumy, psychologiczne mechanizmy oporu, psychoonkologia, jakość życia seksualnego, neuropsychologia kliniczna, agresja, przemoc oraz wiktymizacja. Łącznie w latach 2022-2025 nauczyciele akademicki UAFM przypisani do dyscypliny

psychologia opublikowali łącznie 114 publikacji, struktura publikacji została zaprezentowana poniżej.

Tabela 4.2 Liczba publikacji naukowych pracowników Wydziału przypisanych do dyscypliny psychologia w latach 2022-2025 w podziale na kategorie

Kategoria	Liczba publikacji
Artykuły w czasopismach naukowych	73
Rozdziały w monografiach	34
Monografie naukowe	4
Redakcje książek naukowych	3
Razem:	114

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia są bardzo aktywni w prezentowaniu rezultatów swoich badań na forum naukowym. Upowszechniają je przede wszystkim poprzez regularne wystąpienia na konferencjach i sympozjach krajowych oraz międzynarodowych oraz aktywny udział w organizacji lub współorganizacji wydarzeń naukowych, nierzadko we współpracy z polskimi i zagranicznymi jednostkami akademickimi.

Pod względem jakości kształcenia na ocenianym kierunku oraz bieżącego wzbogacania treści zajęć o najnowsze osiągnięcia naukowe, decydujące znaczenie ma aktualna aktywność badawcza kadry.

W związku z art. 165 ust 2 pkt 1) PSWiN, Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie oraz Uniwersytet VIZJA jako jednostki uczestniczące w Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA działają wspólnie w zakresie prowadzenia działalności naukowej. W ramach drugiej jednostki uczestniczącej zatrudnionych na stanowisku badawczo-dydaktycznym oraz dydaktycznym zatrudnionych jest 25 nauczycieli akademickich przypisanych do dyscypliny psychologia oraz 12 osób do dyscypliny nauki o rodzinie.

Tabela 4.3. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku psychologia I stopień w pierwszym roku akademickim 2025/2026

Umiejętności akademickie	Prof. UAFM , dr hab. M. Majorek
Wprowadzenie do filozofii	dr A. Frątczak
Podstawy komunikacji społecznej	dr J. Bierówka
Wstęp do nauki o państwie i prawie	Prof. UAFM, dr hab. J. Stanek
Wprowadzenie do psychologii	dr D. Zapotoczna
Podstawy ekonomii	dr Magdalena Pelikan-Krupińska
Teoria organizacji zarządzania	dr inż. K. Kucab-Bąk
Metodologia badań naukowych	dr Artur Daren
Logika	mgr Agnieszka Ziernicka
Historia myśli psychologicznej	dr Artur Mirski
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	dr hab. Joanna Kossewska
Metody ilościowe - statystyka	dr Artur Daren/mgr Krzysztof Ogonowski
Biologiczne podstawy zachowania	prof. dr hab. W. Solecki

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),

Przy obsadzaniu zajęć dydaktycznych na kierunku podlegającym ocenie programowej pierwszeństwo mają nauczyciele akademicki zatrudnieni w UAFM na umowę o pracę (etatowi). Prowadzą oni zajęcia na wszystkich poziomach i formach studiów (studia I i II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne), w różnych semestrach, z szerokiego wachlarza przedmiotów ogólnouczeniowych, kierunkowych oraz specjalnościowych, w formach: wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów dyplomowych i innych.

Przy obsadzaniu zajęć dydaktycznych na kierunku podlegającym ocenie programowej pierwszeństwo mają nauczyciele akademicki zatrudnieni w UAFM na umowę o pracę (etatowi). Prowadzą oni zajęcia na wszystkich poziomach i formach studiów (studia I i II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne), w różnych semestrach, z szerokiego wachlarza przedmiotów ogólnouczeniowych, kierunkowych oraz specjalnościowych, w formach: wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów dyplomowych i innych.

Po zrealizowaniu obowiązkowego pensum przez pracowników etatowych lub w przypadku braku odpowiedniego specjalisty wśród własnej kadry, na pozostałe zajęcia zatrudnia się osoby z zewnątrz na podstawie umów cywilnoprawnych (umowy-zlecenia, umowy o dzieło). Także w tym przypadku wymogiem jest posiadanie odpowiedniego dorobku naukowego i/lub praktycznego w danej dziedzinie oraz udokumentowanego doświadczenia w nauczaniu akademickim, które gwarantuje atrakcyjny i merytorycznie wartościowy sposób prowadzenia zajęć.

Procedura przydzielania zajęć jest wieloetapowa i planowana z wyprzedzeniem. Najpóźniej dwa miesiące przed rozpoczęciem semestru dziekan przygotowuje wstępny, imienny wykaz powierzeń zajęć, uwzględniający specjalizację naukową nauczyciela, poziom i formę studiów oraz rodzaj zajęć. Następnie wykaz ten jest przekazywany zainteresowanym pracownikom do akceptacji. Zajęcia nadal nieobsadzone uzupełniane są w porozumieniu z innymi dziekanami (nauczyciele z innych kierunków w obrębie UAFM), a w razie potrzeby – osobami spoza uczelni. Ostateczna, zatwierdzona lista powierzeń trafia do osób odpowiedzialnych za układanie planu zajęć. Gotowy harmonogram jest udostępniany studentom nie później niż dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru.

Przy obsadzie uwzględnia się także obowiązujące pensum dydaktyczne:

- 180 godzin rocznie – dla profesorów i doktorów habilitowanych zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych,
- 240 godzin rocznie – dla doktorów na stanowiskach badawczo-dydaktycznych,
- 360 godzin rocznie – dla pracowników dydaktycznych.

Dodatkowe kryteria to: równomierne rozłożenie obciążenia dydaktycznego w obu semestrach, wyniki anonimowych ankiet studenckich z poprzednich semestrów oraz wnioski z hospitacji zajęć.

Dodatkowe kryteria to: równomierne rozłożenie obciążenia dydaktycznego w obu semestrach, wyniki anonimowych ankiet studenckich z poprzednich semestrów oraz wnioski z hospitacji zajęć.

Oprócz prowadzenia zajęć zaplanowanych w planie, do podstawowych obowiązków nauczycieli akademickich należy również: kształcenie i wychowanie studentów, prowadzenie konsultacji i dyżurów, egzaminowanie i zaliczanie przedmiotów, sprawdzanie prac pisemnych, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opieka nad kołami naukowymi oraz innymi formami aktywności studenckiej.

Bieżący nadzór nad jakością i prawidłowym przebiegiem zajęć oraz nad działalnością dydaktyczną nauczycieli sprawuje dziekan. Kluczową rolę wspierającą pełnią koordynatorzy przedmiotów – doświadczeni nauczyciele akademicki, którzy regularnie hospitują zajęcia swoich kolegów, a także na bieżąco zbierają od studentów informacje i opinie podczas własnych zajęć. Dzięki temu możliwe jest szybkie reagowanie na ewentualne problemy dydaktyczne lub rozbieżności z oczekiwaniami studentów.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Psychologia łączą działalność dydaktyczną i naukową z wieloletnią praktyką zawodową w obszarze psychologii klinicznej i stosowanej. Wielu z nich posiada bogate doświadczenie w prowadzeniu psychoterapii indywidualnej i grupowej, poradnictwa psychologicznego, diagnozy klinicznej oraz superwizji, zdobywane m.in. w renomowanych ośrodkach terapeutycznych, poradniach zdrowia psychicznego, szpitalach psychiatrycznych czy prywatnych gabinetach.

Przykładowe kwalifikacje praktyczne kadry etatowej WNSiF w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii przedstawiono w Tabeli .4.4

Tabela 4.4. Kwalifikacje praktyczne wybranych osób

Imię i nazwisko wykładowcy	Kwalifikacje, szkolenia
Dr Andrzej Mirski	Certyfikowany trener coachingu i treningów menadżerskich
Dr Katarzyna Gibek	Psychoonkolog, Psychoterapeuta systemowy w trakcie certyfikacji. Ukończone czteroletnie całościowe szkolenie w Ośrodku Psychoterapii Systemowej w Krakowie.
Mgr Katarzyna Wójcik-Pyrć	Psycholog kliniczny (Uniwersytet Jagielloński, 2003) z ponad 20 letnim stażem oraz specjalistą w zakresie psychologii klinicznej i neuropsychologii.
Dr hab. Tadeusz Ostrowski	Specjalista II st. w zakresie psychologii klinicznej.
Mgr Michał Kupczyk	Psychoterapeuta poznawczo-behawioralny w trakcie certyfikacji, po ukończeniu czteroletniej, całościowej szkoły psychoterapii w Instytucie Poznawczym w Krakowie.

Dr Szymon Czapliński	Ukończył całonocny kurs w zakresie profesjonalnej psychoterapii psychodynamicznej realizowany przy Oddziale Leczenia Zaburzeń Osobowości i Nerwicy Szpitala Specjalistycznego im. dr Babińskiego w Krakowie.
Mgr Michał Kupczyk	Certyfikowany psychoterapeuta poznawczo – behawioralny.

Kadra kierunku łączy intensywną działalność dydaktyczną z pracą naukową. Wyniki badań wykorzystywane są w projektowaniu treści zajęć oraz przy tworzeniu zadań badawczych realizowanych przez studentów.

Studenci są włączani w:

- projekty badawcze realizowane przez pracowników,
- konferencje naukowe (udział w roli słuchaczy i prelegentów),
- seminaria zakładowe i wydziałowe,
- projekty badawcze w ramach kursów z metodologii i statystyki,
- badania prowadzone w ramach praktyk i modułów fakultatywnych.

Dla przykładu wspólny artykuł studentek ostatniego roku psychologii jednolitej z dr Katarzyną Gibek, dziekanem WNSiF: "Comparison of anxiety symptoms in patients with myeloproliferative neoplasms treated with interferon alpha and tyrosine kinase inhibitors" - K Gibek, Z Szczypińska, K Marciniak, Acta Haematologica Polonica 2025 (100pkt).

Badania naukowe prowadzone przez wykładowców UAFM są często integrowane z tematyką zajęć dydaktycznych. Ich dorobek naukowy obejmuje publikacje w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym, autorstwo monografii, redakcję wieloautorских monografii, autorstwo rozdziałów w takich publikacjach, a także kierowanie projektami badawczymi lub udział w nich.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych odpowiada Dziekan WNSiF. Ocenia on kompetencje pracowników badawczo dydaktycznych i pracowników dydaktycznych. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego i/lub kwalifikacji zawodowych (w tym doświadczenia zawodowego) z zakresem merytorycznym przedmiotu. Ponadto wykładowcy podlegają ocenie studentów w ewaluacji, a także w procedurze hospitacji zajęć. Oceniani są również pod względem realizacji badań naukowych oraz udziału w działalności organizacyjnej Uczelni. Podstawą dla przeprowadzanej co cztery lata okresowej oceny pracowników jest zarządzenie Rektora w sprawie przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uniwersytecie.

Dokonywane oceny mają następnie wpływ na podejmowanie decyzji o przedłużaniu zatrudnienia na kolejne okresy, decyzji o rodzaju etatu (badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny) oraz na zakres powierzanych do prowadzenia przedmiotów. Opinie Interesariuszy wewnętrznych, studentów wpłyną istotnie na planowane zmiany w programie studiów na ocenianym kierunku. O sukcesie tego podejścia świadczą też opinie Interesariuszy zewnętrznych przyjmujących naszych studentów na praktyki, staże, czy zatrudniających absolwentów po studiach.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

W Uczelni istnieje system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego w szczególności poprzez możliwość uzyskiwania finansowania dla indywidualnych projektów naukowych. Dział Badań Naukowych i Rozwoju udziela informacji o konkursach i wspiera organizacyjnie w procesie składania wniosków do NCN i NCIBR. Kolejną ścieżką umożliwiającą sfinansowanie badań naukowych jest subwencja MNiSW na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego. Rozdziału środków z tej puli dokonuje Rada Naukowa Dyscypliny. Publikacje wyników badań muszą być afiliowane w UAFM. W dyscyplinie psychologia co roku składanych i realizowanych jest kilka projektów badawczych (obecnie w ramach wspomnianej subwencji).

Pracownicy osiągający najlepsze wyniki w pracy naukowej otrzymują od Rektora KA AFM nagrody zgodnie z zarządzeniem Rektora. Równie istotny jest rozwój kompetencji dydaktycznych i w tym celu Uczelnia zapewnia wykładowcom możliwość uczestniczenia w bezpłatnych szkoleniach. Szczególnie ważne były one w okresie przejścia na pełne nauczanie zdalne z powodu pandemii. Szkolenia z zakresu kształcenia na odległość realizowane są przez Centrum e-Learningu.

W ostatnich latach dostępne były następujące szkolenia dla kadry dydaktycznej z zakresu kształcenia na odległość:

- Szkolenie z zakresu metodyki kształcenia na odległość, projektowania kursów i obsługi platformy, 12-godzinne zakończone certyfikatem (co roku w czerwcu i wrześniu).
- Szkolenia z zakresu metodyki kształcenia na odległość, projektowania kursów i obsługi platformy, dodatkowe zorganizowane w związku z pandemią - on-line, poprzez ZOOM,
- Cykliczne szkolenia z platformy e-learningowej jako jednego z narzędzi zdalnego kształcenia w Uczelni - on-line, poprzez ZOOM i na kampusie
- Szkolenie z posługiwania się bazami danych: System identyfikacji naukowców ORICD (2h), Web of Science Core Collection (3h), Scopus (2h), EBSCO (3h), Science Direct, SpringerLink (3h),

Pracownicy naszego Wydziału, w tym prowadzący zajęcia na kierunku BiPZ brali udział w ogólnouczelnianym projekcie O poprawie kompetencji - Program Rozwoju Kadry podczas którego szkolili swoje umiejętności potrzebne w pracy naukowej i dydaktycznej takie jak:

wykorzystanie innowacyjnych metod dydaktycznych; posługiwania się narzędziami informatycznymi w procesie kształcenia studentów; zarządzania informacją czy prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim. Oprócz tych certyfikowanych szkoleń, na naszym Wydziale odbywały się cyklicznie (i będą kontynuowane w roku 2026) szkolenia dotyczące prowadzenia zajęć w trybie online za pomocą platform i narzędzi do zdalnego nauczania uwzględniające specyfikę prowadzenia zajęć na kierunku. Pracownicy naszego Wydziału dzielą się też swoją wiedzą i doświadczeniem podnosząc jakość kompetencji psychologicznych lub dydaktycznych w innych podmiotach.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na ten moment brak jest obowiązującego standardu kształcenia dla kierunku Psychologia, co oznacza, że Uczelnia realizuje program studiów zgodnie z ogólnymi przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz z zasadami projektowania programów kształcenia, uwzględniającymi profil kompetencyjny absolwenta, aktualną wiedzę naukową w dyscyplinie oraz potrzeby interesariuszy. W związku z tym dobór kadry oraz obsada zajęć są określane na podstawie wewnętrznych regulacji Uczelni i kryteriów merytorycznych, a nie na podstawie wymogów standardu określonego w rozporządzeniu.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wszystkie budynki są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Uniwersytet dysponuje własną, nowoczesną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na prowadzenie kształcenia kilkunastu tysięcy studentów w odpowiednich warunkach. Uczelnia począwszy od października 2004 r. prowadzi swoją działalność w kampusie zlokalizowanym przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. Przez lata potencjał dydaktyczny Uczelni był systematycznie rozbudowywany poprzez tworzenie nowej infrastruktury dostosowanej do potrzeb wspólnoty akademickiej. W ramach kampusu funkcjonują 4 budynki o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m², w tym:

- Budynek A – oddany w 2004 r. – 1 0784,7 m²
- Budynek B – oddany w 2005 r. – 5 462,84 m²
- Budynek C – oddany w 2008 r. – 8 497,00 m²
- Budynek D – oddany w 2020 r. – 5 513,00 m²

W budynku A znajdują się 43 sale, w budynku B – 16 sal, w budynku C – 26 sal, w budynku D – 32 sale dydaktyczne. Uczelnia dysponuje salami wykładowymi o łącznej liczbie ok 2300 miejsc, wyposażonymi w rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, wysokiej jakości sprzęt komputerowy (z dostępem do internetu), sprzęt nagłośniający i mikrofony, DVD i video, dające możliwości prezentacji materiałów filmowych, nagrań audio oraz prezentacji multimedialnych. Niezależnie od powyższego wykładowcy mają zawsze możliwość wykorzystanie przenośnego sprzętu elektronicznego, w tym przenośnych komputerów.

Uczelnia posiada 11 pracowni komputerowych o zróżnicowanej wielkości na kilkadziesiąt stanowisk. Wszystkie komputery w pracowniach funkcjonują w sieci lokalnej, która zapewnia studentom i pracownikom Uczelni stały dostęp do Internetu. Każdy student rozpoczynający naukę w UAFM ma tworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. konto pocztowe Outlook, podstawowe oprogramowanie biurowe (Word, PowerPoint, Excel) oraz komunikator MS Teams.

Wszystkie obiekty zlokalizowane w Kampusie uczelni działają w systemie inteligentnego zarządzania budynkiem (tzw. BMS - Building Management System). We wszystkich czterech budynkach przestrzeń wspólna (przestronne korytarze) zagospodarowana jest w sposób stwarzający studentom warunki do uczenia się i wypoczynku. W budynku C mieści się biblioteka oraz stołówka studencka VIZJAFOODFRYCZ (czynna przez wszystkie dni tygodnia). Do dyspozycji studentów w każdym budynku zlokalizowane są dodatkowo automaty vendingowe oraz kawomaty.

Studenci kierunku psychologia korzystają z całej infrastruktury Uczelni. Wykłady i konwersatoria odbywają się w salach wykładowych i ćwiczeniowych na terenie kampusu, natomiast ćwiczenia i warsztaty w salach ćwiczeniowych, w pracowniach komputerowych oraz specjalistycznych pracowniach. Sale wykładowe są nowoczesne i w wysokiej jakości sprzęt audiowizualny i komputerowy, obejmujący komputer wbudowany w stanowisko prowadzącego, projektor, rzutnik. Wyposażenie to umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji, materiałów audiowizualnych i narzędzi cyfrowych, co odpowiada aktualnym standardom w kształceniu.

Sal wykładowe różnią się wielkością, co pozwala na optymalne dostosowanie przestrzeni do liczebności grup studenckich oraz rodzaju prowadzonych zajęć. Sale warsztatowe i ćwiczeniowe również posiadają bogate wyposażenie multimedialne. Znaczna ich część jest wyposażona w tablice interaktywne, tablice multimedialne lub projektory. W salach, które nie mają wbudowanego komputera, istnieje możliwość wypożyczenia sprzętu z portierni, co zapewnia pełną dostępność technologii podczas każdych zajęć. Wszystkie przestrzenie dydaktyczne są elastyczne i sprzyjają prowadzeniu zajęć aktywizujących, pracy z grupą, symulacjom oraz warsztatom, które są kluczowe dla kierunku o profilu praktycznym. Uczelnia dysponuje także specjalistycznymi pracowniami dostosowanymi do potrzeb kierunku.

