



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w
Krakowie**

.....

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Resocjalizacja

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Psychologia	103	57%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	43	21%
2.	Nauki prawne	34	19%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☒ nauczyciel prowadzący zajęcia w zakresie resocjalizacji
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Resocjalizacja absolwent:	Odniesienie do		
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK	ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli prowadzących zajęcia
W ZAKRESIE WIEDZY					
WIEDZA - zakres i głębina	RES_WG01	W stopniu zaawansowanym zna miejsce resocjalizacji jako obszaru nauki i praktyki zawodowej w systemie nauk społecznych, rozumie związki przedmiotowe, metodologiczne i organizacyjne, które łączą resocjalizację z pedagogiką, psychologią i naukami prawnymi oraz z innymi dyscyplinami wspierającymi.	P6U_W	P6S_WG	
	RES_WG02	Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu nauk psychologicznych, pedagogicznych i prawnych, potrafi je zastosować do praktycznego opisu rzeczywistości w różnych obszarach oddziaływań resocjalizacyjnych.	P6U_W	P6S_WG	
	RES_WG03	W stopniu zaawansowanym zna metody i kluczowe teorie w zakresie psychologii, pedagogiki i nauk prawnych a także z zakresu filozofii i innych dyscyplin pomocniczych wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawę do opisu zjawiska nieprzystosowania społecznego, projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i praktycznej realizacji zadań zawodowych z zakresu resocjalizacji.	P6U_W	P6S_WG	1.1.1) 1.1.2) 1.1.10)
	RES_WG04	Posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat nieprzystosowania społecznego a także na temat patologii społecznych, przestępczości i kryminalizacji problemów społecznych.	P6U_W	P6S_WG	
	RES_WG05	Posiada zaawansowaną znajomość metod diagnostycznych stosowanych w resocjalizacji i szeroko rozumianej praktyce pedagogicznej oraz technik analizy środowiska wychowawczego; zna zasady konstruowania projektów badawczych, formułowania problemów badawczych, zastosowania różnych metodologii, technik i narzędzi analitycznych, które są niezbędne do wykonywania zadań zawodowych z zakresu resocjalizacji.	P6U_W	P6S_WG	1.1.7)
	RES_WG06	Posiada szczegółową wiedzę na temat metod, technik, procedur, narzędzi i dobrych praktyk stosowanych w ramach oddziaływań resocjalizacyjnych, opiekuńczych i profilaktyczno-wychowawczych, rozumie znaczenie różnych czynników wpływających na te procesy, z ukierunkowaniem na praktyczne	P6U_W	P6S_WG	1.1.4) 1.1.14)

		zastosowanie tej wiedzy w pracy resocjalizacyjnej, w sposób praktyczny wykorzystuje tę wiedzę do rozwiązywania problemów w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych.			1.1.1 5)
	RES_WG07	Zna w stopniu zaawansowanym system oddziaływań resocjalizacyjnych, w tym instytucje i placówki zajmujące się oddziaływaniami resocjalizacyjnymi a także współpracujące z nimi placówki edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne i kulturalne realizujące i wspierające proces resocjalizacji.	P6U_W	P6S_WG	1.1.8)
	RES_WG08	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikacji międzyludzkiej, zna mechanizmy rządzące tym procesem i potencjalne problemy związane z procesem komunikacji, potrafi efektywnie stosować tę wiedzę w działalności wychowawczej profilaktycznej i resocjalizacyjnej.	P6U_W	P6S_WG	1.1.1 2)
	RES_WG09	Rozumie rolę wychowawcy w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych, opiekuńczych i profilaktyczno-wychowawczych.	P6U_W	P6S_WG	
WIEDZA - kontekst					
	RES_WK01	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje i zadania dyscyplin nauk społecznych w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu.	P6U_W	P6S_WK	
	RES_WK02	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania praktyki zawodowej w zakresie resocjalizacji, podstawowe zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WK	
	RES_WK03	Rozumie uwarunkowania ekonomiczne, organizacyjne, prawne i inne, niezbędne do wykonywania roli zawodowej w zakresie resocjalizacji, a także wynikające z niej konsekwencje. Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P6U_W	P6S_WK	1.1.1 0)
	RES_WK04	Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej wychowawcy w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6U_W	P6S_WK	1.1.1 1)
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:					
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy					
	RES_UW01	Potrafi stosować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, nauk prawnych oraz pokrewnych dyscyplin do formułowania, analizowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z zakresu resocjalizacji, wychowania i profilaktyki, potrafi dobierać źródła informacji adekwatnie do pojawiających się wyzwań, dokonywać ich krytycznej oceny, samodzielnie rozwijać swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i nowoczesnych technologii.	P6U_U	P6S_UW	1.2.1) 1.2.1 8)
	RES_UW02	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody, techniki i narzędzia diagnostyczne służące rozpoznawaniu potrzeb, możliwości i uzdolnień wychowanków oraz różnorodnych zaburzeń w procesie przystosowania się społecznego wychowanków oraz rozpoznawaniu ich potrzeb i potencjału stanowiącego bazę do projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczych.	P6U_U	P6S_UW	1.2.3)
	RES_UW03	Potrafi projektować oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze, określać cele tych oddziaływań, dostosowywać zasady, metody, strategie, formy i treści zajęć do wyznaczonych celów.	P6U_U	P6S_UW	1.2.5)
	RES_UW04	Potrafi realizować oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach. Dokonuje krytycznej oceny efektów podjętych oddziaływań.	P6U_U	P6S_UW	1.2.5) 1.2.7) 1.2.8) 1.2.9)
	RES_UW05	Posiada umiejętność identyfikowania placówek, instytucji i organizacji oraz wykorzystania wiedzy na temat ich celów i metod	P6U_U	P6S_UW	

		pracy do projektowania i realizowania oddziaływań resocjalizacyjnych.			
	RES_UW06	Posiada umiejętność identyfikowania i rozstrzygania dylematów o charakterze etycznym, które mogą występować w pracy resocjalizacyjnej, opiekuńczej i profilaktyczno-wychowawczej.	P6U_U	P6S_UW	
	RES_UW07	Posiada umiejętność opracowywania i realizacji projektów społecznych. Potrafi identyfikować potrzeby społeczne, formułować cele projektów, dobierać odpowiednie metody, techniki i narzędzia do planowanych oddziaływań, realizować zaplanowane działania w praktyce, dokonywać ich ewaluacji.	P6U_U	P6S_UW	
	RES_UW08	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w miejscu pracy z podopiecznymi adekwatni do ich możliwości a także z współpracownikami i specjalistami z innych placówek wspierającymi ten proces; wykorzystuje do tego celu zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	P6U_U	P6S_UW	1.2.1 5)
	RES_UW09	Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedlekarskiej.	P6U_U		1.2.1 7)
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się					
	RES_UK01	Ma umiejętność klarownego wyrażania swoich myśli ustnie jak i pisemnie, potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusjach oraz krytycznie analizować różne stanowiska i poglądy.	P6U_U	P6S_UK	1.2.1 5)
	RES_UK02	Potrafi posługiwać się językiem obcym, na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK	
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy					
	RES_UO01	Jest zdolny do planowania i zarządzania zarówno swoją pracą indywidualną, jak i grupową jest przygotowany do pracy zespołowej w różnych rolach; posiada umiejętność efektywnej współpracy w środowisku wymagającym multidyscyplinarnego podejścia.	P6U_U	P6S_UO	1.2.9) 1.2.1 1) 1.2.1 4)
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się					
	RES_UU01	Świadomie kieruje swoim rozwojem zawodowym a także wspomagania wychowanków w odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P6U_U	P6S_UU	1.2.1 4)
W ZAKRESIE KOMPETENCJI:					
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście					
	RES_KK01	Docenia znaczenie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych pojawiających na różnych etapach oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych.	P6U_K	P6S_K_K	
	RES_KK02	Posiada zdolność do współdziałania z ekspertami z różnorodnych dziedzin a także z rodzicami i opiekunami wychowanków. Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności pojawiających się w procesie planowania i realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych, buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu resocjalizacji, opieki i wychowania.	P6U_K	P6S_K_K	1.3.2) 1.3.7)
	RES_KK03	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji.	P6U_K	P6S_K_K	
KOMPETENCJE – odpowiedzialność					
	RES_KO01	Potrafi łączyć oddziaływania resocjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze wobec jednostek i grup ze zobowiązaniami społecznymi i działaniami na rzecz środowiska lokalnego, potrafi ustalać priorytety w realizacji zadań zawodowych mając na uwadze tak dobro podopiecznych jak i interes publiczny.	P6U_K	P6S_K_O	1.3.5)
	RES_KO02	Wykazuje się przedsiębiorczym myśleniem i działaniem	P6U_K	P6S_K_O	
	RES_KO03	Jest zaangażowany w działania na rzecz rozwoju placówek realizujących oddziaływania resocjalizacyjne, opiekuńcze i wychowawcze, przyczynia się do poprawy jakości pracy tych placówek.	P6U_K	P6S_K_O	1.3.6)
KOMPETENCJE – rola					
	RES_KR01	Troszczy się o kultywowanie tradycji zawodowych związanych z oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, dostrzega potrzebę wykorzystywania dorobku naukowego z przeszłości, w	P6U_K	P6S_K_R	

zawodow a		projektowaniu i realizowaniu nowoczesnych oddziaływań resocjalizacyjnych.			
	RES_KR02	Przestrzega zasad etyki zawodowej oraz uniwersalnych zasad i norm etycznych w relacji z wychowankami i współpracownikami, kieruje się szacunkiem do każdego człowieka, jest świadomy znaczenia postępowania etycznego w pracy resocjalizacyjnej i wychowawczo-profilaktycznej.	P6U_K	P6S_K R	1.3.1)
	RES_KR03	Jest wrażliwy na potrzeby osób nieprzystosowanych społecznie i zagrożonych nieprzystosowaniem oraz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; w pracy z podopiecznymi kieruje się uniwersalnym systemem wartości, w tym szacunkiem dla każdego człowieka; odpowiedzialnie realizuje oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze.	P6U_K	P6S_K R	
	RES_KR04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w miejscu pracy z podopiecznymi, współpracownikami i specjalistami z innych placówek wspierającymi ten proces. Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób dialogowy i tworzyć właściwą atmosferę dla skutecznej komunikacji.	P6U_K	P6S_K R	1.3.3)

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Gibek	dr /Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Filologii
Łukasz Świetnicki	mgr /Pełnomocnik Rektora ds. rozwoju akademickiego
Maciej Korab	mgr /Kierownik Kierunku Psychologia
Joanna Aksman	dr / Kierownik Kierunku Pedagogika
Katarzyna Potyrała	dr hab. /Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych i Filologii
Jan Kępiński	mgr /Kierownik Kierunku Psychologia
Anna Bar	mgr /Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk na kierunku Psychologia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	33
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	52
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	62
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	75
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	88
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	89
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	93
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	108
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	116
Część III. Załączniki	118
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	118
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	122

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie (UAFM) jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą w systemie szkolnictwa wyższego i nauki Rzeczypospolitej Polskiej od 25 lat. Uczelnia jest wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych prowadzonej przez Ministra Edukacji i Nauki w systemie POL-on pod numerem 242. Uczelnia formalnie rozpoczęła swoją działalność w dniu 27 stycznia 2000 r. jako „Krakowska Szkoła Wyższa im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”. Od 27 lutego 2009 r. Uczelnia, po spełnieniu warunków formalnych, dokonała zmiany nazwy na „Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”. Następnie od 1 września 2024 r. po uzyskaniu kategorii naukowych na poziomie B+ w co najmniej 6 dyscyplinach naukowych, zawierających się w co najmniej 3 dziedzinach nauki, uczelnia po uzyskaniu decyzji Ministra Nauki zmieniła nazwę na „Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie” pod nazwą, którą Uczelnia obecnie funkcjonuje. Funkcję założyciela Uczelni pełni Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne (KTE) sp. z o.o. Od 30 kwietnia bieżącego roku Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, wspólnie z Uniwersytetem VIZJA, tworzy Federację Naukową Uniwersytet VIZJA. Celem Federacji jest wzmacnianie potencjału obu jednostek uczestniczących, w szczególności w zakresie prowadzonej w uczelniach działalności naukowej.

W ramach ewaluacji działalności naukowej, obejmującej okres od 2017 r. do 2021 r., Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie poddał ewaluacji dorobek naukowy w dziewięciu dyscyplinach naukowych, w sześciu z nich tj. **architektura i urbanistyka, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz pedagogika**, uzyskała kategorię B+, uprawniając tym samym Uczelnię do nadawania w tych dyscyplinach stopnia doktora oraz doktora habilitowanego, prowadzenia postępowań nostryfikacyjnych oraz tworzenia studiów na kierunkach przypisanych do ww. dyscyplin bez pozwolenia Ministra Nauki. Ponadto Uczelnia w dniu 05 lipca 2023 r. mocą decyzji Rady Doskonałości Naukowej (RDN) uzyskała uprawnienia do nadawania stopnia doktora i stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie **stosunki międzynarodowe**. W związku z utworzeniem Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA, Uczelnia jako jednostka uczestnicząca posiada również uprawnienia wynikające z art. 173 ust. 7 pkt 2. Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. 2024 poz. 1571) do tworzenia studiów oraz potwierdzania efektów uczenia się w kategoriach naukowych posiadanych przez federację. Tym samym Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada dodatkowo uprawnienia do tworzenia kierunków w trzech kolejnych dyscyplinach tj. **nauki o polityce i administracji, ekonomia i finanse oraz psychologia**.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje osiem wydziałów zajmujących się kształceniem na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia: Wydział Aktorski, Wydział Architektury i Sztuk Pięknych, Wydział Lekarski, Wydział Nauk o Bezpieczeństwie, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Społecznych i Filologii, Wydział Prawa oraz Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii. W uczelni funkcjonuje również Kolegium Kształcenia Podyplomowego odpowiedzialne za prowadzenie kształcenia podyplomowego.