W ramach infrastruktury dydaktycznej Uczelni funkcjonuje Pracownia Testów Psychologicznych, stanowiąca wyspecjalizowaną jednostkę wspierającą kształcenie w obszarach powiązanych z psychologią człowieka. Studenci kierunku psychologia, w zakresie przedmiotów obejmujących psychologię ogólną, procesy poznawcze, emocje i motywację czy podstawy pomocy psychologicznej, mają możliwość korzystania – w odpowiednim, ograniczonym zakresie – z zasobów tej Pracowni.

Pracownia gromadzi, kataloguje i udostępnia zbiory narzędzi diagnostycznych rekomendowanych przez Pracownię Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz innych uznanych wydawców. Zasoby obejmują zarówno metody z tzw. kanonu wiedzy psychologicznej (m.in. testy funkcji poznawczych, neuropsychologiczne, osobowościowe, kliniczne), jak również narzędzia dotyczące komunikacji interpersonalnej, funkcjonowania rodziny, inteligencji emocjonalnej czy oceny stresu i dobrostanu.

Zbiory Pracowni rozwijają się dzięki działalności badawczej pracowników Uczelni, realizowanym projektom naukowym oraz współpracy z wydawnictwami specjalizującymi się w testach psychologicznych. Wybrane narzędzia pozyskiwane są drogą zakupu, natomiast część stanowi efekt realizacji grantów badawczych lub darowizn środowiska naukowego.

Dostęp do narzędzi diagnostycznych odbywa się zgodnie z zasadami określonymi przez PTP i Polskie Towarzystwo Psychologiczne – materiały o kategorii C są udostępniane wyłącznie osobom posiadającym uprawnienia (psychologom oraz studentom psychologii), przy czym studenci kierunku psychologia mogą korzystać z zasobów jedynie w zakresie dopuszczonym przez obowiązujące regulacje, tj. w ramach zajęć dydaktycznych, które wykorzystują testy do celów edukacyjnych, a nie diagnostycznych.

Z pracowni można korzystać na miejscu, w godzinach dyżurów osób odpowiedzialnych za jej funkcjonowanie. Pracownicy zapewniają wsparcie merytoryczne – udzielają informacji o dostępnych narzędziach, ich strukturze, obszarach zastosowania oraz zasadach ich poprawnego wykorzystywania.

Pomieszczenia administracyjne oraz pokoje dla kadry nauczającej zlokalizowane są obecnie we wszystkich czterech budynkach. Uczelnia posiada również zlokalizowany na terenie kampusu Dom Studencki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, który służy do zakwaterowania studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych oraz pracowników etatowych i nieetatowych. W ramach domu studenckiego funkcjonuje 15 lokali 1- oraz 2-osobowych.

W ramach zajęć sportowo-rekreacyjnych (WF) studenci korzystają z sali gimnastycznej o wymiarach 16 m x 8 m i siłowni o wymiarach 16 m x 8 m oraz w wynajmowanych obiektach sportowych na terenie miasta Krakowa. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie przykładą dużą wagę do uprawiania sportu zarówno przez studentów (w ramach zajęć), jak i pracowników. Uczelnia posiada również 3 w pełni funkcjonalne strzelnice wykorzystywane do realizacji kursów oraz zajęć realizowanych na wybranych kierunkach.

Sprzęt będący na wyposażeniu sal wykładowych oraz studia telewizyjnego i radiowego jest na bieżąco sprawdzany i uzupełniany, a usterki (w przypadki ich incydentalnego wystąpienia) naprawiane.

Od czerwca 2025 r. w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie realizowany jest kompleksowy program modernizacji infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej. Jego głównym celem jest podniesienie jakości kształcenia, poprawa komfortu pracy oraz stworzenie bardziej ergonomicznego i funkcjonalnego środowiska dla wszystkich członków społeczności akademickiej. Działania te uwzględniają rozwijające się potrzeby studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych, a także rosnące wyzwania związane z efektywnym wykorzystaniem przestrzeni uczelni.

Część przedsięwzięć jest związana z realizacją projektu w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności „D2.1.1 Inwestycje związane z modernizacją i doposażeniem obiektów dydaktycznych w związku ze zwiększeniem limitów przyjęć”. W ramach tej inicjatywy utworzono już nowoczesne Biuro Obsługi Studentów – Collegium Medicum dedykowane obsłudze spraw akademickich studentów kierunków nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych, zmodernizowano prosektorium zlokalizowane w Budynku D celem zwiększenia potencjału dydaktycznego a w najbliższym czasie planowane są kolejne prace

modernizacyjne obejmujące specjalistyczne centra dydaktyczne w ramach Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznych.

Równolegle uczelnia prowadzi inwestycje finansowane ze środków własnych, koncentrując się na poprawie codziennego środowiska funkcjonowania studentów i pracowników. W październiku 2025 r. zakończono budowę Biura Obsługi Studentów (część obsługująca kierunki niemedyczne), modernizację pokoi gościnnych w ramach domu studenckiego oraz uruchomiono nową stołówkę VIZJAFOODFRYCZ, która służy zarówno studentom, jak i wykładowcom oraz pracownikom administracyjnym. Do końca roku planowane jest oddanie do użytku nowych pomieszczeń dla Dziekanów wraz z nowoczesnymi salami konferencyjnymi dostosowanymi do prowadzenia spotkań, seminariów, narad oraz konsultacji.

W 2026 r. rozpocznie się kolejny etap prac, obejmujący stworzenie ergonomicznej strefy dla wykładowców. Przestrzeń ta zostanie wyposażona w zaplecze socjalne, drukarki, pomieszczenia do pracy cichej oraz inne udogodnienia umożliwiające sprawną realizację obowiązków dydaktycznych i naukowych. Celem jest zapewnienie wykładowcom środowiska pracy odpowiadającego współczesnym standardom akademickim, wspierającego koncentrację, kreatywność i współpracę wykraczającą poza struktury wydziałowe.

Kluczowym elementem całego programu inwestycyjnego jest centralizacja dotychczas rozproszonej struktury administracyjnej — w tym dawnych dziekanatów, pomieszczeń dziekanów oraz pokoi wykładowców. Zastąpienie ich nowoczesnymi, scentralizowanymi przestrzeniami pozwoli nie tylko usprawnić obsługę studentów i bieżące funkcjonowanie społeczności akademickiej, lecz także uwolnić znaczną część dotychczas zajmowanej powierzchni. Dotychczas zajmowane przestrzenie nie były wykorzystywane w sposób optymalny. W szczególności wiele pokoi wykładowców pozostawało używanych jedynie sporadycznie (niekiedy raz na miesiąc lub nawet rzadziej). W sytuacji rosnących potrzeb infrastrukturalnych uczelni oraz konieczności zapewnienia odpowiednich warunków do prowadzenia zajęć i organizacji pracy akademickiej, efektywne zagospodarowanie tych pomieszczeń stało się priorytetem. Centralizacja i ponowne przeznaczenie tych przestrzeni na cele dydaktyczne i administracyjne pozwoli na znacznie lepsze wykorzystanie zasobów oraz stworzenie środowiska odpowiadającego współczesnym standardom funkcjonalności i ergonomii. Przestrzeń ta zostanie przeznaczona na rozwój nowoczesnych sal dydaktycznych, warsztatowych i laboratoryjnych, co umożliwi bardziej elastyczne i sprawne układanie planów zajęć.

Realizowane działania mają charakter długofalowy i są wyrazem konsekwentnej strategii uczelni, ukierunkowanej na tworzenie funkcjonalnego, zintegrowanego i przyjaznego środowiska akademickiego. Wzmocnienie infrastruktury oraz lepsza organizacja przestrzeni przełożą się na zwiększenie komfortu studiowania i pracy, a także na efektywne wykorzystanie potencjału dydaktycznego i naukowego Uniwersytetu.

Podsumowując, baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji programu studiów na kierunku psychologia UAFM cechuje się wysokim stopniem nowoczesności, kompleksowości

oraz pełną adekwatnością do potrzeb kształcenia. Infrastruktura uczelni jest rozbudowana i dostosowana do prowadzenia zajęć zarówno teoretycznych, jak i praktycznych, w tym warsztatów, ćwiczeń projektowych, symulacji oraz zajęć specjalistycznych wymagających dostępu do odpowiedniego sprzętu i oprogramowania.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

(-)

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Na terenie całego kampusu dostępna jest bezpłatna sieć bezprzewodowa, z której studenci mogą korzystać po zalogowaniu się za pomocą danych uczelnianych. Zapewnia to wygodny i nieprzerwany dostęp do zasobów edukacyjnych oraz usług cyfrowych wykorzystywanych w procesie kształcenia.

Każdy student rozpoczynający naukę w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie otrzymuje indywidualne konto w usłudze Microsoft Office 365. Konto obejmuje dostęp do platformy MsTeams, skrzynkę pocztową Outlook oraz pakiet podstawowych aplikacji biurowych, takich jak Word, Excel i PowerPoint, które mogą być wykorzystywane zarówno w pracy własnej, jak i podczas realizacji zadań akademickich.

Microsoft Teams stanowi kluczowe narzędzie wykorzystywane w procesie kształcenia z użyciem metod i technik kształcenia na odległość. Platforma umożliwia prowadzenie zajęć w trybie synchronicznym, komunikację z prowadzącymi i innymi studentami, udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz realizację projektów grupowych. Wszelkie wykłady realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są nagrywane i dostępne dla studentów do odtworzenia w trybie asynchronicznym, celem odrobienia zaległości wynikających z nieobecności lub powtórki materiału dla lepszego przygotowania do egzaminu. MsTeams jest również jednym z podstawowych kanałów ogólnej komunikacji akademickiej.

Do realizacji poszczególnych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość generowane są odrębne zespoły posiadające w tytule nazwę i unikatowy kod przedmiotu. Do zespołu dodawane są wyłącznie osoby, które realizują przedmiot w danym semestrze. Wszelkie materiały publikowane w ramach zespołu, włączając w to nagrania odbytych już zajęć oraz pozostałe materiały dydaktyczne. Zgodnie z polityką uczelni określoną w Zarządzeniu Rektora w sprawie nagrywania zajęć dydaktycznych przeprowadzonych z

wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, każde wykorzystanie przez studenta nagrań z zajęć wykraczający poza jest użytek osobisty (rozpowszechnianie, upublicznianie, zwielokrotnianie utworu, czerpanie korzyści majątkowych) jest surowo zabronione i będzie skutkowało wszczęciem postępowania dyscyplinarnego.

Od roku akademickiego 2025/2026 uczelnia wprowadziła również kształcenie w trybie hybrydowym HFL (*Hybride Flexible Learning*). Wybrane zajęcia wykładowe są realizowane dla studentów w formule stacjonarnej w siedzibie Uczelni przy jednoczesnym transmitowaniu zajęć. Sale dydaktyczne umożliwiające realizację zajęć w formule HFL zostały odpowiednio wyposażone w kamery oraz mikrofony, umożliwiając ciągłą interakcję pomiędzy wykładowcą a słuchaczami (zarówno w sali jak i dołączających z zewnątrz). Formuła ta jest wykorzystywana w przypadku zajęć wykładowych na kierunkach niestandardyzowanych, gdzie obecność na wykładach zwyczajowo nie jest sprawdzana. Poprzez zastosowanie formuły HFL Uczelnia zwiększa odsetek realnie partycypujących studentów w zajęciach, pozostawiając samym studentom decyzje o formie ich uczestnictwa.

Kontakt z wykładowcami odbywa się także poprzez uczelniane skrzynki mailowe. Każdy nauczyciel akademicki oraz student posiada indywidualny adres w domenie uafm.edu.pl, co usprawnia przepływ informacji, pozwala na sprawną organizację zajęć oraz ułatwia nadzór nad procesem dydaktycznym i konsultacjami.

Studenckie konta cyfrowe są zintegrowane z pełną infrastrukturą informatyczną Uczelni, w tym z systemem Wirtualnego dziekanatu oraz systemem biblioteczo-informacyjnym. Dzięki temu studenci mają łatwy i nieograniczony dostęp do zasobów biblioteki, obejmujących książki, czasopisma naukowe, publikacje elektroniczne oraz specjalistyczne bazy danych. Integracja systemów umożliwia sprawne wyszukiwanie literatury, korzystanie z repozytoriów cyfrowych oraz pobieranie materiałów niezbędnych w procesie kształcenia.

Opisane rozwiązania zapewniają studentom UAFM nowoczesne, bezpieczne i funkcjonalne środowisko cyfrowe, wspierające zarówno naukę stacjonarną, jak i zdalną oraz hybrydową.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Budynki kampusu były projektowane w zgodzie z zasadami projektowania uniwersalnego, a więc uwzględniającego również potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz innymi specjalnymi potrzebami, co zminimalizowało konieczność instalowania dodatkowych udogodnień. Wejścia do budynków A i B znajdują się na poziomie gruntu, nie tworząc dodatkowych barier architektonicznych. Wejścia do budynku C i D są wyposażone w podjazdy. Przy wejściu do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami przy budynku C znajduje się pionowy podnośnik platformowy. We wszystkich budynkach (z wyjątkiem jednego skrzydła budynku C) znajdują się rozsuwane drzwi automatyczne. Uczelnia dysponuje dodatkowo

dwiema mobilnymi rampami podjazdowymi, które pozwalają osobie z niepełnosprawnością ruchową dostać się na podwyższenie znajdujące się w sali wykładowej.

Szlaki komunikacyjne na terenie kampusu oraz w samych budynkach uczelni są przystosowane dla studentów z niepełnosprawnościami. W budynkach A, B oraz C, a także na terenie kampusu zainstalowane są ścieżki prowadzące oraz pola uwagi, które pozwalają osobom z niepełnosprawnością wzroku bezpiecznie poruszać się po terenie Uczelni. Schody na terenie kampusu oznaczone są za pomocą taśm ostrzegawczych, co sprawia, iż przemieszczanie się między piętrami jest dla osób z dysfunkcją wzroku bardziej bezpieczne.

W budynkach znajdują się windy. Na drzwiach wszystkich pomieszczeń w okolicach klamki zainstalowane są tabliczki z numerem pomieszczenia, zarówno w alfabecie Braille'a, jak i w postaci cyfr arabskich oraz liter w wypukłej formie. W uczelni funkcjonuje system nawigacji wewnątrzbudynkowej YourWay, który ułatwia znalezienie interesujących studenta miejsc. System składa się z 92 punktów nawigacyjnych, dzięki czemu student łatwo odnajdzie interesujące go miejsca, takie jak Biuro Obsługi Studentów, stołówkę, bibliotekę, a także drzwi wejściowe do budynków oraz bramę wejściową na teren kampusu. Ze względu na trwające remonty i reorganizację pomieszczeń system nawigacji wewnątrzbudynkowej oraz część oznaczeń jest w trakcie rewitalizacji.

Na terenie kampusu znajdują się 3 krzesła ewakuacyjne, pozwalające jednej osobie bezpiecznie i łatwo ewakuować osobę o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i dwóm osobom przeniesienie jednej osoby schodami w górę, oraz 2 krzesła ewakuacyjne schodowe zapewniające ewakuację osobie o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i w górę (z równoczesną możliwością używania jako krzesła do transportu).

W Uczelni wdrożono usługę wideotłumaczenia w PJM dedykowaną osobom Głuchym, posługującym się polskim językiem migowym, które pragną uregulować sprawy administracyjne. Z wideotłumaczenia może skorzystać każdy pracownik Uczelni, który potrzebuje wsparcia w kontakcie z osobą głuchą.

W kluczowych miejscach kampusu zainstalowano pętle indukcyjne wspierające osoby niedosłyszające.

W bibliotece jest możliwość skorzystania z nowoczesnych skanerów i komputerów wyposażonych w oprogramowanie ABBYY FineReader do OCR (oprogramowanie wykorzystywane do optycznego rozpoznawania znaków). W bibliotece został wyznaczony specjalny pokój pracy cichej, w którym studenci ze specjalnymi potrzebami (i nie tylko) mogą uczyć się samodzielnie lub w kilkuosobowym gronie poza głównymi salami. Na terenie biblioteki można też korzystać ze sprzętu ułatwiającego osobom o szczególnych potrzebach korzystanie z zasobów biblioteki: drukarka brajlowska View Plus Max, wygrzewarka Zy-Fuse, Clearview + powiększalnik, zestaw komp. Lenovo Thingcentre, klawiatura brajlowska Big Keys, Ruby XL HD lupa elektroniczna, Compact+ lupa elektroniczna, klawiatura Maltron Single Hand Keyboards - US English, myszka BIGtrack, Bierley ColorMouse USB (powiększalnik). Dostępne są też filmy, audiobooki oraz e-booki. Dzięki współpracy w

projekcie cyfrowej biblioteką ABC studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z szerokich zasobów podręczników i innych materiałów akademickich w formie dostępnej.

W Uczelni działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami kierowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego podstawowym zadaniem jest zapewnienie wsparcia studentom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. W uczelni zatrudniony jest także Koordynator ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro prowadzi m.in. wypożyczalnię sprzętu dla studentów.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Studenci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie mają nieograniczony dostęp do pełnej infrastruktury kampusu, również poza harmonogramem zajęć dydaktycznych. Mogą z niej korzystać zarówno w ramach aktywności indywidualnej, jak i pracy zespołowej, uczestnictwa w kołach naukowych, sekcjach sportowych czy innych formach zaangażowania studenckiego. Uczelnia tworzy otwarte i sprzyjające środowisko, które wspiera rozwój naukowy, organizacyjny, społeczny oraz kulturalny studentów.

Istotnym elementem infrastruktury akademickiej jest Biblioteka UAFM, zapewniająca szeroki i stale aktualizowany zasób zbiorów drukowanych oraz cyfrowych. Studenci mają dostęp do książek, czasopism, publikacji specjalistycznych i naukowych, a także do licencjonowanych baz danych oraz repozytoriów elektronicznych, wspierających realizację programów studiów i rozwój zainteresowań badawczych.

W czytelni głównej Biblioteki przygotowano komfortowe miejsca do pracy indywidualnej i grupowej. Studenci mogą korzystać zarówno z komputerów uczelnianych, jak i podłączać własne laptopy dzięki dostępowi do stanowisk zasilania oraz uczelnianej sieci Wi-Fi. Przestrzeń czytelni sprzyja koncentracji, pracy projektowej oraz prowadzeniu studenckiej działalności naukowej.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka uniwersytecka obecnie usytuowana jest w budynku C kampusu Uczelni przy ulicy Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. Nowoczesny kompleks o powierzchni 2 300 m² to Czytelnia Główna, Czytelnia Czasopism, Czytelnia Medyczna i Wypożyczalnia. Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów bibliecznych przez 6 dni w tygodniu. Do dyspozycji

użytkowników w Bibliotece jest ponad z dostępem do Internetu, oferuje ponadto przestrzenie do pracy cichej, miejsca do pracy grupowej oraz stanowiska komputerowe, co zapewnia komfortowe warunki do nauki indywidualnej i współpracy zespołowej. Biblioteka stanowi istotny element bazy dydaktycznej.

Jest wyposażona w bogaty księgozbiór obejmujący literaturę z zakresu m.in. pedagogiki, psychologii, nauk biologicznych, komunikacji i nauk społecznych. Studenci mają również dostęp do szerokiego katalogu elektronicznych baz danych, w tym między innymi EBSCO, oraz innych zasobów umożliwiających samodzielne prowadzenie własnych analiz i przygotowywanie projektów czy prac dyplomowych.

Biblioteką obecnie posiada w swoich zbiorach ponad 5 000 książek w Czytelnii Głównej włączając w to literaturę powiązaną z kierunkiem studiów. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Przed rozpoczęciem roku akademickiego zbierane są od wykładowców informacje na temat pozycji literaturowych wyszczególnionych w sylabusach. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki wypożyczeń książek i podręczników uzupełniając zasoby w pozycje cieszące się dużą popularnością. Dzięki usłudze „propozycje zakupu” studenci mogą zamówić książki niedostępne w bibliotece. Dane dotyczące zbiorów Biblioteki UAFM, zostały przedstawione poniżej.

Tabela 5.1. Dane o zasobach biblioteki UAFM (stan na dzień 27.11.2025)

Wyszczególnienie	Ogółem	Z zakresu studiów oraz nauk pokrewnych
Łączna liczba woluminów	169 914	2197
Liczba woluminów w j. angielskim	24 569	188
Liczba czasopism ogółem	17 688	37

W ramach podanej w tabeli łącznej liczby woluminów książki i ebooki stanowią 152 226 woluminów, natomiast 17 688 to czasopisma. Ponadto Biblioteka UAFM oferuje studentom oraz pracownikom uczelni dostęp do różnorodnych serwisów elektronicznych będących źródłem rzetelnej i aktualnej informacji. Wśród nich znaleźć można przede wszystkim wielodyscyplinarne bazy danych tworzone przez renomowanych wydawców takich jak Elsevier, EBSCO, Wiley czy Springer. Pełna lista dostępnych baz danych wraz z ich opisem została przedstawiona w zestawieniu poniżej.

- **Academica** – darmowa wypożyczalnia, która zastępuje tradycyjną wypożyczalnię międzybiblioteczną i umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Użytkownicy ponad 3800 bibliotek w całym kraju mają możliwość dostępu do ponad 3 milionów publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy. Udostępnia: publikacje niechronione prawem autorskim lub licencjonowane – dostępne bez ograniczeń poprzez

dowolne urządzenie z dostępem do Internetu, ze strony academica.edu.pl; publikacje chronione prawem autorskim – dostępne w Czytelni Czasopism na dedykowanym terminalu nr 1 (po zalogowaniu).

- **IBUK Libra** – dostęp do prawie 4000 e-booków (głównie Wydawnictwa Naukowego PWN i PZWL) z takich dziedzin jak, m.in: medycyna, prawo, ekonomia, zarządzanie, marketing, psychologia, pedagogika, socjologia, filozofia, informatyka, nauki polityczne i matematyczno-przyrodnicze, w tym w tym prawie 300 wybranych specjalnie dla studentów i pracowników UAFM w oparciu o programy studiów.

- **ClinicalKey** – zintegrowana platforma informacji medycznej firmy Elsevier zawierająca informacje z 52 specjalizacji medycznych. Zawiera ok. 1000 podręczników i ponad 700 czasopism, a ponadto filmy wideo z procedur medycznych, obrazy i wykresy, narzędzia diagnostyczne ([Clinical Overviews](#), FirstConsult), bazy danych leków, wytyczne ([Guidelines](#)) oraz materiały do edukacji pacjentów.

- **Medline Ultimate** – źródło pełnotekstowych publikacji z dziedziny: medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i wielu innych dziedzin. Zawiera pełne teksty z ponad 2500 czasopism, w tym wielu czołowych publikacji biomedycznych. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.

- **PsycARTICLES** – obejmuje pełnotekstowe artykuły ze 119 czasopism z dziedziny nauk społecznych, publikowanych przez APA od 1894 roku. Prawie wszystkie czasopisma indeksowane są od pierwszego numeru. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.

- **Polska Bibliografia Lekarska** – rejestruje polską literaturę naukową, kliniczną i fachową na podstawie materiałów wpływających do Głównej Biblioteki Lekarskiej w Warszawie. Zawiera również informacje o niepublikowanych pracach doktorskich i habilitacyjnych znajdujących się w zbiorach GBL. Baza dostępna w sieci uczelnianej i zdalnie dla uprawnionych użytkowników.

- **System Informacji Prawnej Lex Academia Premium** – jest kompleksowo opracowanym zbiorem przepisów, orzeczeń, komentarzy, monografii oraz wzorów pism, a także przepisów prawa miejscowego, resortowego oraz europejskiego. W bazie dostępnych jest również: ponad 2300 linii orzeczniczych; pakiety specjalistyczne oraz moduł Czasopisma online – artykuły, komentarze, recenzje, felietony i inne materiały opublikowane w ponad 40 czasopismach prawniczych.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zapewnia również dostęp do tzw. Licencji krajowych związanych z finansowaniem dostępu do baz danych przez MEiN (Wirtualna Biblioteka Nauki). Dzięki licencjom Biblioteka UAFM oferuje dostęp do następujących baz danych:

- o **Bazy danych EBSCO** – dostęp do tzw. pakietu podstawowego baz danych oferowanego przez EBSCO Information Services. Licencja obejmuje pakiet podstawowy 14 baz, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe różnych wydawców, książki, gazety i inne publikacje: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate i Regional Business News, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center.

- o Bazy pełnotekstowe:

- **Academic Search Ultimate** - zbiór recenzowanych naukowo pełnotekstowych czasopism, w tym indeksowanych w wiodących indeksach cytowań. Baza zawiera teksty z różnych dziedzin: astronomii, antropologii, biomedycyny, inżynierii, zdrowia, prawa, matematyki, farmakologii, zoologii i wielu innych.
- **Business Source Ultimate** - pełnotekstowa i bibliograficzna baza danych rejestrująca artykuły z czasopism ekonomicznych, gospodarczych i finansowych (nawet od 1886 r.). Zawiera informacje historyczne oraz dotyczące aktualnych trendów w biznesie.
- **Regional Business News** - dostęp do pełnych teksów o charakterze regionalnym, dotyczących zagadnień ekonomicznych, finansowych i biznesowych.
- **Health Source: Nursing/Academic Edition** - baza oferuje pełne teksty artykułów z ponad 550 czasopism medycznych.
- **Health Source: Consumer Edition** - dostęp do 80 tytułów magazynów naukowych i popularnonaukowych z zakresu nauki o zdrowiu, sportu oraz medycyny.
- **Master File Premier** - multidyscyplinarna baza danych zawierająca pełne i recenzowane teksty naukowe (czasopisma i książki) począwszy od 1975 r.
- **Newspaper Source** - baza oferuje dostęp do pełnotekstowych wersji ponad 40 amerykańskich i międzynarodowych gazet.
- **ScienceDirect** – licencja krajowa obejmuje około 1600 głównie anglojęzycznych czasopism bieżących z listy Freedom Collection o zasięgu chronologicznym sięgającym roku 1995, wszystkie czasopisma z grupy Cell oraz 4 czasopisma z grupy Lancet, archiwa ponad 300 tytułów niekontynuowanych oraz pakiet książek zawierający około 1700 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych, poradników oraz

podręczników (handbooks) z lat 2011-2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

- **Scopus** – multidyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych, społecznych i humanistycznych, produkowana przez Elsevier. Indeksuje: zawartość z prawie 29 tys. czasopism naukowych oraz ponad 416 tys. książek, serii książkowych, ponad 12 mln materiałów konferencyjnych. W ramach licencji krajowej dostępne jest także narzędzie SciVal, które służy do analizy danych zawartych w bazie Scopus. Umożliwia wizualizację osiągnięć instytucji naukowych, porównanie z innymi jednostkami, ocenę potencjalnych współpracowników oraz partnerów, a także analizowanie trendów w świecie nauki. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

- **SpringerLink** – umożliwia dostęp do ponad 2200 czasopism Springer w wersji elektronicznej (dla około 1000 tytułów dostępne są głębokie archiwa do 1 wolumenu łącznie). Roczniki sięgają co najmniej 1997 roku. Zawiera również kolekcję książek anglojęzycznych (ok. 137 000) Springer począwszy od pierwszych wydań z XIX w. do 2019 r. łącznie z wyjątkiem rocznika 2016 oraz kolekcji Intelligent Technologies and Robotics Robotics z roku 2019 oraz zbiór archiwalnych książek niemieckojęzycznych z lat 1815-2004.

SpringerLink ma charakter interdyscyplinarny i obejmuje m.in. nauki techniczne, ekonomiczne, biologiczne, informatyczne oraz medyczne. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

- **Web of Science** – obejmuje kolekcję baz abstraktowo-bibliometrycznych produkowanych przez Clarivate, w tym indeksy cytowań na platformie [Web of Science \(WoS\)](#), pakiet Journal and Highly Cited Data obejmujący bazy [Journal Citation Reports](#) i [Essential Science Indicators](#), narzędzia API oraz [InCites Benchmarking & Analytics](#). Indeksy cytowań podzielone są na dwa pakiety: Web of Science Core Collection oraz Web of Science Citation Connection. W bazach WoS indeksowane są czasopisma znajdujące się na liście [Master Journal List](#) (tzw. lista filadelfijska), która obejmuje ponad 23.000 tytułów bieżących.

- **Wiley Online Library** – kolekcja prawie 500 czasopism w wersji elektronicznej (zasięg chronologiczny sięga 1997) roku oraz 2450, głównie anglojęzycznych, książek elektronicznych z lat 2009 i 2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

Studenci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie mogą korzystać z zasobów bibliotecznych Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Politechniki Krakowskiej, z którymi Uczelnia posiada podpisane umowy o wzajemności. Na podstawie umów studenci i pracownicy UAFM mogą zakładać konta biblioteczne na zasadach takich samych jak studenci ww. jednostek.

Integralnym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego jest także uczelniane repozytorium eRIKA, które udostępnia publikacje pracowników naukowo-dydaktycznych w

modelu otwartego dostępu. W repozytorium znajduje się blisko 1000 książek oraz ponad 5100 artykułów naukowych, w tym publikacje z nauk społecznych istotne dla realizacji programu studiów na kierunku oraz przygotowywania prac pisemnych przez studentów. Publikacje dostępne są pod adresem: <https://repozytorium.uafm.edu.pl/>. Pełny opis uczelnianego systemu biblioteczno- informacyjnego zamieszczamy na stronie uczelni <https://biblioteka.uafm.edu.pl/>

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Baza dydaktyczna, naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny Uczelni podlegają stałemu monitorowaniu i systematycznemu doskonaleniu. Corocznie przeprowadzany jest przegląd sprzętu komputerowego oraz realizowane są zakupy i wymiana urządzeń i oprogramowania, zgodnie z aktualnymi potrzebami kierunków i użytkowników.

System oceny infrastruktury funkcjonuje w sposób ciągły i wielopoziomowy, obejmując zarówno zasoby fizyczne, jak i cyfrowe. Regularnej kontroli poddawane są sale dydaktyczne, pracownie specjalistyczne, zaplecze techniczne, przestrzenie warsztatowe oraz infrastruktura zewnętrzna. Oceniana jest dostępność i sprawność sprzętu multimedialnego, technologii ICT oraz bezpieczeństwo ich użytkowania. Zgłaszane przez studentów i pracowników uwagi dotyczące funkcjonowania sal oraz sprzętu są na bieżąco analizowane i stanowią podstawę do napraw, modernizacji i uzupełniania wyposażenia. W salach umieszczono numery telefonów do działu informatycznego, co umożliwia szybką reakcję w przypadku awarii.

W procesie nadzoru analizuje się również potrzeby wynikające ze specyfiki kierunków o profilu praktycznym, w tym zapotrzebowanie na infrastrukturę niezbędną do zajęć specjalistycznych.

Stalej ocenie podlega również funkcjonowanie Biblioteki UAFM oraz systemu biblioteczno-informacyjnego. Monitorowana jest aktualność i adekwatność zasobów, dostępność publikacji naukowych, baz danych i repozytoriów cyfrowych (w tym eRIKA), jak również funkcjonalność narzędzi informatycznych i systemów wyszukiwania. Literatura i materiały dydaktyczne są nabywane w trybie ciągłym na podstawie potrzeb kierunków oraz zapisów w sylabusach.

W proces doskonalenia infrastruktury włączane są różne grupy interesariuszy. Szczególnie istotne są opinie studentów, gromadzone w ramach cyklicznych ankiet dotyczących warunków studiowania oraz funkcjonowania systemu bibliotecznego. Uwagi i rekomendacje przekazują również nauczyciele akademicy, opiekunowie praktyk oraz przedstawiciele instytucji współpracujących, wskazując obszary wymagające doposażenia, rozwoju narzędzi ICT czy poszerzenia zasobów bibliotecznych.

Wyniki monitorowania są analizowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, a wnioski wraz z rekomendacjami przekazywane władzom Uczelni. Proces ten ma charakter iteracyjny –

wdrożone rozwiązania są regularnie oceniane pod kątem skuteczności, co zapewnia stały rozwój infrastruktury, adekwatny do postępu naukowego, zmian organizacyjnych oraz potrzeb studentów i kadry.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

(nie dotyczy)

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Uczelnia prowadzi systemową współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym, a jej wyniki są wykorzystywane zarówno na etapie projektowania programu kształcenia, jak i jego bieżącej aktualizacji. Współpraca ta obejmuje jednostki ochrony zdrowia, instytucje pomocowe, poradnie psychologiczne, placówki edukacyjne, organizacje pozarządowe oraz pracodawców zatrudniających psychologów i asystentów psychologicznych. Wyniki tych działań przekładają się na określanie efektów uczenia się, strukturę praktyk zawodowych oraz dobór metod dydaktycznych.

Interesariuszami wewnętrznymi kierunku Psychologia są przede wszystkim: studenci, Koło Naukowe Studentów Psychologii UAFM, Samorząd Studencki.

Opiniują oni projekt programu studiów przed jego zatwierdzeniem przez Senat, zgłaszając propozycje zmian dotyczących treści merytorycznych, obciążeń godzinowych, kolejności przedmiotów czy sposobów realizacji zajęć praktycznych. Ich opinie zbierane są: w ankietach ewaluacyjnych prowadzonych co semestr, podczas spotkań ze starostami lat, w ramach bieżącej komunikacji ze studentami poprzez systemy uczelniane.

Kierunek Psychologia współpracuje z różnorodnymi instytucjami Krakowa i regionu, co pozwala studentom zetknąć się z realnymi warunkami pracy psychologa i jednocześnie dostarcza uczelni bieżących informacji o potrzebach środowiska zawodowego. Uczelnia współpracuje z podmiotami działającymi w obszarze zdrowia psychicznego, takimi jak Krakowskie Centrum Zdrowia Psychicznego Psyche-Med przy ul. Rusznikarskiej czy SCANMED S.A., oraz placówki szpitalne, w tym Szpital Specjalistyczny im. Ludwika Rydygiera oraz Małopolski Szpital Ortopedyczno-Rehabilitacyjny im. Frańczuka. Dzięki temu studenci mają możliwość obserwowania pracy zespołów terapeutycznych, uczestniczenia w procesie diagnozy czy poznawania organizacji opieki psychologicznej na różnych jej poziomach. Uzupełnieniem tej współpracy są mniejsze podmioty, jak Sensusmed, w których studenci poznają specyfikę pracy gabinetowej i prywatnych usług psychologicznych.

Bliskość środowiska edukacyjnego również wpływa na kształtowanie efektów uczenia się. Przedszkole Samorządowe nr 41, Niepubliczny Żłobek i Przedszkole Sportowo-Taneczne Fair Play, placówka „2Języki” w Tomaszkowicach czy I Liceum Ogólnokształcące w Andrychowie umożliwiają studentom wgląd w codzienną pracę z dziećmi i młodzieżą. W tych miejscach rozwijają umiejętność obserwacji, podstaw diagnozy funkcjonalnej, pracy wychowawczej i komunikacji z rodziną. Z kolei współpraca z Centrum Edukacji Międzynarodowej pozwala łączyć perspektywę psychologii rozwojowej z zadaniami wynikającymi z pracy w środowisku wielokulturowym.

Kontakt z instytucjami pomocy społecznej – Domem Pomocy Społecznej im. Brata Alberta oraz Bonifraterską Fundacją Dobroczynną – daje studentom możliwość pracy z osobami starszymi i przewlekle chorymi, często wymagającymi wielostronnego wsparcia. To właśnie takie miejsca pozwalają przyszłym psychologom lepiej rozumieć potrzeby osób w procesie

starzenia, uczyć się budowania relacji w sytuacjach trudnych i poznawać codzienność funkcjonowania placówek opiekuńczych.

Współpraca ze środowiskiem pozarządowym – m.in. Stowarzyszeniem SIEMACHA, Małopolskim Stowarzyszeniem Probacja, Stowarzyszeniem Lekarze Nadziei oraz Fundacją Akademia Intropatia – umożliwia uczestnictwo w działaniach pomocowych, wychowawczych i profilaktycznych.

Znaczącym uzupełnieniem tych doświadczeń są miejsca, w których studenci mogą poznać psychologię w kontekście bezpieczeństwa i wymiaru sprawiedliwości. Komenda Wojewódzka Policji przy ul. Mogiłskiej oraz Areszt Śledczy przy ul. Montelupich umożliwiają obserwację pracy psychologów policyjnych i penitencjarnych. Z uwagi na specyfikę tych instytucji proces kwalifikowania studentów wymaga wcześniejszych ustaleń, co dodatkowo podkreśla wagę i wyjątkowość zdobywanego tam doświadczenia.

W obszarze profilaktyki uzależnień kierunek współpracuje z Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień przy ul. Rozrywka, gdzie studenci zaangażowani są w działania edukacyjne, konsultacyjne i organizacyjne. Z kolei współpraca z Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia w Szczecinie pozwala poznać praktykę psychologiczną w sektorze prywatnym, sposób dokumentowania pracy terapeutycznej oraz realia funkcjonowania gabinetów psychoterapeutycznych.

Tak zbudowana sieć partnerstw pozwala studentom doświadczać różnorodnych środowisk pracy psychologa – od edukacyjnych i pomocowych, przez kliniczne i terapeutyczne, aż po interwencyjne i penitencjarne. Uczelnia regularnie analizuje uwagi przekazywane przez instytucje przyjmujące studentów oraz przez samych studentów po odbytych praktykach. Informacje te przekładają się na modyfikacje treści zajęć, aktualizacje efektów uczenia się, a także na bieżące doskonalenie programu studiów.

Chociaż program studiów I stopnia na kierunku Psychologia nie obejmuje obowiązkowych praktyk zawodowych, ścisła współpraca uczelni z licznymi podmiotami zewnętrznymi (poradniami psychologicznymi, ośrodkami terapeutycznymi, szpitalami, organizacjami pozarządowymi itp.) umożliwia studentom systematyczną obserwację pracy zawodowych psychologów i terapeutów w rzeczywistych warunkach klinicznych i pomocowych.