Uniwersytet zatrudnia obecnie 479 nauczycieli akademickich, zatrudnionych na stanowiskach pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Zdecydowana większość pracowników jest zatrudnionych w UAFM jako podstawowym miejscem zatrudnienia. Na dzień 18 listopada 2025 r. zgodnie z danymi z Zintegrowanego Systemu Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on w Uczelni jest łącznie 9 923 aktywnych studentów.

Uczelnia wydaje siedem czasopism naukowych, w tym „European Polygraph” (100 punktów), „Studia z Dziejów Państwa i Prawa Polskiego” (70 punktów), „Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka” (40 punktów), „Państwo i Społeczeństwo” (40 punktów), „Krakowskie Studia Międzynarodowe” (20

punktów), „Studia Prawnicze. Rozprawy i Materiały” (20 punktów) oraz Medicine and Public Health (0 punktów).

Uniwersytet od 2003 r. aktywnie uczestniczy w programie Erasmus+ współpracując z blisko 136 podmiotami z 31 krajów z całego świata. Uczelnia posiada aż 78 podpisanych umów międzyinstytucjonalnych Erasmus+. W latach 2022-2025 z wymiany studenckiej skorzystało łącznie 199 osób (w tym 73 studentów wyjeżdżających do uczelni zagranicznych oraz 126 studentów przyjeżdżających do UAFM), z wymiany skorzystało również 170 pracowników uczelni.

Uczelnia od 2004 r. funkcjonuje w ramach kampusu zlokalizowanego przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. W ramach kampusu UAFM zapewnia wysokich standardów infrastrukturę dydaktyczno-naukową niezbędną do prowadzenia kształcenia na oferowanych kierunkach studiów. W ramach kampusu funkcjonują łącznie 4 budynki o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m², zdolne zapewnić przestrzeń dla kilkunastu tysięcy studentów.

Uniwersytet Frycza Modrzewskiego w Krakowie systematycznie poddawany jest kontroli Polskiej Komisji Akredytacyjnej, od 2000 r. na realizowanych w Uczelni kierunkach przeprowadzono łącznie 16 ocen programowych, które każdorazowo skutkowały pozytywną oceną. Uczelnia od początku swego istnienia stawia przede wszystkim na jakość oferowanego kształcenia, każdorazowo współpracując z zespołami eksperckimi celem udoskonalania procesów dydaktycznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji).

Uczelnia uruchomiła kierunek studiów w ramach uprawnień wynikających z art. 53 ust 7 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2024 poz. 1571 t.j.), zwanej dalej „PSWiN”, w związku z art. 173 ust 7 PSWiN. Tożsamy kierunek studiów z powodzeniem prowadzony jest od 2023 r. w Uniwersytecie VIZJA, będącym drugą obok Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, jednostką uczestniczącą w Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA.

W poprzednich latach Uczelnia z powodzeniem realizowała kierunek o zbliżonym profilu -kryminologia i resocjalizacja, prowadzony jako studia I stopnia o profilu ogólnoakademickim. Program ten funkcjonował w strukturach obecnego Wydziału Prawa od 2019 roku i cieszył się zainteresowaniem kandydatów. Podjęta decyzja o zmianie nazwy kierunku, modyfikacji zakresu realizowanych przedmiotów oraz przede wszystkim, o przypisaniu nowej dyscypliny wiodącej wynikała z potrzeby wyraźnego zdefiniowania odrębnej tożsamości kierunku oraz wyeksponowania jego specyfiki. Nowa koncepcja kształcenia pozwala na skoncentrowanie się na tematyce resocjalizacyjnej w ujęciu psychologicznym i pedagogicznym, a jednocześnie unika nadmiernego pokrywania się treści z innymi kierunkami prowadzonymi na tym samym wydziale. Dzięki temu kierunek zyskuje wyraźnie określony profil, spójny z misją Uczelni, potrzebami rynku pracy oraz współczesnymi wyzwaniami w obszarze nauk społecznych.

Koncepcja ocenianego kierunku i wynikające z niej cele kształcenia wpisują się w misję i strategiczne obszary działań określone w Strategii Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2021-2025 (w strategii uczelnia występuje pod ówczesną nazwą Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie) z dnia 8 marca 2023 r. są zgodne z prowadzoną w uczelni polityką jakości kształcenia oraz zbieżne z Deklaracją Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Zgodnie ze swoją misją uczelnia podejmuje działania „edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane odpowiednio na współczesne wyzwania i uwarunkowania, zwłaszcza postęp technologiczny i rozwój ekonomiczny [...]” oraz „mające na celu formowania osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy”. Uniwersytet zgodnie z treścią swojej misji jest uczelnią przyjazną studentom, realizując polityczne, gospodarcze i edukacyjne cele podnoszenia poziomu intelektualnego młodego pokolenia i przygotowującą go do budowania własnej kariery zawodowej na miarę wyzwań i potrzeb współczesnego świata.

Koncepcja kształcenia na kierunku Resocjalizacja, studia I stopnia, została zaprojektowana w bezpośrednim powiązaniu z misją uczelni oraz strategicznymi obszarami jej rozwoju. Zgodnie z misją uczelnia realizuje działania edukacyjne i naukowo-badawcze zorientowane na współczesne wyzwania i uwarunkowania życia społecznego, a także na

formowanie osobowości jednostki, budowanie dojrzałych relacji międzygrupowych, integrację społeczną oraz społeczeństwo oparte na wiedzy. Kształcenie specjalistów resocjalizacji pracujących z osobami zagrożonymi wykluczeniem, niedostosowaniem społecznym i/lub przestępczością stanowi naturalne powiązanie z ogólną misją uczelni. Kierunek odpowiada wprost na potrzebę profesjonalnego wsparcia osób i środowisk wymagających oddziaływań wychowawczych, mających na celu przystosowanie danej jednostki do życia w zbiorowości.