6.2. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Na kierunku psychologia funkcjonuje system monitorowania i oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, oparty na rozwiązaniach stosowanych na innych kierunkach Uczelni o profilu praktycznym. System ma charakter ciągły i obejmuje analizę opinii partnerów zewnętrznych, przegląd dzienników praktyk, bieżący kontakt opiekunów praktyk z instytucjami przyjmującymi, konsultacje z przedstawicielami sektora behawiorystycznego oraz raporty zespołu ds. praktyk i interesariuszy zewnętrznych.

Monitorowane są również potrzeby środowiska zawodowego, w tym zmiany w zakresie standardów pracy, oczekiwań pracodawców oraz nowych obszarów kompetencyjnych.

Ewaluacja współpracy odbywa się w cyklach semestralnych (w odniesieniu do przebiegu i organizacji praktyk zawodowych) oraz rocznych (w ramach przeglądu programu studiów i oceny adekwatności efektów uczenia się). Dane z monitoringu są analizowane pod kątem zgodności treści kształcenia z wymaganiami rynku pracy i zakresem kompetencji oczekiwanych przez instytucje partnerskie.

Wyniki monitorowania stanowią podstawę do doskonalenia programu studiów poprzez aktualizację efektów uczenia się, modyfikację treści modułów, wprowadzanie nowych form dydaktycznych, rozszerzanie współpracy z partnerami oraz usprawnienie organizacji praktyk. Proces doskonalenia ma charakter iteracyjny i ukierunkowany na zapewnienie trwałej zgodności programu z aktualnymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz specyfiką zawodów związanych z psychologią.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Kierunek Psychologia (studia pierwszego stopnia) jest kierunkiem nowym, funkcjonującym od bieżącego roku akademickiego, jednak jego rozwój opiera się na wieloletnim doświadczeniu Uczelni w prowadzeniu jednolitych studiów magisterskich z psychologii oraz na wypracowanych przez lata standardach współpracy międzynarodowej. Umiędzynarodowienie stanowi jeden z kluczowych elementów koncepcji kształcenia, ponieważ współczesna psychologia – zarówno w obszarze badań, jak i praktyki klinicznej, zdrowotnej oraz społecznej – funkcjonuje w globalnym obiegu wiedzy, w którym dominują modele teoretyczne, narzędzia diagnostyczne i procedury terapeutyczne wypracowane przez środowiska międzynarodowe.

W planie rozwoju kierunku przewidziano stopniowe zwiększanie liczby zajęć z elementami treści anglojęzycznych, rozszerzanie puli przedmiotów opartych na literaturze zagranicznej oraz włączanie do realizacji programu zajęć prowadzonych przez wykładowców z zagranicy. Rozwijane są również działania związane z umiędzynarodowieniem w ramach Erasmus+, obejmujące zarówno mobilność studentów studiów I stopnia, jak i kadry dydaktycznej. Kierunek korzysta z doświadczeń i umów międzynarodowych wypracowanych przez jednolite studia magisterskie, co ułatwia włączanie studentów pierwszego stopnia w mobilności realizowane na partnerskich uczelniach europejskich. Planowane jest również poszerzanie współpracy o nowe ośrodki akademickie, szczególnie te oferujące moduły dydaktyczne z zakresu psychologii klinicznej, zdrowia, neuropsychologii oraz psychologii społecznej, które wpisują się w globalne trendy rozwojowe dyscypliny.

Elementy umiędzynarodowienia w realizacji programu obejmują stałą pracę z literaturą anglojęzyczną, dostęp do światowych baz danych – w tym Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz zasobów EBSCO – oraz wprowadzanie treści programowych opartych na aktualnych międzynarodowych wytycznych, np. APA czy WHO. Studenci od pierwszych semestrów uczą się pracy z tekstami naukowymi po angielsku, co jest następnie systematycznie weryfikowane podczas zaliczeń, projektów i seminariów. Rozwijanie kompetencji językowych wspierają także narzędzia e-learningowe, zajęcia fakultatywne oraz spotkania z wykładowcami zagranicznymi. Kierunek, pomimo że nowy, konsekwentnie włącza elementy umiędzynarodowienia do procesu dydaktycznego zgodnie z praktykami rozwiniętymi już na uczelni.

W programie rozwoju kierunku znajduje się sukcesywne zwiększanie mobilności zarówno studentów, jak i kadry. Mobilność studencka w ramach Erasmus+ będzie wykorzystywana do realizacji semestrów studiów, praktyk zawodowych oraz udziału w projektach badawczych, których tematyka odpowiada aktualnym światowym trendom w diagnozie psychologicznej, psychoterapii, zdrowiu psychicznym i pracy środowiskowej. Kadra kierunku uczestniczy natomiast w wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych, co pozwala aktualizować metody

nauczania i wprowadzać do programu studiów wiedzę pochodzącą z międzynarodowych środowisk akademickich.

Monitorowanie umiędzynarodowienia odbywa się na kilku poziomach. Na poziomie uczelnianym działania koordynuje Dział Współpracy Międzynarodowej odpowiedzialny za rozwój umów bilateralnych, obsługę mobilności w ramach Erasmus+ oraz coroczne raportowanie aktywności międzynarodowej. Na poziomie wydziału funkcjonuje koordynator ds. współpracy międzynarodowej, który analizuje realizację mobilności, rekomenduje zmiany w programie studiów oraz prowadzi spotkania informacyjne dla studentów co najmniej dwa razy w roku. Na poziomie kierunkowym monitorowane są: udział studentów i kadry w działaniach o charakterze międzynarodowym, obecność treści anglojęzycznych w programie studiów, jakość zajęć prowadzonych przez wykładowców zagranicznych oraz stopień dostosowania programu do międzynarodowych standardów kształcenia psychologów.

Kierunek jest nowy, jednak korzysta z doświadczeń i umów międzynarodowych wypracowanych na Uniwersytecie. Plan rozwoju kierunku zakłada stopniowe zwiększanie liczby mobilności oraz udział studentów w międzynarodowych projektach terenowych i badawczych. Monitorowanie umiędzynarodowienia odbywa się na kilku poziomach:

- **Poziom Uczelniany**

- o **Dział Współpracy Międzynarodowej** – monitorowanie mobilności, rozwój umów Erasmus+, obsługa studentów zagranicznych, coroczne raporty z realizacji mobilności.

- **Poziom Wydziałowy**

- o **Koordynator ds. współpracy międzynarodowej** – analiza realizacji LA, rekomendacje zmian w programie, informowanie studentów,
- o spotkania informacyjne min. 2 razy w roku.

- **Poziom kierunkowy**

- o analiza udziału studentów i pracowników w działaniach międzynarodowych,
- o weryfikacja liczby zajęć z treściami anglojęzycznymi,
- o ocena jakości wykładów zagranicznych ekspertów,
- o stopniowe dostosowywanie programu do standardów i trendów międzynarodowych.

W związku ze zmianami wynikającymi z art. 6 pkt 5 lit. d) oraz art. 27 ust. 1 ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w

systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2025 poz. 222), Uczelnia złożyła do Ministerstwa do Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji wniosek o zatwierdzenie Uczelni na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów zgodnie z dyspozycją art. 144 ust 4 ustawy z dnia 12 grudnia 2013 o cudzoziemcach (t.j. Dz. U. 2025 poz. 1079).

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Program studiów na kierunku psychologia, studia I stopnia, został opracowany z uwzględnieniem strategicznego celu dalszego umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Uczelnia od wielu lat prowadzi jednolite studia magisterskie na kierunku Psychologia, jednak wieloletnie doświadczenie wskazuje, że kandydaci zagraniczni jedynie sporadycznie podejmują decyzję o rozpoczęciu pięcioletnich studiów w obcym państwie. Zdecydowanie częstszą praktyką jest wybór studiów licencjackich (I stopnia), a następnie kontynuowanie kształcenia na tej samej uczelni w ramach studiów magisterskich (II stopnia). Model ten wynika z potrzeby ograniczenia ryzyka po stronie kandydatów oraz z dążenia do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa, związanego zarówno z wyborem kierunku studiów, jak i destynacji edukacyjnej (państwa, miasta oraz uczelni), co pozwala na elastyczną weryfikację trafności dokonanego wyboru na wcześniejszym etapie kształcenia.

Intencją Uczelni jest kształcenie studentów zagranicznych w obszarze psychologii w sposób w pełni zgodny z krajowymi i europejskimi standardami jakości, a także z aktualnym dorobkiem naukowym oraz wymaganiami etyczno-prawnymi właściwymi dla wykonywania zawodów psychologicznych. Istotnym elementem dobrych praktyk wypracowanych w polskim systemie kształcenia psychologicznego jest silne osadzenie programu w metodologii badań i weryfikacji empirycznej. Nacisk na kompetencje w zakresie planowania badań, krytycznej oceny literatury, analizy danych oraz interpretacji wyników stanowi fundament kształcenia, ograniczając ryzyko nabywania wiedzy fragmentarycznej lub opartej na treściach nienaukowych. W wielu państwach rozwijających się, skąd pochodzą najczęściej kandydaci, kształcenie bywa w większym stopniu teoretyczne, mniej zorientowane na warsztat badawczy i kompetencje ilościowe, co może utrudniać absolwentom funkcjonowanie w środowisku opartym o standardy evidence-based.

W związku z wymogami określonymi w art. 70 ust. 5e PSWiN, cudzoziemcy aplikujący na kierunek realizowany w języku angielskim posiadający udokumentowaną znajomość języka angielskiego na poziomie B2, mogą w ramach lektoratów przewidzianych w programie studiów wybrać język polski. Za realizację lektoratów w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie odpowiada Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego (CJOiJP).

Uczelnia jest jednym z certyfikowanych ośrodków uprawnionych do przeprowadzania egzaminu TELC z języka polskiego oraz języka angielskiego. Osiągany w ramach egzaminu

certifikat został uwzględniony na liście dokumentów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U 2025 poz. 1045), tym samym zagraniczni studenci otrzymują możliwość osiągnięcia niezbędnych kompetencji językowych niezbędnych do kontynuowania kształcenia w języku polskim.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Program studiów na kierunku psychologia obejmuje kształcenie studentów w zakresie znajomości języka obcego zgodnie z wymogami określonymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESKOJ). Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków obcych są zawarte w sylabusach przedmiotu. Zalicza się do nich przede wszystkim rozwijanie podstawowych sprawności językowych: pisanie, czytanie, mówienie, rozumienie, uczenie poprawnego posługiwania się językiem obcym w zakresie podstawowych rodzajów komunikacji językowej, poprawnego redagowania tekstów oraz wyrażania sądów i opinii w języku obcym.

Celem lektoratów realizowanych na studiach pierwszego stopnia jest opanowanie języka obcego na poziomie B2 ESKOJ, tj. Osiągnięcie niezależności językowej umożliwiającej efektywne posługiwanie się językiem obcym w zakresie czterech sprawności (słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie) w komunikacji codziennej. Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane podczas egzaminu końcowego z języka obcego.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Od początku swojej działalności Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego (UAFM) w Krakowie podejmuje działania na rzecz umiędzynarodowienia. Od 2003 roku UAFM aktywnie uczestniczy w programie Erasmus, a uzyskanie Karty Erasmus dla szkolnictwa wyższego (*Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027*, ECHE) umożliwiło dalszy rozwój działań w zakresie mobilności międzynarodowej Erasmus+.

W ramach programu realizowane są wymiany studentów na studia i praktyki (długo- i krótkoterminowe), wymiany nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz pracowników administracyjnych w celach szkoleniowych. Umowy realizowane w ramach programu: 2024-1-PL01-KA131-HED-000199849 (okres realizacji: od 2024-06-01 do 2026-07-31, kwota dofinansowania: 203287 euro); 2025-1-PL01-KA131-HED-000310308 (okres realizacji: od 2025-06-01 do 2026-07-31, kwota dofinansowania: 206110 euro). Uniwersytet utrzymuje szeroką sieć kontaktów międzynarodowych, mając podpisane 73 umowy bilateralne z partnerami z 26 państw (z 5 kontynentów), takimi jak: Austria, Boliwia, Bośnia i Hercegowina, Bułgaria, Chorwacja, Czechy, Ekwador, Finlandia, Francja, Grecja,

Hiszpania, Holandia, Izrael, Kazachstan, Litwa, Maroko, Niemcy, Serbia, Słowacja, Słowenia, Stany Zjednoczone, Tajwan, Ukraina, Węgry, Wielka Brytania, czy Włochy. Uczelnia ma 80 umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+ z uczelniami z 22 państw, takich jak: Belgia, Bułgaria, Cypr, Chorwacja, Czechy, Finlandia, Francja, Grecja, Holandia, Hiszpania, Litwa, Malta, Niemcy, Portugalia, Rumunia, Słowenia, Słowacja, Szwecja, Serbia, Turcja, Włochy, Węgry. Łącznie UAFM współpracuje z 136 instytucjami szkolnictwa wyższego z 31 państw. Umowy podpisane w 2024/2025: Politechnika Żytomierska (Ukraina), National University of Science and Technology Politecnica Bucharest, Pitesti University Center (Rumunia), International Hellenic University (Grecja), Antalya Bilim University (Turcja), Eskişehir Osmangazi University (Turcja), KdG University of Applied Sciences and Arts (Belgia), University of Security Management in Košice (Słowacja). W roku akademickim 2025/2026 na dzień 28.11.2025 podpisano 5 umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+ z uczelniami z 6 krajów, takimi jak: University of Vilnius (Litwa), University of Murcia (Hiszpania), American University of Cyprus (Cypr), Malta College of Arts Science and Technology (Malta), Pan-European University in Prague (Czechy), DTI University in Dubnica, Słowacja.

W ramach Erasmus+ w roku akademickim 2025/2026 przewidziany jest przyjazd 55 studentów z zagranicznych uczelni partnerskich, planowana jest realizacja 30 wyjazdów studentów UAFM i 31 wyjazdów pracowników uczelni.

Tabela 7.1. Wymiana studentów w ramach Erasmus+

Rok akademicki	Wymiana studentów w ramach Erasmus+		Wyjazdy pracowników w ramach Erasmus+:
	Studenci wyjeżdżający:	Studenci przyjeżdżający:	
2022/2023	17	39	40
2023/2024	23	37	56
2024/2025	33	50	35

W ramach Erasmus+ do uczelni przyjechali pracownicy z następujących zagranicznych uczelni partnerskich: *University of Western Macedonia* (Grecja), *École Nationale Supérieure d'Architecture de Nancy* (Francja), *Budapest Metropolitan University* (Węgry).

Uczelniana zapewnia kompleksowe wsparcie studentom zagranicznym uczestniczącym w programie Erasmus+, oferując wsparcie na każdym etapie mobilności. Organizowane są wydarzenia, takie jak: Orientation Weeks- studenci zagraniczni mają możliwość poznania zasad funkcjonowania uczelni oraz zapoznania się z Krakowem i jego okolicami (np. Zamek Królewski na Wawelu, Stare Miasto, Kopalnia Soli „Wieliczka”), Welcome Days, które są okazją do podzielenia się wrażeniami z mobilności; Erasmus Days- międzynarodowe wydarzenie promujące wartości Unii Europejskiej – sprzyja integracji studentów polskich i zagranicznych. Uczelnia realizuje również „buddy system”, angażujący studentów UAFM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi z zagranicy, co wspiera budowanie międzynarodowej

wspólnoty akademickiej. Organizowane są spotkania informacyjne dla osób zainteresowanych realizacją mobilności zagranicznych.

W ramach współpracy realizowanej na poziomie Wydziału Nauk Społecznych i Filologii uczelnia ma podpisane 20 umów międzyinstytucjonalnych z uczelniami z 10 krajów, włączając w to: *The St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo* (Bułgaria), *University of Zadar* (Chorwacja), *Pan-European University* (Czechy), *University of Crete* (Grecja), *University of Western Macedonia* (Grecja), *University of La Laguna* (Hiszpania), *Protestant University of Applied Sciences* (Niemcy), *University of Maribor* (Słowenia), *University of Ljubljana* (Słowenia), *Pavol Jozef Safarik University in Kosice* (Słowacja), *Armed Forces Academy of General Milan Rastislav Stefanik* (Słowacja), *Constantine the Philosopher University* (Słowacja), *Catholic University in Ružomberok* (Słowacja), *Pan-European University* (Słowacja), *Ankara University* (Turcja), *Sakarya University* (Turcja), *Antalya Bilim University* (Turcja), *Eskişehir Osmangazi University* (Turcja), *University of Debrecen* (Węgry), *Kodolányi János University* (Węgry).

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

W ramach ocenianego kierunku studiów udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć wynosi obecnie 0%. Uczelnia kieruje się zawsze zasadą przydzielania do prowadzenia poszczególnych zajęć wykładowców posiadających ku temu największe predyspozycje. Z uwagi na krótki okres funkcjonowania kierunku studiów uczelnia nie miała jeszcze możliwości przydzielenia, któregośkolwiek z przewidzianych przedmiotów wykładowcom z zagranicy.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W ramach kierunków studiów realizowanych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokonywana jest coroczna ewaluacja pod kierownictwem Prorektor ds. Kształcenia na podstawie raportów składanych przez poszczególnych dziekanów. Podczas ewaluacji brane są pod uwagę m.in. kwestie związane z umiędzynarodowieniem kadry akademickiej, umiędzynarodowienia treści realizowanych w ramach programów studiów oraz przeprowadzana jest analiza wydarzeń realizowanych na wydziałach związanych z międzynarodową aktywnością studentów/wykładowców.

W ramach ocenianego kierunku studiów z uwagi na krótki okres jego funkcjonowania nie przeprowadzano jeszcze żadnych działań związanych z monitorowaniem oraz oceną umiędzynarodowienia realizowanego procesu kształcenia. Studenci oraz kadra naukowa zatrudniona do realizacji ocenianego kierunku nie posiadają w chwili obecnej żadnej aktywności w zakresie rezultatów umiędzynarodowienia.

Bez względu na powyższe, Uczelnia prowadzi systematyczne działania zmierzające do poszerzenia sieci współpracy międzynarodowej, m.in. poprzez powiększanie listy porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz zwiększenia umiędzynarodowienia badań naukowych.

W planach Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest intensyfikacja działań zmierzających do zwiększenia skali bezpośredniej wymiany pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów, oraz dalsze rozwijanie wszystkich innych obszarów umiędzynarodowienia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

System wsparcia studentów na kierunku psychologia jest rozbudowany, wielopoziomowy i funkcjonuje w oparciu o rozwiązania ogólnouczelniane oraz wydziałowe mechanizmy wewnętrzne. Obejmuje działania organizacyjne, dydaktyczne, psychologiczne, administracyjne oraz profilaktyczne, a także system oceny i doskonalenia wsparcia. W praktyce gwarantuje on studentom stabilność, dostępność usług, bezpieczeństwo oraz możliwości rozwoju naukowego i praktycznego.