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia zdecydowano o przypisaniu kierunku Resocjalizacja do dyscypliny naukowej psychologia (w ramach dziedziny nauk społecznych) jako dyscypliny wiodącej. Nowoczesne podejście do resocjalizacji narzuca przyjęcie warsztatu właściwego dla psychologii, włączając w to kwestii metodologii działań oraz diagnostyczno-terapeutyczne podejście do osób niedostosowanych społecznie. Psychologia tym samym dostarcza fundamentalnych podstaw teoretycznych do analizy mechanizmów zachowań dewiacyjnych, procesów socjalizacji, zaburzeń emocjonalnych oraz problemów adaptacyjnych, a także umożliwia profesjonalną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju człowieka.

W tym ujęciu specjalista resocjalizacji jest osobą, która przede wszystkim dąży do dogłębnego zrozumienia istoty problemów jednostki niedostosowanej społecznie, z uwzględnieniem jej rozwoju psychicznego, uwarunkowań środowiskowych, historii życiowej, indywidualnych zasobów i deficytów. Analiza ta ma charakter zintegrowany i obejmuje zarówno perspektywę intrapsychiczną (np. emocje, schematy myślenia, procesy motywacyjne), jak i interpersonalną oraz środowiskową. Dopiero na podstawie rzetelnej diagnozy możliwe jest zaplanowanie skutecznych oddziaływań o charakterze wychowawczym.

Tak określony warsztat właściwy dla nauki psychologii stanowi zatem podstawę do projektowania i realizowania działań naprawczych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych, których celem jest eliminowanie lub redukcja źródeł problemów, a także wzmacnianie potencjału jednostki. W koncepcji kształcenia w centrum zainteresowań specjalisty resocjalizacji znajduje się człowiek oraz jego potrzeby rozwojowe oraz potencjał do reintegracji społecznej.

Koncepcja kształcenia zakłada, że skuteczne oddziaływania specjalisty resocjalizacji nie mogą ograniczać się wyłącznie do kontroli zachowań lub działań naprawczych podejmowanych „z zewnątrz”. Koncepcja kształcenia zakłada rozwijanie kompetencji umożliwiających prowadzenie pracy opartej na współpracy, relacji, empatii, wzmacnianiu zdolności autorefleksji i samoregulacji, a więc kluczowych mechanizmach podkreślanych zarówno w psychologii rozwoju, psychologii klinicznej, jak i psychologii społecznej.

Umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką wychowawczą i terapeutyczną jest niezbędna do prowadzenia działań resocjalizacyjnych, które odpowiadają współczesnym standardom pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem lub przejawiającymi zachowania nieprzystosowane. Podporządkowanie kierunku dyscyplinie psychologia wzmacnia profesjonalny charakter kształcenia i zapewnia, że absolwent będzie przygotowany do świadomego, odpowiedzialnego i opartego na dowodach naukowych wykonywania zadań w obszarze resocjalizacji.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest profil praktyczny programu studiów narzucający realizację kształcenia w ścisłym partnerstwie z otoczeniem społeczno-

gospodarczym. Uczelnia posiada już szerokie doświadczenie w zakresie realizacji kierunków o profilu praktycznym, włączając w to chociażby realizowany na tym samym wydziale kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, który w ramach oceny programowej przeprowadzonej w 2025 r. został pozytywnie oceniony przez zespół ekspertów PKA. Uczelnia dąży do tego by rozwinąć w toku studiów szeroką sieć współpracy z instytucjami, w których prowadzone są działania resocjalizacyjne, profilaktyczne i pomocowe (m.in. placówki oświatowe, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze, jednostki penitencjarne, ośrodki wsparcia i pomocy społecznej, organizacje pozarządowe).

Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2021-2025 koncentruje się na ośmiu strategicznych obszarach działania uczelni:

1. Dydaktyka
2. Badania naukowe
3. Rozwój kadry
4. Konferencje naukowe i działalność wydawnicza
5. Systemowe zarządzanie uczelnią
6. Umiejdzynarodowienie uczelni
7. Promocja
8. Bezpieczeństwo uczelni, pracowników, studentów.

Do każdego z powyższych strategicznych obszarów działania zostały przypisane cele strategiczne, którym realizacji służą podporządkowane im cele operacyjne. Koncepcja kształcenia na kierunku resocjalizacja zakłada, że kształcenie będzie miało charakter praktyczny i interdyscyplinarny. Współczesne realia wykonywania zawodu specjalisty resocjalizacji wymaga przyswojenia przez studentów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji o charakterze interdyscyplinarnym z pogranicza psychologii, pedagogiki oraz prawa.

Realizacja kierunku resocjalizacja, studia I stopnia o profilu praktycznym, wpisuje się w strategię Uczelni, w zakresie m.in.

„Dbłość o kształtowanie społecznych i obywatelskich postaw studentów sprzyjających budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości, komunikacji, wrażliwości społecznej i kultury pracy”

Obszar 1, Cel strategiczny 2, str.3 Strategii rozwoju [...]

Oraz

“Realizacja wartości wynikających ze społecznej odpowiedzialności służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni”

Obszar 5, Cel strategiczny 1, str.3 Strategii rozwoju [...]

Kształcenie specjalistów resocjalizacji opiera się ściśle na rozwijaniu kompetencji społecznych, będących kluczowymi w zakresie pracy z jednostkami, grupami i środowiskami zagrożonymi wykluczeniem. Program studiów kładzie wyraźny nacisk na empatię, odpowiedzialność, kulturę dialogu, gotowość do współpracy i zdolność do prowadzenia konstruktywnej komunikacji w sytuacjach trudnych. W toku zajęć studenci konfrontują się z rzeczywistymi problemami społecznymi i uczą się analizować je z perspektywy dobra

wspólnego oraz odpowiedzialności obywatelskiej. Kształcenie jest bezpośrednio ukierunkowane na działania o charakterze publicznym i prospołecznym. Kierunek odpowiada na istotne potrzeby społeczne, w coraz większym stopniu dostrzegane w XXI w., przygotowując absolwentów do pracy na rzecz poprawy losu osób niedostosowanych społecznie.

Współpraca z instytucjami takimi jak placówki opiekuńczo-wychowawczymi (młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, okręgowe ośrodki wychowawcze), zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, jednostki penitencjarne czy organizacje pozarządowe, wzmacnia odpowiedzialność społeczną uczelni, a jednocześnie umożliwia studentom zdobywanie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy.

W ten sposób kierunek Resocjalizacja realizuje bezpośrednio zarówno misję uczelni, jak i jej kluczowe cele strategiczne – przygotowując profesjonalistów zdolnych do podejmowania działań o wysokiej wartości społecznej, wspierających rozwój jednostek i budowanie spójności społecznej. Program studiów oraz jego praktyczny charakter wyraźnie wzmacniają orientację uczelni na odpowiedzialność społeczną, jakość kształcenia i efektywne reagowanie na wyzwania współczesnego świata.

“Dbalność o dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy”

Obszar 1, Cel strategiczny 4, str. Strategii rozwoju [...]

Oraz

“Dążenie do zwiększenia atrakcyjności oferty dydaktycznej Krakowskiej Akademii na rynku edukacyjnym”

Obszar 1, Cel strategiczny 5, Strategii rozwoju [...]

Realizacja kierunku Resocjalizacja wpisuje się w cel strategiczny Uczelni dotyczący dostosowania oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy, ponieważ odpowiada na rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych specjalistów w obszarach pomocy społecznej, readaptacji, wsparcia kryzysowego oraz systemu penitencjarnego. Zgodnie z danymi Najwyższej Izby Kontroli jednym z utrzymujących się problemów młodzieżowych ośrodków wychowawczych jest brak wyspecjalizowanych pracowników zapewniających opiekę psychologiczno-pedagogiczną, wykwalifikowanych w rozwiązywaniu dysfunkcji wychowanków.³

“Tworzenie silnej kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej”

Obszar 3, Cel strategiczny 1, str. 5, Strategii rozwoju [...]

oraz

“Rozwój interdyscyplinarności badań naukowych (powołanie zespołów interdyscyplinarnych)”

Obszar 2, Cel strategiczny 1, str. 4, Strategii rozwoju [...]

oraz

“Podniesienie poziomu i rozszerzenie zakresu badań naukowych”

Obszar 2, Cel strategiczny 3, str. 4, Strategii rozwoju [...]

³ NIK o resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Najwyższa Izba Kontroli [w:] <https://www.nik.gov.pl/najnowsze-informacje-o-wynikach-kontroli/nik-o-resocjalizacji-w-mlodziezowych-osrodkach-wychowawczych.html> [dostęp: 09.12.2025]

Realizacja kierunku Resocjalizacja w istotny sposób wspiera cele Uczelni związane z rozwojem potencjału naukowego i dydaktycznego oraz wzmacnianiem interdyscyplinarnego charakteru badań. Złożona natura przedmiotu badań związanych z resocjalizacją (w tym m.in.: niedostosowanie społeczne, przestępczość, zaburzenia zachowania, readaptacja postpenitencjarna, interwencja kryzysowa, funkcjonowanie instytucji totalnych, profilaktyka i wsparcie społeczne) wymaga zaangażowania kadry reprezentującej różne dyscypliny naukowe: psychologię, pedagogikę, nauki prawne, socjologię oraz nauki o bezpieczeństwie. Taki profil kształcenia bezpośrednio przyczynia się do tworzenia silnej kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej, zdolnej do prowadzenia zajęć zarówno o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym.

Interdyscyplinarna konstrukcja kierunku sprzyja realizacji celu rozwoju interdyscyplinarności badań naukowych. Problematyka resocjalizacyjna wymaga wykorzystywania narzędzi badawczych i metodologicznych charakterystycznych dla wielu dyscyplin, co naturalnie prowadzi do tworzenia zespołów badawczych łączących kompetencje z różnych obszarów nauki.

“Rozszerzenie współpracy z pracodawcami/przedsiębiorstwami i praktykami w zakresie konsultowania programów studiów”

Obszar 1, Cel strategiczny 13, str. 4, Strategia rozwoju [...]

Oraz

“Nawiązanie/rozszerzenie współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami w zakresie określania tematów/obszarów i współfinansowania badań naukowych”

Obszar 2, Cel strategiczny 6, str.4, Strategii rozwoju [...]

Realizacja kształcenia na kierunku Resocjalizacja w sposób naturalny wiąże się z celami Uczelni w zakresie zarówno rozszerzania współpracy z pracodawcami przy konsultowaniu programów, jak i rozwijania partnerstw z instytucjami w obszarze badań naukowych. Uniwersytet uznaje współpracę z szeroko pojętym otoczeniem społeczno-gospodarczym jako warunek *sine qua non* do zapewnienia odpowiedniego poziomu kształcenia na kierunku.

Z uwagi na profil praktyczny, kierunek skupia się przede wszystkim na dostarczeniu praktycznych umiejętności, które będą mogły być wykorzystane przez absolwentów w ich przyszłym życiu zawodowym. Wymaga to angażowania do procesu kształcenia praktyków reprezentujących np. zakłady karne, ośrodki interwencji kryzysowej, młodzieżowe ośrodki wychowawcze/socjoterapii (MOW/MOS) czy placówki opiekuńczo-wychowawcze.

Istotnym jest również wkład kierunku w budowanie potencjału naukowego dzięki rozszerzeniu współpracy z instytucjami w zakresie badań naukowych. Specyfika resocjalizacji, obejmująca badania nad zachowaniami ryzykownymi, przestępczością, readaptacją społeczną, funkcjonowaniem instytucji pomocowych i penitencjarnych, profilaktyką społeczną czy interwencją kryzysową – sprzyja nawiązywaniu partnerstw z podmiotami zainteresowanymi analizą własnej skuteczności i rozwojem nowoczesnych rozwiązań organizacyjnych.

Jednostki takie jak Służba Więzienna, kuratorskie służby sądowe, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, samorządy lokalne oraz organizacje pozarządowe są naturalnymi odbiorcami wyników badań prowadzonych na kierunku, a

jednocześnie partnerami gotowymi do współpracy przy ustalaniu priorytetowych kierunków badawczych.

Dzięki rozbudowanej sieci współpracujących instytucji kierunek Resocjalizacja stwarza warunki do prowadzenia badań terenowych, projektów diagnostycznych i ewaluacyjnych, które nie tylko poszerzają dorobek naukowy kadry, lecz także bezpośrednio wzmacniają relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-instytucjonalnym. W rezultacie przyczynia się do systematycznego podnoszenia jakości procesu kształcenia, zwiększenia trafności programów studiów, a także rozwoju badań naukowych prowadzonych w partnerstwie z otoczeniem zewnętrznym, zgodnie z założeniami strategii Uczelni.

Włączenie kierunku resocjalizacja do oferty edukacyjnej Uczelni stanowi zatem istotny element rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wspiera realizację kluczowych celów strategicznych dotyczących jakości kształcenia i rozwoju badań naukowych.

Centralnym elementem koncepcji kształcenia jest wskazany dla kierunku profil praktyczny studiów, ponad 50% punktów ECTS przypisano zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, takim jak ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria i praktyki zawodowe. Zgodnie z koncepcją absolwenci kierunku mają być przede wszystkim sprawnymi praktykami, wykorzystującymi swoją wiedzę i zdobyte podczas studiów umiejętności do podejmowania działalności zawodowej. Zgodnie z programem studiów studenci odbywają łącznie 6 miesięcy praktyk (co najmniej 720 godzin, 28 ECTS), realizowanych w różnych typach podmiotów związanych z resocjalizacją.