Zgodnie z regulaminem studiów student na pisemny wniosek może ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), indywidualny plan studiów (IPS) oraz indywidualny program nauczania (IPN). Indywidualna organizacja studiów uprawnia studenta do odrębnego harmonogramu lub sposobu realizacji programu studiów, warunków uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczenia, terminów zaliczeń i egzaminów wynikających z programu studiów, sposobu i terminów realizacji praktyk studenckich oraz innych obowiązków studentów. Możliwość ubiegania się o IOS przysługuje m.in. osobom, które studiują na więcej niż jednym kierunku/specjalności, studentom niepełnosprawnym lub zajmujących się osobami niepełnosprawnymi, studentom wybitnie uzdolnionym, studentom uczestniczącym w pracach badawczych, studentom posiadającym/oczekującym na potomstwo lub studentom realizującym część studiów w zagranicznej uczelni. Uzdolnienie studenci w zakresie osiągnięć naukowych/sportowych mają również możliwość o wystąpienie o indywidualny plan studiów oraz program nauczania, pod warunkiem, iż student w tym trybie zrealizuje wszystkie wskaźniki, efekty, pkt ECTS przewidziane pierwotnie w programie studiów.

Uczelnia zgodnie z wprowadzonym Zarządzeniem Rektora ZR/06/10/2025 Regulaminem świadczeń dla studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie obowiązującego w roku akademickim 2025/2026 studenci mają prawo ubiegać się o stypendium socjalne przeznaczone dla studentów będących w trudnej sytuacji materialnej, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę oraz stypendium rektora. W ramach ostatniego z wymienionych wsparcie przewidywane jest dla studentów, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, posiadają osiągnięcia naukowe, posiadają osiągnięcia artystyczne lub sportowe. Informacje o możliwym wsparciu finansowym dla studentów mieszczą się na stronie internetowej Uczelni. Sprawy administracyjne studentów prowadzą pracownicy Biura Obsługi Studenta.

Studenci znajdujący się w kryzysie, przeżywający trudności natury emocjonalnej mogą skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej (udzielanej w ramach działalności Biura ds. Osób Niepełnosprawnych), przez psychologa zatrudnionego w Uczelni a nie będącego wykładowcą. Co warto podkreślić z pomocy mogą skorzystać wszyscy studenci, nie tylko studenci z orzeczoną niepełnosprawnością. Formuła tego wsparcia polega na szeroko pojmowanym poradnictwie, mediacji i interwencji w kryzysach. Nie obejmuje długoterminowej opieki terapeutycznej. Studenci mają możliwość konsultowania się z psychologiem zarówno w sprawach związanych z indywidualnymi problemami (najczęściej

pokierowania w poszukiwaniu terapii dla siebie lub/i bliskich), jak też tymi związanymi z życiem Uczelni (rozwiązywanie napięć).

Wsparcie procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnością odbywa się m.in. poprzez: zapewnienie w trakcie zajęć dydaktycznych usług specjalistów takich jak tłumacz języka migowego, translatorzy posługujący się fotogestami, zapewnienie wsparcia przez wykwalifikowanego psychologa, zapewnienie pomocy naukowych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności w trakcie zajęć dydaktycznych, pokrycie kosztów udzielania pomocy przez osobistych asystentów studentów z niepełnosprawnością, zapewnienie indywidualnej opieki dla osób z niepełnosprawnością na czas wyjazdów w ramach wymian międzynarodowych, wyjazdów studyjnych i edukacyjnych, organizowanie kursów dla asystentów osób z niepełnosprawnością, organizację specjalnych lektoratów z języków obcych dla osób z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową, w tym pokrycie kosztów specjalistycznych pomocy naukowych, wypożyczenie urządzeń technicznych ułatwiających uczenie się osobom z niepełnosprawnością w zależności od rodzaju niepełnosprawności, do wykorzystania w trakcie odbywania studiów, w ramach wypożyczalni tego sprzętu, finansowanie tłumaczenia i druku podręczników z alfabetem Braille’a, organizację kursów z zakresu orientacji przestrzennej, pokrywanie kosztów papieru przeznaczonego na drukowanie materiałów naukowych w alfabecie Braille’a.

Ponadto studenci UAFM mogą starać się o wsparcie asystenta akademickiego bądź pomoc specjalnego opiekuna, który uczęszcza ze studentem na zajęcia i pomaga mu w kontaktach z prowadzącym. Istnieje również możliwość zamiany miejsc, w których odbywają się zajęcia na dostępne architektonicznie, modyfikacji harmonogramu zajęć i/lub zamiana grupy, nagrywania zajęć przez studenta, otrzymywania materiałów dydaktycznych od prowadzących wykłady, ćwiczenia, pośredniczenia pracownika BON w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia samodzielne notowanie.

W zakresie możliwych form adaptacji uzyskiwania zaliczeń i udziału w egzaminach, wskazać należy na wydłużenie czasu ich trwania o 50%, umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze, umożliwienie robienia krótkich przerw podczas pisania egzaminów pisemnych oraz ustnych, wsparcie asystenta/ pracownika BON podczas egzaminów pisemnych osób, którym niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia samodzielne pisanie.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokłada wszelkich starań aby za pośrednictwem systemowych rozwiązań oraz doraźnych działań zapewnić odpowiedni poziom wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci wszystkich roczników mają zagwarantowany kontakt z nauczycielami akademickimi, władzami wydziałami oraz władzami uczelni. Nauczyciele akademicy oprócz zajęć dydaktycznych mają wyznaczone dodatkowe godziny konsultacji, a Dziekan, Prodziekan, kierownicy i pełnomocnicy godziny dyżurów.

Dziekan i kierownicy odbywają regularne spotkania ze studentami oraz ich przedstawicielami studentów. Zapewniono również studentom możliwość indywidualnych

kontaktów z Władzami Wydziału oraz dydaktykami za pośrednictwem MS Teams (chat lub video-spotkania). Nauczyciele akademicki są również dostępni dla studentów w korespondencji mailowej oraz wideopołączeń w celu konsultacji i udzielania informacji zwrotnych o postępach w nauce, ale także dodatkowego wyjaśniania zagadnień naukowych.

Na podstawie informacji pozyskanych od studentów w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, głównym czynnikiem motywującym do uczenia się są etapowe sposoby sprawdzania postępów osiągnięcia efektów uczenia w postaci quizów, pre-testów, kolokwiiw śródsesestralnych. Metody te zgodnie z opinią studentów są skuteczne przede wszystkim, gdy punkty przyznane za dobre wyniki tych sprawdzianów, przekładają się bezpośrednio na ostateczną ocenę z przedmiotu nagradzając aktywnych studentów. Dodatkowym motorem zachęcającym do polepszania swoich wyników studiów jest możliwość uzyskania nagrody Rektora, stypendium albo/i prawo do stypendium naukowego.

Szczególną przestrzeń do rozwijania zainteresowań naukowych oraz rozwoju osobistego tworzą funkcjonujące na Uczelni Studenckie Koła Naukowe. Studenci kierunku psychologia mają możliwość korzystania z różnorodnych form wsparcia naukowego, zawodowego i społecznego. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i organizacja studiów oraz towarzyszące im działania administracyjne są w Uczelni projektowane tak, aby wspierać studentów w ich wielokierunkowym rozwoju, począwszy od budowania kompetencji akademickich, przez rozwój praktycznych umiejętności zawodowych, po kształtowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialnych.

Studenci nowo ocenianego kierunku mają możliwość zrzeszania się w Kołach Naukowych działających w Uczelni. Poprzez aktywną przynależność do struktury Koła Naukowego studenci mają możliwość poszerzania swojej wiedzy naukowej, mają okazję zmierzyć się z wymaganiami wykonywanego w przyszłości zawodu oraz rozwijają swoje szeroko pojęte kompetencje społeczne. Koło Naukowe ściśle współpracując z pracownikami kierunku.

Warto wskazać, że mimo profilu praktycznego środowisko Naukowe Naszego Uniwersytetu motywuje studentów do działalności naukowej. Studenci/absolwenci mają okazję publikować artykuły w uczelnianym czasopiśmie Państwo i Społeczeństwo, ale także w związanym z UAFM czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym Acta Neuropsychologica. Studenci ocenianego kierunku mają stosunkowo łatwy dostęp do wielu spełniających wymogi psychometryczne ankiet, kwestionariuszy i testów. Więcej informacji na temat pracowni zostało zamieszczone w rozdziale poświęconym kryterium 5.

W zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia studenci kierunku psychologia mają możliwość uczestniczenia w programach mobilności, w szczególności w wymianach międzynarodowych realizowanych w ramach programu ERASMUS+. Informacje dotyczące podmiotów oraz osób odpowiedzialnych za organizacyjne i merytoryczne wsparcie studentów w zakresie mobilności zagranicznej zostały przedstawione w rozdziale dotyczącym kryterium 7.

8.3. Formy wsparcia:

- a. krajowa i międzynarodowa mobilność studentów,**
- b. wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji,**
- c. w aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,**

Uczelnia posiada rozbudowany system wspierania studentów w zróżnicowanych sferach ich akademickiej aktywności, włączając w to kwestie międzynarodowej mobilności studenckiej, pomocy we wchodzeniu na rynek pracy oraz wszelkiej formy aktywności sportowej oraz artystycznej.

W uczelni funkcjonuje Biuro Współpracy Międzynarodowej, do zadań którego należy m.in. obsługa administracyjna i organizacyjna studentów oraz wykładowców korzystających z mobilności. Biuro odpowiedzialne jest również za wszelkie działania związane ze wspieraniem studentów zagranicznych w procesie adaptacji, w tym pomoc w sprawach formalnych, w zakwaterowaniu i integracji ze społecznością akademicką. Jedną z wielu form wspierania studentów jest tzw. „buddy system” polegający na angażowaniu studentów UAFM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi z zagranicy, czego celem jest budowanie poczucia międzynarodowej wspólnoty akademickiej. Biuro organizuje również cykliczne spotkania informacyjne dla osób zainteresowanych realizacją mobilności studentów. Aktywność biura jest na bieżąco opisywana i publikowana w ramach strony internetowej biura (<http://dwm.uafm.edu.pl>). Studenci mogą również uzyskać pomoc Biura Współpracy Międzynarodowej za pośrednictwem drogi telefonicznej, e-mailowej lub bezpośrednio na miejscu odwiedzając otwarte dla studentów przez cały tydzień biuro zlokalizowane w budynku B. Biuro odpowiedzialne jest również za opracowywanie wniosków i realizację projektów w ramach programów międzynarodowej mobilności edukacyjnej i współpracy akademickiej, w tym wspomniany już wcześniej Erasmus+, CEEPUS oraz programów NAWA.

Za doraźną pomoc studentom we wchodzeniu na rynek pracy odpowiada kolejna jednostka administracyjna funkcjonująca w ramach Uczelni – Akademickie Biuro Karier (ABK). Biuro koncentruje swoją działalność na realizacji celów takich jak dostarczanie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym zwłaszcza: organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań z pracodawcami, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, gromadzenie oraz udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, współpraca z instytucjami rynku pracy w zakresie promowania programów skierowanych do studentów i absolwentów. W szczególności warto wyróżnić możliwość bezpłatnych konsultacji z doradcą zawodowym, który oferuje szeroko rozumiane doradztwo indywidualne, pomoc w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, zdobycie wiedzy na temat skutecznych sposobów poruszania się po rynku pracy, pomoc w określeniu swoich predyspozycji zawodowych, pomoc w odpowiednim przygotowaniu się do procesu rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą, uzyskanie informacji o możliwościach zdobycia dodatkowych kwalifikacji, dostarczenie informacji o regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym rynku pracy, proponowanie ofert pracy, praktyk i staży zawodowych. Biuro prowadzi indywidualne doradztwo zawodowe dostępne zarówno zdalnie jak i na miejscu w budynku B zlokalizowanym na terenie kampusu.

Uczelnia posiada również dedykowany portal (<http://abk.uafm.edu.pl>), za pośrednictwem którego mogą komunikować się ze sobą zarejestrowani studenci, absolwenci oraz pracodawcy. Na stronie internetowej publikowane są systematycznie oferty pracy dla studentów oraz absolwentów Uczelni. Oferty są rejestrowane zarówno przez dedykowanego pracownika biura jak i przez samych przedstawicieli pracodawców. W ramach portalu publikowane są również artykuły zawierające praktyczne porady dla studentów, w tym np.

- Pierwsze lata w zawodzie pedagoga. Co bywa najtrudniejsze na starcie kariery i jak sobie radzić?
- Nurt słow. Które sektory przejmą filozofię niespieszności? Jak się do tego przygotować?
- Pedagogika - zawód z poczuciem misji i pewnym jutrem
- Nie tylko dyplom - jak dobrze przygotować się do życia zawodowego?
- Jak przygotować umysł, ciało i energię do spotkania z rekruterem?
- Mistrzostwo w prezentacjach studenckich – czyli jak przemawiać, żeby zaciekać słuchaczy
- "Rozwój kompetencji dietetyków, psychologów i fizjoterapeutów – sen w centrum uwagi"
- Lokalna przedsiębiorczość jako szansa dla młodych talentów i zrównoważonego rozwoju
- Technologia nie zastąpi Twojej wiedzy – studia kluczem do sukcesu
- Jak znaleźć fundusze na studenckie cele i rozwój?

Akademickie Biuro Karier świadczy usługi w obszarach pośrednictwa pracy na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, doradztwa personalnego, poradnictwa zawodowego. Biuro Karier posiada również certyfikat członkostwa Ogólnopolskiej Sieci Biur Karier i realizuje zgodnie z określonymi standardami misję sieci, służy pomocą studentom i absolwentom wyższych uczelni w skutecznym wejściu i efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy.

W uczelni prężnie funkcjonuje również Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS) odpowiedzialne m.in. za prowadzenie sekcji sportowych reprezentujących Uczelnie na zawodach. Wszelkie informacje niezbędne dla studentów są publikowane na stronie internetowej (<https://swf.uafm.edu.pl/>). Na Uczelni działa Akademicki Związek Sportowy, który liczy ponad 200 członków systematycznie uczestniczących w zajęciach sekcji: lekkiej atletyki, piłki nożnej halowej, koszykówki kobiet i mężczyzn, siatkówki kobiet i mężczyzn, tenisa stołowego kobiet i mężczyzn, sportów siłowych. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z aerobiku i siłowni poza zajęciami (po opłaceniu karnetów).

Studenci czynnie biorą udział w zawodach i rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski oraz Mistrzostwach Polski. W roku akademickim 2024/25 w ramach zawodów sportowych Akademickich Mistrzostw Polski (AMP) i Akademickich Mistrzostw Małopolski (AMM) w roku akademickim 2024/2025 reprezentanci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wystąpili w 10 konkurencjach (Piłka Siatkowa Kobiet i Mężczyzn, Piłka Koszykowa Kobiet i Mężczyzn, Futsal Mężczyzn, Narciarstwo Alpejskie, Trójbój Siłowy, Jeździectwo, Pływanie, Lekka Atletyka. W Klasyfikacji Generalnej Akademickich Mistrzostw Polski 2025 w typach uczelni Społeczno-Przyrodniczych nasza uczelnia zajęła 26 miejsce na 68 uczelni sklasyfikowanych w tym typie uczelni. W Klasyfikacji Generalnej zajęliśmy 78 miejsce na 131 sklasyfikowanych uczelni.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje również Kolegium Kształcenia Podyplomowego. Wspierając absolwentów, Uczelnia przygotowała szeroką ofertę studiów podyplomowych, w ofercie tej można wskazać studia, których tematyka wydaje się interesująca dla absolwentów: Akademia menedżera, Zarządzanie projektami, Specjalizacja z zakresu organizacji pomocy. Absolwenci Uczelni chcący kontynuować kształcenie w ramach Kolegium Kształcenia Podyplomowego mogą liczyć na zniżki w wysokości czesnego.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

Studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce (średnia nie niższa niż 4,3) albo posiadające osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o stypendium rektora. Wysokość stypendium uzależniona jest od uzyskanej średniej ocen lub rodzaju i rangi osiągnięć.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego każdego roku organizowany jest konkurs na najlepszą pracę dyplomową. Wybór najlepszej pracy dyplomowej dokonywany jest z uwzględnieniem kryteriów: nowatorski charakter pracy, metodologiczna i językowo-stylistyczna poprawność pracy, dobór i wykorzystanie źródeł oraz stopień praktycznego wykorzystania pracy. Uczelnia nagradza maksymalnie do 5 najlepszych prac dyplomowych, z czego studentowi z najlepszą pracą wręczana jest nagroda główna.

Najlepsi studenci posiadający umiejętności językowe kwalifikują się również do odbycia części studiów za granicą w ramach programów mobilności studenckiej (m.in. Erasmus+). Z kolei uczelniani sportowcy są angażowani za pośrednictwem AZS w wydarzeniach sportowych.

Szczegółowe informacje dotyczące możliwości ubiegania się o wszelkiego rodzaju stypendia oraz informacje o pozostałych formach wsparcia studentów są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz poprzez bieżące ogłoszenia publikowane w systemie teleinformatycznym uczelni. Dodatkowo kierownicy opiekujący się poszczególnymi rocznikami informują na bieżąco studentów o możliwościach wsparcia finansowego, wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto w trakcie spotkań z kierownikiem danego rocznika studenci zachęcani są do aktywności, których celem jest ich rozwój osobisty i nabycie umiejętności niezbędnych na rynku pracy: np. Wyjazdy w ramach Erasmus+, informacje o targach pracy czy targach edukacyjnych, konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych itp.

Uczelnia otwarta jest również na wspieranie wszelkiej dodatkowej aktywności studentów realizowanej za pośrednictwem Studenckich Kół Naukowych.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Na kierunku psychologia komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem strony Wydziału, platformy MsTeams, Wirtualnego Dziekanatu, poczty elektronicznej,

bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów i bezpośrednich comiesięcznych spotkań studentów z Kierownikiem opiekującym się danym rokiem.

Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w Biurze Obsługi Studentów oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z Dziekanem, Prodziekanem Wydziału i Kierownikami poszczególnych kierunków - bezpośrednio numery telefonów wraz z adresami mailowymi do Władz Wydziału udostępnione są dla studentów na stronie Wydziału w zakładce - Dyżury. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Pierwszą instancją w przyjmowaniu skarg i rozpatrywaniu problemów studentów z innymi studentami lub z wykładowcami i innymi pracownikami Uczelni jest Dziekan, Prodziekan i kierownicy kierunków, którzy załatwiają sprawy we własnym zakresie lub kierują sprawę dalej do odpowiednich podmiotów w Uczelni. Od każdej Dziekana studentowi przysługuje prawo odwołania się do Rektora Uczelni. Studenci w zakresie kwestii administracyjnych mogą również składać skargi do kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych funkcjonujących w Uczelni.

Wszystkie zgłoszenia są wnikliwie analizowane przez dziekana oraz prodziekana wydziału. Studenci mają również możliwość zgłaszania wszelkich nieprawidłowości związanych z procesem kształcenia za pośrednictwem semestralnych ankiet oceny zajęć i wykładowców. Ankiety są w pełni anonimowe i mają charakter dobrowolny. Linki do ankiety studenci otrzymują drogą mailową za pośrednictwem Biura Obsługi Studentów. Wyniki ankiet każdorazowo są starannie analizowane przez władze wydziału, władze uczelni oraz komisje ds. jakości kształcenia. Negatywne oceny mogą skutkować wyznaczeniem przez dziekana hospitacji zajęć prowadzonych przez ocenianego wykładowcę.