Program studiów na kierunku resocjalizacja ma strukturę modułową i obejmuje trzy główne moduły: kształcenie ogólne oraz kierunkowe. W ramach modułu kształcenia ogólnego znajdują się m.in. przedmioty: Umiejętności akademickie, Wprowadzenie do filozofii / Antropologia, Teoria organizacji i zarządzania oraz Podstawy socjologii, które kształtują kompetencje uniwersalne takie jak krytyczne myślenie, umiejętność komunikacji, rozumienie kontekstu społecznego i etycznego pracy. W module tym ulokowano również zajęcia z języka obcego, zapewniając adekwatną liczbę godzin do osiągnięcia przez studentów kompetencji językowych na poziomie B2, zgodnie z Polskimi Ramami Kwalifikacji właściwymi dla 6 poziomu.

Moduł kierunkowy obejmuje kluczowe przedmioty specjalistyczne, które kształtują profesjonalne kompetencje specjalisty resocjalizacji oraz przygotowują studentów do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, ich rodzinami i środowiskiem. Przedmioty modułu rozwijają wiedzę teoretyczną, umiejętności diagnostyczne i praktyczne oraz kompetencje społeczno-emocjonalne niezbędne w pracy wychowawczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej i interwencyjnej. W ramach tego modułu realizowane są przedmioty takie jak: Wprowadzenie do psychologii, Biologiczne podstawy zachowania, Patologie społeczne, Psychologia edukacyjno-wychowawcza, Pedagogika resocjalizacyjna, Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności, Psychologia rozwoju człowieka czy Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarej.

W ramach kierunku realizowany jest również fakultatywny moduł ogólnego przygotowania pedagogicznego, w ramach którego uwzględniono przedmioty: Pedagogika specjalna, Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty, Warsztat umiejętności pedagogicznych, Dydaktyka ogólna (e-learning) oraz Emisja głosu. Moduł fakultatywny jest

realizowany wyłącznie dla grupy osób zainteresowanych uzyskaniem w przyszłości uprawnień pedagogicznych w ramach studiów II stopnia. Studenci, którzy zdecydują się wybrać wskazany moduł są zobligowani do zrealizowania części praktyk zawodowych zgodnie z wymaganiami stawianymi dla praktyk realizowanych w module Przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (30 godz.) oraz Przygotowania dydaktycznego do prowadzenia pierwszych zajęć (120 godz.).

Koncepcja kształcenia nie zakłada wyszczególnienia w programie studiów modułów specjalnościowych. Wymagany wskaźnik zajęć do wyboru jest realizowany poprzez zagwarantowanie w programie studiów grup zajęć do wyboru, w ramach których studenci wybierają jeden z dwóch oferowanych przedmiotowych.

Wśród celów kształcenia na kierunku resocjalizacja, studia I stopnia o profilu praktycznym, można wyróżnić:

Tabela 1.1. Zestawienie celów kształcenia dla kierunku Resocjalizacja

Symbol celu kształcenia	Treść celu kształcenia na kierunku
RES_CK1	Wykształcenie absolwenta posiadającego uporządkowaną, aktualną i interdyscyplinarną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i prawa, umożliwiającą całościowe rozumienie zjawisk niedostosowania społecznego, zachowań ryzykownych oraz procesów readaptacji społecznej.
RES_CK2	Przygotowanie absolwentów do samodzielnego diagnozowania problemów jednostkowych i środowiskowych poprzez rozwinięcie umiejętności obserwacji, analizy, interpretacji oraz formułowania diagnozy pedagogiczno-psychosocjalnej, stanowiącej podstawę planowania działań resocjalizacyjnych.
RES_CK3	Zapewnienie absolwentom umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, korekcyjnych, terapeutycznych i readaptacyjnych, zgodnie ze współczesną wiedzą naukową oraz etycznymi standardami pracy specjalisty resocjalizacji.
RES_CK4	Wyposażenie studentów w praktyczne kompetencje niezbędne do funkcjonowania w zróżnicowanych środowiskach zawodowych, takich jak m.in. placówki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zakłady karne, kuratorskie służby sądowe, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki edukacyjne, organizacje pozarządowe i system pomocy społecznej.
RES_CK5	Kształtowanie postaw empatii, odpowiedzialności, dojrzałości emocjonalnej, szacunku dla godności człowieka oraz wrażliwości na problemy społeczne, z jednoczesną gotowością do pracy z osobami w kryzysie, w sytuacjach konfliktowych oraz w środowiskach wysokiego ryzyka.
RES_CK6	Rozwijanie kompetencji interpersonalnych i intrapsychicznych, w tym komunikacji bez przemocy, mediacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz autorefleksji i samoregulacji.
RES_CK7	Przygotowanie absolwentów do krytycznej analizy informacji, samodzielnego aktualizowania wiedzy, korzystania z literatury naukowej i wyników badań, a także do kontynuowania kształcenia na wyższym stopniu studiów lub w ramach specjalistycznych kursów i szkoleń zawodowych.

Całość programu jest ściśle powiązana z zakładanymi efektami uczenia się na poziomie 6 PRK, w obszarze wiedzy (m.in. interdyscyplinarna wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki resocjalizacyjnej, socjologii, prawa oraz nauk o bezpieczeństwie, rozumienie mechanizmów

niedostosowania społecznego i procesów readaptacji), umiejętności (diagnozowanie sytuacji jednostki i środowiska, projektowanie i realizacja działań wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych, budowanie relacji pomocowej, prowadzenie interwencji kryzysowych, współpraca interdyscyplinarna, planowanie działań projektowych i pracy środowiskowej) oraz kompetencji społecznych (odpowiedzialność za bezpieczeństwo i dobrostan osób powierzonych opiece, przestrzeganie zasad etycznych, poszanowanie godności człowieka, gotowość do ciągłego uczenia się i rozwoju zawodowego).

Przyjęta koncepcja kształcenia prowadzi do przygotowania absolwentów zdolnych do profesjonalnego wykonywania zadań specjalisty resocjalizacji. Absolwenci są wyposażeni w kompetencje umożliwiające podejmowanie współpracy z instytucjami publicznymi, tworzenie i realizowanie programów profilaktycznych, wychowawczych i środowiskowych, a także prowadzenie działalności projektowej i społecznej. Program przygotowuje również do rozwijania własnej ścieżki zawodowej, w tym do prowadzenia usług edukacyjnych, wychowawczych i wspierających w sektorze społecznym oraz do kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia lub w formach kształcenia specjalistycznego.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokłada wszelkich starań, aby każdy realizowany w uczelni kierunek studiów, zarówno o profilu praktycznym jak i ogólnoakademickim był realizowany w zgodzie z szeroko pojętym kontekstem zawodowym. Naczelnym celem Uczelni jest kształcenie studentów w sposób, który w jak największym stopniu zwiększy szanse naszych absolwentów na rynku zawodowym. W związku z tym, kształcenie na kierunku Resocjalizacja zostało również zaprojektowane w bezpośrednim powiązaniu z potrzebami rynku pracy.

Koncepcja kształcenia bezpośrednio odnosi się do sylwetki zawodu “specjalisty resocjalizacji”⁴ określonego w Wortalu Publicznych Służb Zatrudnienia, Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Koncepcja kształcenia na kierunku Resocjalizacja jest ściśle powiązana z obszarami działalności zawodowej, które obejmują diagnozowanie, wspieranie, wychowywanie i resocjalizowanie osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych wykluczeniem. Absolwent przygotowany jest do pracy w środowiskach, w których kluczowe znaczenie ma modyfikowanie zachowania jednostki, wspieranie jej rozwoju psychospołecznego oraz podejmowanie działań ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczności lokalnej oraz instytucjach o charakterze wychowawczym i penitencjarnym.

⁴ Specjalista resocjalizacji - Modyfikuje osobowość jednostki społecznej w celu przystosowania jej do życia w danej zbiorowości; kształtuje normy społeczne i wartości, których nie miała ona możliwości przyswoić wcześniej w trakcie socjalizacji; gromadzi wiedzę i prowadzi badania naukowe o zjawiskach patologii społecznej i wykorzystuje ją w przeciwdziałaniu przestępczości; świadczy pomoc osobom przebywającym w aresztach śledczych, zakładach karnych i poprawczych, ośrodkach socjoterapeutycznych i wychowawczych lub schroniskach dla nieletnich a także w szkole, rodzinie czy w zakładzie pracy. [Kod zawodu: 263505, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej]

Program kształcenia odzwierciedla te potrzeby dzięki szerokiemu zakresowi przedmiotów kierunkowych (m.in. pedagogika resocjalizacyjna, metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, programy profilaktyczne w resocjalizacji, interwencja kryzysowa / mediacja, diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna, psychopatologia, prawo karne, prawo rodzinne i opiekuńcze, probacja, kuratela sądowa) oraz rozbudowanemu modułowi praktyk zawodowych (720 godzin) właściwemu dla studiów o profilu praktycznym.

Proces kształcenia przygotowuje absolwentów do realizowania podstawowych zadań zawodowych właściwych dla pracy resocjalizacyjnej i pomocowej. Są to przede wszystkim: programowanie, realizowanie oraz ewaluowanie oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach wsparcia dziennego, ośrodkach interwencyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych i wychowawczych; prowadzenie działań wobec osób stosujących przemoc w rodzinie; korygowanie zachowań agresywnych i przemocy; prowadzenie działalności profilaktycznej ukierunkowanej na wspieranie osób opuszczających jednostki penitencjarne i zapobieganie powrotowi do przestępczości; stosowanie metod i technik w profilaktyce kryminologicznej; organizowanie działań prewencyjnych.

Znaczącą część programu rozwija kompetencje diagnostyczne, w tym rozpoznawanie i analizowanie sytuacji problemowych wymagających działań profilaktycznych lub resocjalizacyjnych zarówno w środowisku rodzinnym, szkolnym, jak i instytucjonalnym. Studenci uczą się prowadzenia działalności wychowawczej, interwencyjnej i opiekuńczo-terapeutycznej w placówkach edukacyjnych (szkoły, zespoły wychowawcze), ośrodkach socjoterapeutycznych, zakładach poprawczych, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach interwencji kryzysowej, schroniskach dla nieletnich, a także w pracy środowiskowej. Program przygotowuje również do prowadzenia badań i analiz zjawisk społecznych, patologii, przestępczości oraz sytuacji wychowawczych — co jest niezbędne przy planowaniu działań opartych na danych i ocenie ich skuteczności.

Koncepcja kształcenia uwzględnia także zadania zawodowe występujące w sektorze penitencjarnym i wymiarze sprawiedliwości. Absolwenci kierunku są przygotowani do pełnienia roli wychowawcy w zakładach karnych, aresztach śledczych, zakładach poprawczych, ośrodkach kuratorskich oraz placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich. Dzięki przedmiotom takim jak probacja, kuratela sądowa, edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji, absolwent jest przygotowany do pracy we współpracy z kuratorami sądowymi, służbami społecznymi i organizacjami pozarządowymi.

Studia te odpowiadają także na potrzeby instytucji publicznych, samorządowych i pozarządowych zajmujących się bezpieczeństwem społecznym, przeciwdziałaniem przemocy, profilaktyką uzależnień i rozwijaniem lokalnych strategii przeciwdziałania patologiom społecznym. Absolwent kierunku może organizować działania prewencyjne w resortach sprawiedliwości i spraw wewnętrznych, a także tworzyć lokalne strategie zapobiegania agresji rówieśniczej, przemocy szkolnej, przemocy w przestrzeni publicznej, uzależnieniom, przestępczości nieletnich i innym formom zagrożeń społecznych.

Wszystkie wymienione zadania mają odzwierciedlenie w efektach uczenia się kierunku, a struktura programu, poprzez intensywny wymiar praktyk, zajęcia warsztatowe i przedmioty treningowe, zapewnia absolwentom kompetencje niezbędne do funkcjonowania w obszarach zawodowych, w których realizowana jest resocjalizacja, profilaktyka społeczna, wsparcie i readaptacja.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Koncepcja kształcenia na kierunku Resocjalizacja została opracowana w odpowiedzi na jasno zidentyfikowane potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zmieniające się wyzwania rynku pracy. Problematyka niedostosowania społecznego, przestępczości nieletnich, zaburzeń zachowania, wykluczenia społecznego oraz readaptacji skazanych stanowi obecnie jedno z kluczowych wyzwań dla systemu sprawiedliwości, polityki społecznej i instytucji pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w kryzysie.

Skala potrzeb społecznych podkreśla konieczność kształcenia profesjonalnej kadry. Zgodnie z danymi Służby Więziennej w 2025 r. w jednostkach penitencjarnych przebywa blisko 70 tys. osób⁵, co generuje zapotrzebowanie na wykwalifikowanych specjalistów resocjalizacji. Potrzeby te widoczne są również w obszarze pracy z nieletnimi. Według danych Stowarzyszenia Demagog w 2022 r., spośród 88 tys. orzeczonych przestępstw aż 18,5 tys. dotyczyło czynów popełnionych przez nieletnich, zaś ponad 68 tys. spraw wpłynęło do sądów rejonowych jako podejrzenia o demoralizację lub czyn karalny. Ponad 20 tys. młodych osób objęto środkami wychowawczymi lub poprawczymi⁶. Z kolei zgodnie z raportem SDG 2024 – Dzieci w kontekście zrównoważonego rozwoju GUS, najwięcej wychowanków pozostaje pod opieką młodzieżowych ośrodków wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodków socjoterapii, które stanowią kluczowe środowiska pracy dla absolwentów kierunku⁷.