Przewinieniami dyscyplinarnymi nauczyciela akademickiego zajmuje się wyznaczony do tego rzecznik dyscyplinarny, który może w tej kwestii skierować sprawę do rozpatrzenia przez komisję ds. jakości kształcenia albo komisję dyscyplinarną, w składzie której jest przedstawiciel samorządu studentów. W przypadku skarg studenckich złożonych na innych studentów, sprawa kierowana jest do rzecznik dyscyplinarny dla studentów i doktorantów, który zajmuje się weryfikacją wszelkich naruszeń przepisów obowiązujących w uczelni oraz czynów uchybiających godności studenta.

Student posiada również prawo skierowania sprawy bezpośrednio do władz uczelni, w postaci Rektora Uniwersytetu oraz Prorektor ds. Kształcenia. Władze uczelni na bieżąco spotykają się z samorządem studenckim, reprezentującym studentów, jak również pojedynczymi studentami zgłaszającymi się z wnioskami.

8.7. Zakres, poziom i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest głównie przez Biuro Obsługi Studenta. Na kierunku psychologia komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem poczty elektronicznej, MS Teams, bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów. Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w BOS oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z dziekanem i prodziekanem Wydziału - adresy mailowe do Władz Wydziału udostępnione są na stronie Wydziału w zakładce – Kontakt. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru dziekańskiego, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

Pracownicy BOS ściśle współpracują z dziekanem/prodziekanem odpowiedzialnym za kierunek psychologia, który ma za zadanie udzielanie pomocy studentom w rozwiązywaniu problemów związanych ze studiami, a także podejmuje decyzje związane z kontrolą ich postępów w nauce w toku studiów. BOS wspiera studentów w ich procesie kształcenia przez informowanie o procedurach i przepisach związanych z przebiegiem kształcenia oraz czuwa nad prawidłowym obiegiem informacji pomiędzy poszczególnymi jednostkami organizacyjnymi uczelni i studentami.

Obsługę administracyjną BOS oraz innych jednostek organizacyjnych Uczelni wspomaga program ProAkademia. Po zalogowaniu się do wirtualnego dziekanatu, studenci mają możliwość sprawdzenia ocen, przynależności do grup zajęciowych, harmonogramów zajęć oraz bieżących opłat za czesne. Wirtualny Dziekanat umożliwia studentom bezpośredni dostęp do sylabusów. Studenci mają pełną informację na temat przedmiotów realizowanych w toku studiów, obejmującą cele zajęć, efekty uczenia się, treści i metody dydaktyczne, zalecaną literaturę oraz sposoby weryfikacji efektów.

Studenci mają możliwość stałego kontaktu z władzami dziekańskimi w czasie ich cotygodniowych dyżurów. Informacje o możliwościach wsparcia są przekazywane podczas cyklicznych bezpośrednich spotkań i konsultacji z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wydziału. Dla osób rozpoczynających studia corocznie przygotowywana jest prezentacja, która następnie jest omawiana podczas spotkań inauguracyjnych, w czasie których studenci osobiście poznają osoby odpowiedzialne za ich proces kształcenia i mogą z nimi porozmawiać.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Wszyscy nowo przyjęci studenci Uczelni zobligowani są do ukończenia na pierwszym roku studiów kursu BHP. Szczegółowe instrukcje dotyczące bezpieczeństwa w laboratoriach i reagowania w przypadku wydarzeń niepożądanych znajdują się w tych laboratoriach. We wszystkich budynkach obowiązuje bezwzględny zakaz palenia papierosów (włączając w to papiery elektryczne) a na zewnątrz wyznaczone są miejsca do tego przeznaczone.

Teren kampusu podlega całodobowej ochronie. Na Uczelni powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Bezpieczeństwa, który prowadzi obowiązkowe zajęcia ze studentami pierwszego roku z zakresu zachowania się w sytuacji wtargnięcia na teren uczelni aktywnego

zabójcy, podłożenia ładunku wybuchowego, a także wybuchu pożaru i zasad prowadzenia ewakuacji. Ponadto studenci w ramach wykładów informowani są o zagrożeniach w dużym mieście oraz sposobach ich unikania.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie podpisał z Komendantem Miejskim i Wojewódzkim Policji porozumienia w kwestiach przeciwdziałania przestępczości narkotykowej jak również współpracy w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Po przeprowadzonym audycie kontrolnym projektu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa na terenie UAFM Komenda Wojewódzka Policji w Krakowie przedłużyła ważności certyfikatu Uczelnia Wyższa Promująca Bezpieczeństwo w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.

Campus Uczelni jest monitorowany całodobowo przez zewnętrzną firmę ochroniarską w zakresie fizycznej ochrony, nad którą sprawują nadzór specjaliści zatrudnieni przez Rektora. Na terenie kampusu działa też placówka medyczna. Rektor powołał Rzecznika Akademickiego, którego zadaniem jest zapewnienie równego traktowania kobiet i mężczyzn, oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

W uczelni funkcjonuje samorząd studentów, który aktywnie uczestniczy w działaniach, pośredniczy w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Wydziału, a także organizuje projekty o charakterze rozwojowym, integracyjnym oraz charytatywnym, takie jak juwenalia, imprezy tematyczne, dzień dawcy szpiku czy wykłady otwarte. Samorząd studencki uczestniczy w przygotowywaniu i realizacji konferencji naukowych oraz opiniuje programy i plany studiów. Jego przedstawiciele wchodzi w skład Senatu. Przykładowo w ostatnich trzech latach Samorząd podjął następujące działania:

- Różowa Skrzyneczka, pozwalającą na powszechny, bezpłatny dostęp do środków higienicznych dla kobiet w czasie menstruacji. Inicjatywa działa na zasadzie "potrzebujesz- weź, masz nadmiar zostaw". Skrzyneczka została wywieszona w toalecie damskiej w budynku A na parterze.
- Pierzynka dla Zwierzaka, akcja charytatywna polegająca na zbiórce leków, jedzenia oraz potrzebnych artykułów dla wybranych schronisk. W kolejnej edycji chcielibyśmy jeszcze poszerzyć działania i wzbogacić je o aukcje charytatywne.
- Przeprowadzenie ankiety na temat równości wśród studentów Uczelni.
- Współpraca z Centrum Doskonalenia Dydaktyki (CDD) działającej na naszej uczelni.
- Ciąg wpisów o zdrowiu psychicznym na Social Mediach. Inicjatywy w trakcie przygotowania:
- Turniej Esportowy.
- Infopacki dla studentów rozpoczynających edukację w Uczelni.
- Inicjatywa dla DKMS (po przeszkoleniu osób z Samorządu przez DKMS- otworzenie punktu lub pomoc w stworzeniu list dawców ze środowiska Uczelni przez zebranie próbek do badań w zależności od możliwości i potrzeb, Fundacja DKMS to

międzynarodowa organizacja non-profit zajmująca się walką z nowotworami krwi i innymi chorobami układu krwiotwórczego).

- "Komisja Równości", której zadaniem jest przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, a także we współpracy z BON-em i CDD utworzenie maila zaufania oraz anonimowej skrzyneczki dla studentów czujących te przejawy lub szukających pomocy w rozwiązywaniu konfliktów międzystudenckich.
- "Koła Naukowe"- inicjatywa mająca na celu poprawienie i sformalizowanie działań kół naukowych przez wprowadzenie odpowiedniej dokumentacji przekazywanej do wglądu Rady Uczelnianej, przeprowadzenie szkoleń z pozyskiwania finansowania na badania naukowe oraz uzewnętrzniania działań kół (we współpracy z Działem Promocji), pozwalającej na promowanie Uczelni oraz samych kół, co bezpośrednio może przełożyć się na uzyskiwanie zewnętrznych finansowań.
- Stworzenie bluz i akcesoriów z logo Uczelni.
- Szkolenia z efektywnej nauki.

Wielu studentów studiujących na WNSiF angażuje się w działalność samorządową. Wielu z nich czynnie uczestniczy w działalności Porozumienia Samorządów Studenckich Uczelni Krakowa i mają wpływ na działalność PSSUK. Studenci pomagają przy organizacji różnych wydarzeń organizowanych przez Samorząd takich jak np. Juwenalia (były finansowane z dotacji pieniężnych Uczelni).

Cechą wyróżniającą Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest niewątpliwie wysoka aktywność organizacji sudeckich, w skład których wchodzi m.in. studenckie koła naukowe. W Uczelni funkcjonuje obecnie czterdzieści kół naukowych, które zostały przedstawione w Tabeli poniżej.

Tabela 8.1. Koła Naukowe UAFM

Wydział	Nazwa koła naukowego
Wydział Architektury i Sztuk Pięknych	HAUZ 07
Wydział Aktorski	Koło musicalowe
	Koło filmowe
	Magiczne Koło
	MIMODROM
	Koło Warsztatu Aktorskiego
	Koło Kwintowe
	Grupa Teatru Muzycznego
	Zespół Artystyczny Acting in English
Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii	Koło Naukowe Informatyków
	Koło Naukowe Dziennikarzy i Producentów
	Koło Naukowe Menedżer
Wydział Prawa	Koło Naukowe Studentów Prawa,
	Studencka Poradnia Prawna
Wydział Lekarski	Studenckie koło naukowe Alergologii
	Studenckie koło naukowe Anatomii
	Studenckie koło naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii

	Studenckie koło naukowe Chirurgii
	Studenckie koło naukowe Chorób Infekcyjnych i Tropikalnych
	Studenckie koło naukowe Endokrynologii
	Studenckie koło naukowe Fizjologii i Patofizjologii
	Studenckie koło naukowe Gastroenterologii
	Studenckie koło naukowe Genetyki
	Studenckie Interdyscyplinarne Koło Symulacji Medycznej
	Studenckie koło naukowe Chorób Wewnętrznych
	Studenckie koło naukowe Kardiologii
	Studenckie koło naukowe Neurologii
	Studenckie koło naukowe Ortopedii
	Studenckie koło naukowe Pediatrii
	Studenckie koło naukowe Psychiatrii
	Studenckie koło naukowe Reumatologii i Immunologii Klinicznej
	Studenckie koło naukowe VOXEL – Radiologia
Wydział Nauk Społecznych i Filologii	Koło Naukowe Pedagogów
	Koło Naukowe Psychologów
	Koło Naukowe Filologów
Wydział Nauk o Zdrowiu	SKY Physio
	Promocji zdrowia i pielęgniarstwa
	Koło naukowe dietetyków
	Praktyczne aspekty fitokosmetologii
	Manufaktura piękna

8.10. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

System wsparcia studentów na kierunku psychologia podlega regularnemu monitorowaniu oraz ocenie w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Proces ten obejmuje zarówno analizę skuteczności stosowanych form wsparcia dydaktycznego, psychologicznego, organizacyjnego i zawodowego, jak i ocenę funkcjonowania kadry wspierającej, w tym nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, tutorów oraz pracowników administracyjnych. Monitorowanie odbywa się w sposób ciągły i wieloźródłowy, a jego wyniki stanowią podstawę do podejmowania działań projakościowych na poziomie kierunku i wydziału.

Ocena funkcjonowania systemu wsparcia studentów realizowana jest przede wszystkim poprzez cykliczne badania ankietowe prowadzone wśród studentów, obejmujące m.in. ocenę dostępności kadry, jakości konsultacji, skuteczności komunikacji i/lub wsparcia w organizacji praktyk. Wyniki ankiet są analizowane semestralnie przez komisję ds. jakości kształcenia, kierownika kierunku oraz dziekana, a następnie wykorzystywane do wdrażania działań korygujących, takich jak modyfikacja zasad komunikacji z prowadzącymi, zwiększenie dostępności konsultacji lub udoskonalenie procedur administracyjnych. Istotnym elementem

monitorowania jest również analiza ankiet ewaluacyjnych dotyczących praktyk zawodowych, w ramach których studenci oceniają jakość wsparcia otrzymanego od opiekunów praktyk oraz funkcjonowanie zaplecza organizacyjnego procesu praktyk.

Ocena kadry wspierającej proces kształcenia realizowana jest poprzez hospitacje zajęć, bieżącą analizę dokumentacji dydaktycznej, obserwację pracy opiekunów praktyk oraz analizę informacji zwrotnych pochodzących od studentów i pracodawców. Regularne przeglądy efektywności pracy kadry umożliwiają identyfikację obszarów wymagających doskonalenia oraz planowanie działań podnoszących kompetencje nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk, np. poprzez szkolenia wewnętrzne, mentoring czy udział w programach rozwojowych.

Monitorowaniu podlega również szeroko rozumiana jakość warunków studiowania. Studenci, w ramach cyklicznych badań ankietowych, dokonują punktowej oceny szeregu obszarów istotnych z perspektywy organizacji procesu kształcenia i wsparcia studenckiego. Ocenie podlega m.in. atmosfera studiowania, funkcjonowanie Biura Obsługi Studenta (w tym dostępność godzin pracy, profesjonalizm, życzliwość i komunikatywność pracowników) działalność samorządu studenckiego oraz aktywność kół naukowych. Studenci oceniają także jakość i dostępność infrastruktury technicznej oraz dydaktycznej uczelni, obejmującej sale wykładowe, przestrzeń warsztatowe, laboratoria, zaplecze informatyczne, a także zasoby biblioteczne i funkcjonowanie Akademickiego Biura Karier.

W ramach oceny organizacji studiów studenci analizują proces planowania i harmonogramowania zajęć dydaktycznych oraz sesji egzaminacyjnych, adekwatność i różnorodność oferty przedmiotów do wyboru, a także zasady i warunki odbywania praktyk zawodowych. Opinie studentów dotyczą w szczególności przejrzystości procedur, dostępności informacji organizacyjnych, stopnia obciążenia godzinowego oraz spójności treści kształcenia pomiędzy semestrami i modułami programu studiów.

W obszarze ewaluacji efektów uczenia się studenci oceniają przejrzystość i stopień zrozumienia kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się, jasność ich komunikacji przez prowadzących oraz sposób ich operacjonalizacji w treściach dydaktycznych. Ocenie podlegają również stosowane metody i narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, zarówno pod kątem ich adekwatności do zakładanych rezultatów, jak i przejrzystości kryteriów oceniania, spójności między formą zaliczenia a charakterem zajęć oraz poczucia sprawiedliwości i rzetelności procesu egzaminacyjnego.

Uzyskiwane w ten sposób dane umożliwiają kompleksową ocenę zarówno środowiska studiowania, jak i skuteczności realizacji programu studiów. Stanowią one ważne źródło informacji wykorzystywanych do doskonalenia organizacji procesu kształcenia, wzmacniania jakości wsparcia studenckiego oraz usprawniania funkcjonowania infrastruktury dydaktycznej, a także do modyfikacji praktyk w zakresie projektowania i weryfikacji efektów uczenia się. Dzięki temu system monitorowania opiera się na realnych doświadczeniach studentów i pozwala na bieżące reagowanie na pojawiające się potrzeby oraz wyzwania organizacyjne.

W proces oceny i doskonalenia systemu wsparcia angażowane są również inne grupy interesariuszy w szczególności przedstawiciele instytucji współpracujących przy realizacji praktyk zawodowych, absolwenci kierunku oraz pracodawcy. Opinie tych grup, gromadzone podczas konsultacji, spotkań roboczych oraz oceny przebiegu praktyk, stanowią istotne źródło informacji o adekwatności oferowanego wsparcia do wymagań rynku pracy oraz specyfiki

zawodu. Integracja informacji pochodzących od studentów, kadry i interesariuszy zewnętrznych pozwala na systematyczne dostosowywanie systemu wsparcia do zmieniających się potrzeb i warunków prowadzenia kształcenia, a także na zapewnienie jego spójności z misją uczelni i celami dydaktycznymi kierunku.

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Wszelkie informacje o funkcjonowaniu uczelni, a w szczególności dotyczące warunków kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów są upubliczniane w zróżnicowanej formie, z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy uczelni, w tym m.in. kandydatów na studia, studentów oraz nauczycieli akademickich. Podstawowymi sposobami ujawniania informacji są:

- Strona internetowa uczelni (<https://uafm.edu.pl/> oraz <https://studia.uafm.edu.pl/>) oraz poszczególnych wydziałów.
- Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.uafm.edu.pl/>)
- Media społecznościowe, takie jak Facebook (17 tys. obserwujących), YouTube (700+ subskrybentów), LinkedIn (15 tys. Obserwujących) oraz Instagram (5 tys. obserwujących)
- Uczelniany system poczty elektronicznej, prowadzony w domenie uafm.edu.pl
- Wirtualny dziekanat UAFM

Do pozostałych źródeł upubliczniania informacji przez Uczelnię można zaliczyć wszelkie informatory, ulotki oraz plakaty informacyjne realizowane przez Dział Marketingu i Promocji oraz Dział Kreatywny. Materiały te są wykorzystywane głównie celem promocji kierunków realizowanych w UAFM w ramach targów edukacyjnych oraz wyjazdów do zagranicznych szkół i uniwersytetów. Uczelnia organizuje również Dni Otwarte cieszące się niesłabnącym zainteresowaniem, głównie kandydatów pochodzących z Ukrainy. Uczelnia wykorzystuje również platformę MsTeams do komunikacji ze studentami.

Wszelkie informacje są na bieżąco aktualizowane i poprawiane zgodnie z potrzebami interesariuszy przez Dział Marketingu i Promocji, Biuro Rektora oraz Dział IT (zajmujący się obsługą techniczną strony internetowej). Informacje na stronie internetowej uczelni uporządkowane są w zakładkach odpowiadających określonym grupom docelowym tj. dla studentów, dla kandydatów oraz dla pracowników. Na stronie głównej Uczelni można odnaleźć podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni włączając w to sekcje aktualności, bezpośredni link do strony Biura Obsługi Studenta, Strefy Wykładowców, Wirtualnego Dziekanatu, studenckiej poczty oraz konta MsTeams, Biura Rekrutacji oraz odnośniki do poszczególnych wydziałów. Na dole strony znajdują się również linki do stron uczelni w wykorzystywanych mediach społecznościowych.

Strona internetowa dostępna jest w wersji polskojęzycznej oraz anglojęzycznej. Strona posiada również usługę "Tłumacz on-line języka migowego" oraz widget dostępności "AccessYes", który umożliwia dostosowanie strony do specjalnych potrzeb użytkowników strony. Zawiera on narzędzia takie jak: zmiana rozmiaru tekstu, podświetlanie tytułów oraz linków, dostosowanie czcionki do użytkowników z dysleksją, zwiększanie odstępu pomiędzy literami, zwiększanie odstępu pomiędzy liniami, zmiana grubości czcionki oraz justowanie tekstu do lewej. Funkcje te zostały uwzględnione z myślą o wsparciu użytkowników z zaburzeniami wzroku, funkcji poznawczych lub motoryki. Strona jest zgodna z wymogami European Accessibility Act (EAA) oraz Web Content Accessibility Guidelines (WCAG).

Dane kontaktowe zamieszczone na stronie internetowej umożliwiają uzyskanie dodatkowych informacji poprzez kontakt z BOS, zarówno drogą mailowo jak i telefonicznie,

a także bezpośrednio do pracowników, w siedzibie Uczelni. Studenci poprzez stronę internetową uzyskują również dostęp do wzorów podań, informacji dotyczących organizacji roku akademickiego oraz pomocy materialnej.

Uczelnia jest obecnie w trakcie procesu przebudowy sposobu funkcjonowania strony internetowej. Intencją Uczelni jest uwzględnienie na stronach internetowych wszelkich informacji związanych pozostających w strefie zainteresowania studentów dotyczących oferowanych kierunków studiów, włączając w to listę wszystkich przedmiotów realizowanych na danym kierunku oraz przyporządkowaną liczbę punktów ECTS.

Źródłem informacji o uczelni jest również Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). W biuletynie publikowane są w formie elektronicznej dokumenty wymagane bezpośrednio przez polskie prawo. Na stronie głównej BIP znajdują się dane teleadresowe wraz z danymi kontaktowymi jednostki odpowiedzialnej za aktualizację strony. Strona biuletynu podzielona jest na pięć zakładek: strona główna, prawo uczelniane, warunki i tryb rekrutacji na studia, programy studiów oraz opłaty za studia. Na stronie publikowane są również oferty pracy na Uniwersytecie oraz ogłoszenia o zamówieniach. W BIP znajduje się również odnośnik do Bazy Konkurencyjności, w ramach którego publikowane są zamówienia współfinansowane ze środków Unii Europejskiej.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada obecnie profile w 4 serwisach społecznościowych (Facebook, YouTube, LinkedIn oraz Instagram). Głównym medium społecznościowym wykorzystywanym przez uczelnię jest oficjalny profil na Facebook (<https://www.facebook.com/uFrycza/>) posiadający ponad 17 tys. Obserwujących. Profil służy przede wszystkim do prezentacji aktualnych informacji, życia uczelni oraz bieżących spraw dotyczących studentów. Uczelnia posiada również konto Fretch ART (<https://www.facebook.com/wa.kaafm/>), który jest przestrzenią, na której publikowane są aktualności z zakresu funkcjonowania studentów kierunku aktorskiego. Odrębny profil na platformie posiada również Kolegium Kształcenia Podyplomowego (<https://www.facebook.com/UAFMKKP/>), który funkcjonuje od stosunkowo krótkiego okresu. Z wartych wymienienia, są również profile Samorządu Studentów UAFM (<https://www.facebook.com/samorzad.kaafm/>) oraz Studenckiej Poradni Prawnej UAFM (<https://www.facebook.com/spp.kaafm/>), które są prowadzone bezpośrednio przez studentów uczelni.

Ponadto uczelnia prowadzi profil na LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/universytet-afm/>) obserwowany przez ponad 15 tys. Użytkowników. Profil ten zgodnie ze specyfiką portalu zawiera treści skierowane przede wszystkim do absolwentów oraz partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kolejną przestrzenią, w ramach której publikowane są informacje dotyczące Uczelni jest profil na Instagramie (https://www.instagram.com/universytet_afm/). W ramach profilu publikowane są treści oraz rolki dotyczące bieżącej działalności Uczelni. Profil jest obecnie obserwowany przez ponad 5 tys. Użytkowników. Dodatkowo Uczelnia posiada profil FryczAktorski (<https://www.instagram.com/fryczaktorski/>) będący przestrzenią, w ramach której promują swoją aktywność studenci kierunku aktorskiego.

Uczelnia posiada również aktywny profil na YouTube (https://www.youtube.com/@uniwersytet_afm) obserwowany przez ok 700 subskrybentów. W

ramach profilu publikowane są m.in. materiały informacyjne dotyczące Uczelni jak również rolki związane z praktycznymi informacjami i poradami dla studentów oraz kandydatów. Media społecznościową służą nie tylko przekazywaniu treści związanych z promowaniem oferty uczelni, ale również zamieszczaniu informacji organizacyjnych związanych z organizacją toku studiów czy innych ważnych dla wspólnoty akademickiej UAFM informacji.

Każdy ze studentów oraz pracowników uczelni posiada dostęp do skrzynki pocztowej w domenie "uafm.edu.pl" oraz do indywidualnego konta na MsTeams. Studenci UAFM mają również dostęp do Wirtualnego Dziekanatu APR będący częścią Systemu Informacji o Studencie (SIS). Za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu studenci mogą m.in. zweryfikować swoje dane osobowe oraz dane konta bankowego uwzględnione w uczelnianym systemie, uzyskać informacje dotyczące toku studiów, do którego zostali przypisani oraz sprawdzić oceny z przypisanych do studenta zajęć z podziałem na poszczególne semestry. Za pośrednictwem platformy Uczelnia publikuje również do wiadomości studentów aktualne plany zajęć ze wszelkimi informacjami dotyczącymi prowadzącego, miejsca realizacji zajęć, informacji dotyczących potencjalnego wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość oraz informacji związanych z ewentualnym odwołaniem zajęć. Kolejny z modułów platformy Wirtualnego Dziekanatu to moduł "Finanse" zawierający wszystkie informacje związane z należnościami, terminami uiszczenia wpłaty, statusem poszczególnych opłat oraz wszelkich kwestii dodatkowych związanych z płatnościami. Za pośrednictwem platformy studenci mogą również wgrać plik pracy dyplomowej (na kierunkach studiów, gdzie obowiązują prace dyplomowe). W ramach Wirtualnego Dziekanatu studenci mają również możliwość wyszukania oraz sprawdzenia informacji o wszystkich prowadzących zatrudnionych na uczelni wraz z listą przypisanych do nich zajęć, terminami dyżurów oraz ich danymi kontaktowymi. System jest również głównym środkiem komunikacji pomiędzy Biurem Obsługi Studenta oraz studentem za pośrednictwem zakładki "Ogłoszenia", gdzie publikowane są wszelkie aktualności i informacje ważne dla studentów. Wirtualny Dziekanat dostosowany jest dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Użytkownicy mają możliwość zwiększenia wykorzystywanej czcionki jak również włączenia trybu wysokiego kontrastu ułatwiający poruszanie się po stronie osobom niedowidzącym.

Studenci, którzy rozpoczęli studia od roku akademickiego 2017/2018 korzystają z elektronicznego indeksu. Wszelkie informacje dotyczące organizacji roku akademickiego, harmonogramy zajęć, a także karty przedmiotów dostępne są w formie elektronicznej zarówno za pośrednictwem strony internetowej jak i aplikacji na telefony Mobilny Student APR.

Studenci są informowani o kanałach informacyjnych podczas inauguracyjnego spotkania z Władzami Dziekańskimi. Na pierwszych zajęciach wykładowcy mają obowiązek przedstawić studentom najważniejsze informacje dotyczące zakresu i sposobu realizacji i zaliczenia przedmiotu.

Dodatkowo wszelkie informacje dotyczące organizacji toku studiów przekazują bezpośrednio zainteresowanym pracownicy Biura Obsługi Studenta poprzez mailing na adresy służbowe prowadzących zajęcia i studentów.

Grupa docelowa przyszłych studentów, uzyskuje informacje o zasadach rekrutacji, limitach przyjęć i o terminach kwalifikacji zarówno poprzez media elektroniczne, stronę internetową, jak i informacje przekazywane przez Biuro Rekrutacji.

9.2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

System publicznego dostępu do informacji jest na bieżąco monitorowany poprzez rozmowy ze studentami, informacje zwrotne od kandydatów w trakcie rekrutacji, sygnały kierowane przez studentów bezpośrednio do Biura Obsługi Studenta, Działu Rekrutacji i kierowników kierunku. Propozycje i uwagi są przekazywane do działów obsługujących daną stronę i uwzględniane podczas kolejnych aktualizacji.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje również Zespół ds. Promocji pełniący rolę łącznika między poszczególnymi wydziałami a centralnym Działem Marketingu i Promocji, zespół odpowiada za koordynację i rozwój wszelkich działań promocyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni. W skład zespołu wchodzi m.in. prorektor ds. Nauki jako przewodniczący zespołu, dyrektor Biura Rektora, pracownicy Działu Marketingu i Promocji oraz Działu Kreatywnego, Rzecznik Prasowy oraz przedstawiciele wszystkich wydziałów funkcjonujących na Uczelni, Kolegium Kształcenia Podyplomowego, Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego, Biblioteki oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Zespół odpowiedzialny jest za aktualizowanie treści publikowanych na stronach internetowych zgodnie z potrzebami oraz uwagami zgłaszanymi przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie stawia za swój główny priorytet dbałość o jakość kształcenia oferowanego w ramach poszczególnych kierunków studiów. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora ZR/01/11/2025 w sprawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia, uczelniany system doskonalenia jakości kształcenia opiera się na dążeniu do upowszechniania i utrwalania w społeczności akademickiej UAFM przekonania o potrzebie dbałości o wysokie poziom dydaktyki, a także na poszanowaniu autonomii poszczególnych wydziałów oraz ich specyfiki w zakresie kreowania własnych koncepcji zapewniania jakości kształcenia w ramach realizowanych kierunków studiów.

Zakres uczelnianego systemu doskonałości jakości kształcenia obejmuje w szczególności:

- stałe monitorowanie programów studiów pod kątem ich koncepcji, celów kształcenia, zgodności ze strategią uczelni oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek studiów;
- stały przegląd programów studiów pod kątem oceny efektów uczenia się, a zwłaszcza sprawdzenie ich zgodności z PRK, profilem studiów oraz przyjętym systemem weryfikacji;
- ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych;
- system okresowej oceny nauczycieli akademickich w zakresie pełnionych obowiązków dydaktycznych;
- monitorowanie warunków kształcenia i organizacji procesu nauczania i uczenia się, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz studentów cudzoziemców;
- monitorowanie warunków przyjęcia na studia pod kątem ich spójności oraz przejrzystości;
- monitorowanie systemu weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem stopnia ich osiągania, stosowanych metod oraz ocen zorientowanych na studentów, a także uznania czy ten system skutecznie ich motywuje do aktywnego udziału w całym procesie dydaktycznym;
- systematyczny przegląd kompetencji, doświadczenia oraz kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami pod kątem prawidłowości realizowanego procesu dydaktycznego oraz możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się;
- monitorowanie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej realizacji z uwzględnieniem konstruowania i doskonalenia programów studiów,
- systematyczną ocenę warunków i sposobów stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów z uwzględnieniem wykorzystania tych ocen w działaniach doskonalących;
- ocenę organizacji systemu wsparcia dla studentów w uczeniu się oraz ich rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym poprzez między innymi zapewnienie

dostępności nauczycieli akademickich oraz kompetentną pomoc pracowników administracji, a także przygotowanie do podjęcia działalności naukowej lub zawodowej;

- monitorowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej, informatycznej oraz bibliotecznej pod kątem uwzględnienia stopnia prawidłowej realizacji zajęć i osiągania przez studentów efektów uczenia się, zapewnienia dostępności dla studentów z niepełnosprawnościami, a także możliwości przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub zawodowej.

W skład uczelnianego wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia wchodzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia; Uczelniany Zespół Ewaluacji Dydaktyki oraz Zespół ds. Jakości kształcenia w Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego. Nadzór nad funkcjonowaniem uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Uczelni sprawuje Rektor natomiast na poziomie poszczególnych wydziałów właściwy Dziekan.

Celem zapewnienia należytego funkcjonowania systemu, jak również zapewnienia partycypacji studentów w procesie zapewniania jakości kształcenia, w skład Uczelnianego Zespołu Ewaluacji dydaktyki wchodzi m.in. przedstawiciel samorządu studentów.

Zgodnie z przepisami Statutu UAFM, odpowiedzialność za funkcjonowanie Wydziału Nauk Społecznych i Filologii ponosi Dziekan, dr Katarzyna Gibek. W ramach swoich obowiązków bezpośrednio nadzoruje pracę Prodziekanów, Kierowników Kierunków, pełnomocnika kierunku oraz personelu administracyjnego, pełni rolę reprezentanta Wydziału w kontaktach z władzami uczelni i podmiotami zewnętrznymi, a także dba o odpowiedni przydział kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Katalog kompetencji Dziekana obejmuje przede wszystkim: ogólny nadzór nad działalnością Wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów edukacyjnych i naukowych; uzgadnianie z Rektorem obsady stanowisk dydaktycznych; organizację i koordynację inicjatyw wydawniczych; pobudzanie do nawiązywania partnerstw z sektorem społeczno-gospodarczym; konsultowanie z Samorządem Studenckim propozycji dotyczących programów nauczania (ostatecznie zatwierdzanych przez Senat Uczelni); a także definiowanie zakresu odpowiedzialności dla Prodziekanów i Kierowników.

W codziennym zarządzaniu kierunkiem studiów psychologicznych Dziekana wspierają Kierownicy Kierunku: mgr Maciej Korab, mgr Jan Kępiński oraz Pełnomocnik dr Szymon Czapliński. Do ich zadań należy przede wszystkim koordynacja procesu nauczania, w tym przygotowywanie (wspólnie z Działem Nauczania) planów zajęć oraz utrzymywanie regularnych relacji z wykładowcami. Dodatkowo zajmują się bieżącymi kwestiami dotyczącymi studentów, w tym – na podstawie upoważnienia od Dziekana – wydawaniem decyzji w sprawach takich jak przedłużanie terminów sesji egzaminacyjnych, warunkowe zaliczenia na kolejny rok akademicki, kierowanie na powtarzanie modułów lub całego semestru.

Bezpośrednie wsparcie w sferze funkcjonowania kierunku zapewnia, wspomniana wcześniej, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, których członków powołuje Dziekan wydziału. W skład wydziałowej komisji wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów, administracji oraz wspomagający ich interesariusze zewnętrzni. Do kompetencji komisji należy m.in:

- opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- wdrażanie wydziałowych procedur służących zapewnianiu i doskonaleniu jakości kształcenia,
- dokonywanie okresowych przeglądów planów oraz programów studiów w zakresie zgodności ze strategią uczelni, dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek studiów oraz ich powiązaniem z działalnością naukową prowadzoną na wydziale lub otoczeniem społeczno-gospodarczym i zawodowym rynkiem pracy,
- analiza i ocena realizacji programów studiów z uwzględnieniem treści programowych oraz ich zgodności z efektami uczenia się,
- ocena formy i organizacji zajęć,
- analiza metod kształcenia oraz oceny czy umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się,
- ocena zasad weryfikacji efektów uczenia się;
- systematyczne dokonywanie przeglądu studenckich osiągnięć naukowych;
- dokonywanie okresowych przeglądów prac dyplomowych pod kątem zgodności ich tematyki z kierunkiem studiów oraz dyscypliną,
- zasięganie opinii studentów na temat programów studiów oraz sposobów ich realizacji,
- dokonywanie okresowego przeglądu sylabusów/kart przedmiotów pod kątem ich aktualności, metod dydaktycznych oraz weryfikacyjnych,
- zapewnianie publicznej dostępności opisu programów studiów oraz informacji o zasadach, celach i organizacji wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,

Odpowiedzialnością wydziałowych komisji jest poprawna identyfikacja wszelkich problemów i wyzwań związanych z zapewnianiem wysokiego poziomu procesu kształcenia, oraz informowanie kierowników studiów, władz uczelni oraz wszystkich zainteresowanych interesariuszy zewnętrznych o proponowanych zmianach.

Za jakość kształcenia w Uczelni odpowiadają również bezpośrednio nauczyciele akademicki przypisani do poszczególnych zajęć. W procesie kształcenia kadra dydaktyczna kładzie szczególny nacisk na wysoki poziom merytoryczny zajęć, wykorzystanie adekwatnych metod dydaktycznych oraz dobór właściwych metod weryfikacji osiągania efektów uczenia się.

Kadra dydaktyczna odpowiedzialna jest również za zapewnianie zgodności realizowanych na kierunku treści z profilem studiów. Kadra dydaktyczna odpowiedzialna jest również za utrzymywanie kontaktu ze studentami w ramach wsparcia oferowanego w ramach konsultacji. Uczelnia odpowiedzialna jest za weryfikację prowadzących zajęć za pośrednictwem hospitacji zajęć dydaktycznych. Pozyskane informacje w toku obserwacji zajęć stanowią podstawę oceny jakości dydaktyki oraz realizacji zamierzonych efektów uczenia się określonych w programie studiów na danym kierunku. Podczas hospitacji, osoba wyznaczona do jej przeprowadzenia, ocenia sposób określenia celu dydaktycznego, zgodność prowadzonych zajęć z programem nauczania, jakość opracowanych treści, konstrukcję prowadzonych zajęć, trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i adekwatność pomocy naukowych, ogólne przygotowanie prowadzące oraz jego umiejętności komunikacji i angażowania studentów do pracy.

Rolą obsługi administracyjnej w systemie zapewniania jakości kształcenia jest zapewnienie właściwego poziomu obsługi przebiegu procesu dydaktycznego realizowanego w ramach poszczególnych kierunków. Szczególną rolę odgrywają w tym przypadku pracownicy Biura Obsługi Studenta, Biura Rekrutacji, Działu IT, Biblioteki UAFM oraz Akademickiego Biura Karier.

Wpływ studentów na jakość kształcenia wynika z ich aktywnego zaangażowania w proces dydaktyczny oraz osiągnięte dzięki temu efekty uczenia się. Przejawia się on także w uczestnictwie w ocenianiu przebiegu zajęć i pracy nauczycieli akademickich poprzez ankiety ewaluacyjne, a ponadto w zgłaszaniu propozycji usprawniających proces kształcenia, zarówno indywidualnie, jak i w formie wniosków przygotowywanych przez samorząd studencki oraz starostów poszczególnych kierunków.

W 2023 r. powołane do życia zostało Centrum Doskonałości Dydaktycznej, do którego zadań należy w szczególności:

- podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich poprzez planowanie i organizowanie warsztatów dydaktycznych, planowanie ścieżek kariery nauczycieli akademickich oraz organizowanie i prowadzenia certyfikowanych szkoleń
- organizowanie w zakresie merytorycznym konferencji tematycznie związanych z poszukiwaniem najlepszego modelu współczesnej dydaktyki akademickiej
- podejmowanie działań informacyjno-promocyjnych w ramach polityki projakościowej Uczelni poprzez m.in. upowszechnianie efektów wizyt studyjnych i staży zagranicznych, wymianę i upowszechnianie dobrych praktyk między jednostkami uczelni, współpracę z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki oraz wsparcie działań Rzecznika Akademickiego w zakresie inicjatyw odnoszących się do polityki antydyskryminacyjnej oraz promowanie wartości akademickich.
- realizację działań na rzecz adaptacji i poczucia bezpieczeństwa studentów

- realizację działań na rzecz adaptacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne podejmujących zatrudnienie w UAFM.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunku psychologia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2787), ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2024 poz. 1606), Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218) oraz regulacjami wewnętrznymi UAFM. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej podstawie zmian programów studiów leży w kompetencji Dziekana, wydziałowej komisji ds. Jakości kształcenia, nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces kształcenia oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Program studiów został opracowany przez specjalnie powołany zespół złożony z wykładowców akademickich, dobranych pod kątem ich wiedzy naukowej oraz doświadczenia dydaktycznego. Projekt programu uzyskał pozytywną opinię ze strony Samorządu Studenckiego. W świetle aktualnych przepisów ustawy, program studiów definiuje się jako zbiór oczekiwanych efektów kształcenia wraz z metodami ich osiągania, co podlega zatwierdzeniu przez Senat uczelni, podczas gdy szczegółowe harmonogramy realizacji programu studiów, w tym układ przedmiotów, liczbę realizowanych godzin oraz wymiar punktów ECTS są akceptowane przez władze wydziału.

Każdy wniosek o zmianę programu studiów dla danego kierunku, poziomu, profilu czy formy kształcenia musi obejmować merytoryczne uzasadnienie oraz wskazanie roku akademickiego, od którego ma wejść w życie. Takie wnioski należy najpierw skierować do stosownej Komisji ds. Jakości Kształcenia w celu uzyskania opinii. W przypadku pozytywnej oceny Dziekan przekazuje wniosek do rozpatrzenia przez Senat.

Programy studiów obowiązują od wskazanego roku akademickiego i co do zasady nie podlegają zmianie w trakcie trwania cyklu kształcenia. Wprowadzanie zmian w programie studiów dla funkcjonujących już cykli kształcenia, jest możliwe wyłącznie w uzasadnionych przypadkach związanych z podejmowaniem działań naprawczych (np. w związku z oceną Polskiej Komisji Akredytacyjnej) lub dodaniem dodatkowych elementów kształcenia zwiększających atrakcyjność programów (np. akredytowane szkolenia lub mikrocertyfikaty).

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

W ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia prowadzona jest regularna i szczegółowa ocena uzyskiwanych efektów uczenia się. Obejmuje

ona między innymi przegląd zasad sprawdzania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach (w tym ich formy i metody, klarowność oraz efektywność w osiąganiu założonych celów, a także badanie i nadzór nad rezultatami egzaminów). Jeśli wykryte zostaną jakiegokolwiek uchybienia, z wykładowcą akademickim, którego one dotyczą przeprowadzane są rozmowy.

Komisja włącza tę ocenę weryfikacji efektów przedmiotowych i kierunkowych do ogólnego procesu nadzoru nad wdrażaniem programu studiów. Rezultaty przeprowadzanych losowo inspekcji mogą służyć jako impuls do wdrażania inicjatyw mających na celu poprawę standardów nauczania na danym kierunku.

Za sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się oraz reguł oceniania studentów na wydziale odpowiadają:

- wykładowcy akademicy (odpowiedzialni za definiowanie w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się i kryteriów ocen, a po zakończeniu kursu za dostarczanie do dziekanatu prac studenckich potwierdzających ich realizację),
- promotorzy oraz recenzenci prac dyplomowych (w odniesieniu do efektów uzyskiwanych podczas seminariów dyplomowych, przygotowania i obrony pracy końcowej),
- kierownik kierunku studiów,
- pracownicy BOS (w zakresie zbierania i przechowywania prac studenckich, które dokumentują uzyskiwanie przedmiotowych efektów uczenia się),
- WKdsJK oraz dziekani (w kwestii ustalania wskaźników mierzenia poziomu osiągania efektów uczenia się oraz cyklicznego przeglądu efektów przyjętych dla danego kierunku studiów).

Weryfikacja efektów wynikających z praktyk odbywa się dwustronnie: przez opiekunów w placówce przyjmującej studenta oraz przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk. Ocena wydajności studenta w czasie praktyki jest dokonywana przez opiekuna z instytucji i rejestrowana w Dzienniku Praktyk.

Jednym z kluczowych zadań Komisji jest nadzór nad uzyskiwaniem efektów kształcenia na Wydziale. Obejmuje on przede wszystkim:

- przegląd rezultatów ankiet oceniających zajęcia dydaktyczne, wypełnianych przez studentów na zakończenie każdego bloku dydaktycznego,
- ocenę poziomu prac dyplomowych oraz stosowności kryteriów im stawianych, z uwzględnieniem dopasowania tematów do profilu kierunku studiów i mechanizmów gwarantujących tę spójność,

- badanie efektów procesu nauczania, ze szczególnym naciskiem na wystawiane oceny, liczbę oraz powody wykreśleń z listy studentów, rozkład i zakres ocen negatywnych, egzaminów warunkowych oraz komisji, a także wyników poprawek,
- ocenę zasięgu i skuteczności form edukacji zdalnej,
- weryfikację prawidłowości alokacji punktów ECTS do poszczególnych bloków kształcenia,
- przegląd treści sylabusów, biorąc pod uwagę trafność wyboru źródeł literaturowych, proporcje między nakładem czasu a punktami ECTS, oraz przydatność wybranych technik nauczania,
- ocenę inicjatyw związanych z śledzeniem karier zawodowych absolwentów,
- analizę roli studentów w modyfikowaniu programu studiów,
- weryfikację wysiłków na rzecz zbierania feedbacku od zewnętrznych partnerów dotyczących wdrażanego programu edukacyjnego,
- badanie wniosków z obserwacji zajęć dydaktycznych oraz wdrażanych kroków korygujących.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Na kierunku psychologia ewaluacja osiągania przez studentów założonych w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się i określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności dokonywana jest systematycznie poprzez m.in. egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej (opisowej i/lub testowej), kolokwia, projekty, zadania wykonywane na zajęciach oraz referaty z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Prace okresowe studentów są regularnie przekazywane do archiwizacji. Ostateczna weryfikacja osiągania wyznaczonych efektów uczenia się jest oparta na analizie zaliczeń oraz protokołów egzaminów dyplomowych.

Na kierunku psychologia funkcjonują ogólnouczelniane zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Egzamin dyplomowy stanowi końcowy etap procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia i jest niezbędnym warunkiem ukończenia studiów. Egzamin odbywa się w języku polskim, z możliwością przeprowadzenia go w języku angielskim na pisemny wniosek studenta, za zgodą promotora i dziekana. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia obejmuje trzy pytania, w tym co najmniej dwa z zakresu kierunku i/lub specjalności studiów. Pytania są losowane z puli pytań ogłaszanej studentom najpóźniej na

początek ostatniego semestru studiów. W ramach egzaminu jedno pytanie dotyczy projektu społecznego realizowanego przez studentów w trakcie ostatniego semestru studiów. Projekt społeczny nie zastępuje na ocenianym kierunku pracy dyplomowej, której program nie przewiduje na studiach pierwszego stopnia. Lista pytań ogłaszana studentom powinna być skonstruowana w sposób, który uwzględnia weryfikację wszystkich przewidzianych w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się. Pytania muszą zostać zatwierdzone przez właściwego Dziekana po zaopiniowaniu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku. Po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia, protokoły z egzaminów dyplomowych są weryfikowane przez wydziałową komisję ds. jakości kształcenia, która analizuje strukturę uzyskanych ocen z odniesieniem do poziomu trudności poszczególnych pytań.

Po zakończeniu każdego roku akademickiego komisja ds. jakości kształcenia opracowuje raport, w którym formułuje wnioski i zalecenia związane z metodami nauczania, treściami kształcenia, metodami weryfikacji efektów uczenia się oraz obsadą zajęć dydaktycznych.

Ostateczna weryfikacja przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji jest dokonywana po ukończeniu całego cyklu kształcenia. Głównym zasobem danych w tym zakresie jest ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Uczelnia planuje również przeprowadzenie ankiety wśród absolwentów studiów celem osiągnięcia pogłębionych danych z zakresu oceny ukończonego kierunku studiów oraz jego przydatności w życiu zawodowym. Uczelnia na bieżąco utrzymuje również kontakt z szeroką siecią interesariuszy zewnętrznych, którzy w całym cyklu kształcenia mają prawo partycypować w weryfikacji skuteczności oferowanego kształcenia.

W ramach ocenianego kierunku, ze względu na ograniczony czas prowadzenia kształcenia, Uczelnia nie posiada jeszcze kompleksowych danych analitycznych umożliwiających wykorzystanie ich do procesu doskonalenia programu studiów.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

W procesie doskonalenia programów studiów realizowanych w UAFM biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, którzy oceniają programy pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, zgodności z efektami uczenia się oraz aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie przyszłej aktywności zawodowej. Ocena dokonywana jest okresowo po ukończeniu roku akademickiego oraz na koniec całego cyklu kształcenia. Przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych mogą aktywnie uczestniczyć w pracach Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach studiów.

Interesariusze zewnętrzni stanowią istotny element otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowanego w proces kształcenia, w szczególności w zakresie weryfikacji praktyczności

treści realizowanych w ramach programów studiów. Uczelnia dąży do jak największego angażowania przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego poprzez bezpośrednie angażowanie ich do realizacji procesu kształcenia, włączając w to zarówno możliwość prowadzenia przez nich wybranych zajęć o charakterze praktycznym, realizację fakultatywnych warsztatów oraz możliwość realizacji części zajęć w oparciu o infrastrukturę partnerską.

Interesariusze wewnętrzni stanowią kluczowy element systemu zapewniania jakości kształcenia. Programy studiów są regularnie doskonalone i dostosowywane do potrzeb rynku pracy, a także modyfikowane na podstawie opinii oraz oczekiwań studentów.

W każdym roku akademickim przeprowadzana jest ewaluacja jakości kształcenia, realizowana głównie za pomocą badań ilościowych prowadzonych poprzez ankiety. Wyniki tych badań są szczegółowo analizowane przez uczelnianą i wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia. Uczelnia okresowo prowadzi również pogłębione badania jakościowe realizowane przez Centrum Doskonałości Dydaktycznej. Przykładowo, w 2023 r. przeprowadzono kompleksowe badania na próbie 518 studentów, których wyniki posłużyły do całościowej oceny jakości kształcenia oraz określenia kierunków dalszych działań naprawczych i rozwojowych.

Na wydziale cyklicznie realizowane są badania mające na celu rozpoznanie poziomu satysfakcji studentów z procesu dydaktycznego. Studenci oceniają m.in. jakość pracy osób prowadzących zajęcia, ich przygotowanie merytoryczne i zaangażowanie, a także warunki studiowania, takie jak wyposażenie sal, kompetencje pracowników administracji, dostęp do źródeł naukowych czy organizację zajęć. Wyrażają również opinię na temat zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz ich przydatności na rynku pracy. Wyniki tych badań służą doskonaleniu programów kształcenia oraz warunków studiowania.

Opinie studentów stanowią istotne źródło informacji wspierające proces doskonalenia dydaktyki i kształtowania polityki kadrowej. Władze Wydziału regularnie organizują spotkania ze Starościami i Starostami wszystkich kierunków i roczników, podczas których omawiane są bieżące kwestie związane z procesem dydaktycznym oraz zgłaszane potrzeby studentów. Wnioski z tych rozmów stanowią podstawę do wdrażania działań ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz formułowane w ich następstwie zalecenia są na kierunku psychologia wykorzystywane w ramach funkcjonującego w uczelni systemu zapewniania jakości kształcenia. Dotyczy to w szczególności ocen programowych Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wyników kontroli formalnoprawnych oraz rekomendacji formułowanych przez instytucje zewnętrzne i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zalecenia zawarte w uchwałach i raportach Zespołów Oceniających są analizowane przez dziekana, kierownika kierunku i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a następnie przekładane na konkretne działania projakościowe, takie jak modyfikacja efektów uczenia się, dostosowanie metod ich weryfikacji, zmiana struktury modułów kształcenia, doprecyzowanie zasad realizacji praktyk zawodowych czy korekta rozkładu zajęć praktycznych i terenowych.

Na etapie projektowania i uruchamiania kierunku psychologia wykorzystano doświadczenia i dobre praktyki wypracowane podczas wcześniejszych ocen zewnętrznych innych kierunków prowadzonych w uczelni, w tym w szczególności w zakresie dokumentowania powiązań między efektami uczenia się, treściami programowymi oraz metodami kształcenia i oceniania, a także w zakresie opisu i organizacji praktyk zawodowych oraz nadzoru nad ich przebiegiem.

Uczelniane jednostki mają obowiązek zapoznawać się z uchwałami pokontrolnymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej z innych uczelni funkcjonujących w polskim systemie szkolnictwa wyższego. Szczególnym źródłem wiedzy są również stanowiska interpretacyjne PKA w zakresie dobrych praktyk publikowane na stronie internetowej. Uczelnia poddaje również okresowo analizie bazę danych DEQAR (*The Database of External Quality Assurance Results*) oraz publikowane tam raporty pokontrolne z innych uczelni funkcjonujących w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA - *European Higher Education Area*).

Istotnym elementem jest także mechanizm „transferu doświadczeń”, przedstawiciele kierunków, które przeszły już zewnętrzne oceny jakości, dzielą się wnioskami z kadrą odpowiedzialną za oceniany kierunek, co pozwala prewencyjnie wdrażać rozwiązania rekomendowane przez instytucje akredytujące.

Wnioski z ocen zewnętrznych są włączane do cyklicznych przeglądów programu studiów prowadzonych przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, która obok analiz wyników osiągania efektów uczenia się, badań ankietowych studentów, opinii pracodawców oraz monitoringu losów absolwentów, traktuje je jako jedno z głównych źródeł danych wykorzystywanych w procesie podejmowania decyzji o zmianach w programie studiów i organizacji procesu dydaktycznego.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

		POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne		Mocne strony 1. Wykwalifikowana kadra akademicka łączy szeroką praktykę zawodową ze znaczącym dorobkiem naukowym, zapewniając studentom solidne podstawy teoretyczne i praktyczne. 2. Baza dydaktyczna, sale wykładowe wyposażone w systemy audiowizualne, nowoczesne laboratorium komputerowe, pracownia testów psychologicznych. 3. Dostępność największych baz danych bibliograficznych i tekstowych dla pracowników i studentów. 4. Optymalne warunki do nieustannego rozwoju naukowego oraz wsparcie w publikacjach. 5. Aktywne włączanie młodych naukowców (w tym własnej kadry wychowawczej) w działalność badawczą i dydaktyczną	Słabe strony 1. Wyraźna heterogeniczność poziomu zaangażowania i motywacji w grupie studenckiej, co wymaga od prowadzących mocno zindywidualizowanego podejścia dydaktycznego. 2. Niski poziom wiedzy ogólnej u części przyjętych kandydatów, co wpływa na tempo realizacji programu w pierwszych semestrach. 3. Znacznie podwyższone zapotrzebowanie na wsparcie zdrowia psychicznego wśród studentów – obserwowane już na etapie rekrutacji i w początkowym okresie studiów. 4. Występowanie wśród kandydatów i studentów I roku sytuacji wymagających szczególnej troski w zakresie przygotowania emocjonalnego, odporności psychicznej oraz gotowości do radzenia sobie z wymaganiami akademickimi i specyfiką studiów psychologicznych. 5. Wciąż stosunkowo niewielka liczba pracowników badawczo-dydaktycznych aktywnie aplikujących o zewnętrzne granty badawcze (NCN, NCBR i inne).
	Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Rozszerzenie dostępu do poradnictwa psychologicznego i wsparcia w kryzysach emocjonalnych dla nowo przyjętych studentów. 2. Aktywne pozyskiwanie grantów i funduszy UE w celu zapewnienia stabilnego, zewnętrznego finansowania badań naukowych. 3. Systematyczne rozszerzanie polskiej i międzynarodowej sieci współpracy z innymi jednostkami naukowymi.	Zagrożenia 1. Zbyt mała reprezentacja młodych pracowników, którzy mogliby przejąć obowiązki i utrzymać ciągłość pracy naukowej/dydaktycznej. Duża część personelu znajduje się w podeszłym wieku zawodowym (bliskim emerytury lub już na emeryturze). 2. Spadek jakości merytorycznej prac studenckich, spowodowany głównie wykorzystywaniem generatorów opartych na AI, zamiast rzetelnego studiowania literatury fachowej. 3. Niekorzystne trendy demograficzne (malejąca liczba potencjalnych studentów z Polski) przy jednoczesnym zastrzeżeniu polityki migracyjnej.

(Pieczęć uczelni)

.....
...

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	Nie dotyczy	45	Nie dotyczy	67
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	IV	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
II stopnia	I	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
jednolite studia magisterskie	I	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	IV	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	V	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	VI	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:		Nie dotyczy	45	Nie dotyczy	67

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
II stopnia	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
jednolite studia magisterskie	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	...	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁵	2372 godz. ST 1752 godz. NST
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92,2 pkt ECTS (51,2%) ST 69,8 pkt ECTS (38,8%) NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	133 pkt ECTS (73,9%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55 pkt ECTS (30,6%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	BRAK
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)⁶	BRAK
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ b.d. (max do 50%)
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ b.d. (max do 50%)

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Umiejętności akademickie	Wykłady	15/8	1
Podstawy komunikacji społecznej	Wykłady	30/24	4
Wprowadzenie do psychologii	Wykłady	30/24	5
Metodologia badań naukowych	Wykłady	30/16	4
Historia myśli psychologicznej	Wykłady	30/16	4
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	Wykłady	30/24	4
Metody ilościowe - statystyka	Wykłady, Ćwiczenia	60/40	5
Biologiczne podstawy zachowania	Wykłady	30/24	3
Procesy poznawcze	Wykłady, Ćwiczenia	60/40	5
Psychometria	Wykłady, Ćwiczenia	60/40	5
Wielkie pytania współczesnej psychologii	Konwersatoria	30/16	3
Zastosowania statystyki w naukach psychologicznych	Wykłady, Ćwiczenia	60/40	5
Psychologia osobowości	Wykłady	30/24	4
Psychologia społeczna	Wykłady, Ćwiczenia	60/40	5
Psychologia rozwoju człowieka	Wykłady	30/24	4
Etyka zawodu psychologa	Wykłady	30/16	2
Diagnoza psychologiczna	Wykłady, Ćwiczenia	60/40	5
Podstawy pomocy psychologicznej	Warsztaty	30/16	2
Koncepcje psychoterapii - nurty, szkoły i metody	Wykłady	30/16	3
Metodologia badań psychologicznych	Wykłady, Ćwiczenia	45/24	3
Emocje i motywacja	Wykłady, Ćwiczenia	60/40	5
Psychologia różnic indywidualnych	Wykłady	30/24	4
Neuropsychologia	Wykłady	30/16	4
Psychopatologia I	Wykłady	30/24	4

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Psychopatologia II	Wykłady	45/24	4
Metodyka przygotowania projektów	Konwersatoria	30/16	3
Projekt społeczny	Konwersatoria	30/16	7
Zajęcia modułu specjalnościowego: Neuromarketing / Psychologia stosowana / Psychologia w marketingu i HR	Wykłady, Laboratoria, Warsztaty, Konwersatoria	180/128	26
Razem:		1215/800	133

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Razem:				

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

- Załącznik 1 – Program studiów
- Załącznik 2 – Obsada zajęć
- Załącznik 3 – Harmonogram zajęć
- Załącznik 4 – Charakterystyka prowadzących
- Załącznik 5 – Charakterystyka wyposażenia