Program studiów został zaprojektowany tak, aby odpowiadał na te potrzeby poprzez rozwijanie u studentów umiejętności diagnozy indywidualnej i środowiskowej, pracy wychowawczej, interwencji kryzysowej, stosowania programów profilaktycznych oraz oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach instytucjonalnych i środowiskowych. Przedmioty takie jak: metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, programy profilaktyczne, pedagogika resocjalizacyjna, probacja, kuratela sądowa, psychopatologia, komunikacja interpersonalna czy podstawy pomocy psychologicznej odpowiadają na realne potrzeby instytucji publicznych, pozarządowych i samorządowych. Praktyczny charakter kierunku oraz szeroki zakres kompetencji interpersonalnych i diagnostycznych umożliwia absolwentom szybkie wejście na rynek pracy.

1.4. Sylwetka absolwenta oraz przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Kształcenie na kierunku Resocjalizacja realizowanym w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie ma na celu wykształcenie specjalistów resocjalizacji dysponujących aktualną, interdyscyplinarną wiedzą z zakresu psychologii, pedagogiki i prawa.

Absolwent I stopnia o profilu praktycznym, posiada również interdyscyplinarną, uporządkowaną i aktualną wiedzę z zakresu socjologii, stanowiącą podstawę do całościowego

⁵ Informacje o zaludnieniu aresztów i zakładów karnych, Służba Więzienna, [w]: <https://sw.gov.pl/strona/statystyka> [dostęp: 09.12.2025]

⁶ Przestępczość nieletnich w III RP – co wiemy?, Stowarzyszenie Demagog [w]: https://demagog.org.pl/analizy_i_raporty/przestepczosc-nieletnich-w-iii-rp-co-wiemy/ [dostęp: 10.12.2025]

⁷ Raport DSG 2024 – Dzieci w kontekście zrównoważonego rozwoju, Główny Urząd Statystyczny [w]: https://raportsdg.stat.gov.pl/Opieka_i_wychowanie.html [dostęp: 10.12.2025]

rozumienia zjawisk niedostosowania społecznego, zachowań ryzykownych i mechanizmów readaptacji społecznej. W toku studiów zdobywa kompetencje niezbędne do diagnozowania sytuacji jednostki i środowiska, rozpoznawania potrzeb wychowawczych oraz planowania adekwatnych oddziaływań wspierających, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.

Absolwent potrafi stosować metody diagnozy indywidualnej i środowiskowej, dokonywać analizy dokumentacji, prowadzić obserwację, formułować wnioski diagnostyczne oraz projektować programy oddziaływań. Jest przygotowany do prowadzenia działań wychowawczych, korekcyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych zgodnie ze współczesnymi standardami psychologicznymi, pedagogicznymi i prawnymi. Dzięki rozbudowanemu modułowi zajęć praktycznych, warsztatowych i treningowych (ponad 50% programu studiów), absolwent posiada rozwinięte kompetencje interpersonalne i komunikacyjne, w tym umiejętność mediacji, rozwiązywania konfliktów, stosowania komunikacji bez przemocy (NVC), prowadzenia rozmów wspierających oraz pracy w sytuacjach trudnych emocjonalnie. Jest przygotowany do pracy z osobami w kryzysie, przejawiającymi zachowania problemowe lub wymagającymi wsparcia w readaptacji społecznej.

Absolwent charakteryzuje się postawą odpowiedzialności, empatii, poszanowania godności człowieka oraz gotowości do działania na rzecz dobra publicznego. Potrafi współpracować w zespołach interdyscyplinarnych, w tym z psychologami, pedagogami, kuratorami, pracownikami socjalnymi, funkcjonariuszami służb mundurowych i terapeutami. Posiada świadomość granic własnych kompetencji oraz potrafi kierować osoby potrzebujące do odpowiednich specjalistów. Jest przygotowany do samodzielnego aktualizowania wiedzy oraz kontynuowania nauki na drugim stopniu studiów lub na studiach podyplomowych.

Dzięki zdobytej wiedzy, umiejętnościom praktycznym oraz doświadczeniu wyniesionemu z 720 godzin praktyk zawodowych, absolwent kierunku Resocjalizacja jest przygotowany do podjęcia pracy w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych oraz penitencjarnych. Typowe miejsca zatrudnienia obejmują w szczególności:

- jednostki penitencjarne,
- zakłady poprawcze,
- schroniska dla nieletnich,
- policyjne izby dziecka,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze (MOW),
- młodzieżowe ośrodki socjoterapii (MOS),
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- świetlice środowiskowe, placówki wsparcia dziennego,
- ośrodki pomocy społecznej (OPS),
- powiatowe centra pomocy rodzinie (PCPR),
- ośrodki interwencji kryzysowej,
- ośrodki wsparcia dla osób z problemami uzależnień i ich rodzin,
- jednostki współpracujące z systemem pieczy zastępczej,
- szkoły i placówki edukacyjne jako wychowawca, asystent nauczyciela lub specjalista ds. profilaktyki (zwłaszcza w przypadku ukończenia modułu przygotowania pedagogicznego w parze z kontynuacją studiów w ramach II stopnia),

- organizacje szkoleniowe i profilaktyczne realizujące programy dla młodzieży i dorosłych,
- fundacje i stowarzyszenia zajmujące się wsparciem osób zagrożonych wykluczeniem,
- organizacje zajmujące się wsparciem młodzieży.

Absolwent posiada także kompetencje umożliwiające podjęcie działalności w sektorze prywatnym – prowadzenie zajęć profilaktycznych, warsztatów rozwojowych, programów integracyjnych, projektów społecznych lub usług wspierających działania wychowawcze i resocjalizacyjne.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Zgodnie z danymi w systemie RAD-on w Polsce funkcjonuje obecnie tylko kilka Uczelni kształcących na kierunkach studiów pierwszego stopnia zajmujących się problematyką resocjalizacji:

- Resocjalizacja, **Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie**, profil praktyczny, dyscyplina wiodąca: psychologia
- Resocjalizacja (tożsamy kierunek), **Uniwersytet VIZJA**, profil praktyczny, dyscyplina wiodąca: psychologia
- Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową, **Uniwersytet Pomorski w Słupsku**, profil praktyczny, dyscyplina pedagogika
- Resocjalizacja, **Akademia Nauk Stosowanych w Koninie**, profil praktyczny, dyscyplina wiodąca: pedagogika
- Resocjalizacja, **Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Jerzego Popiełuszki w Grudziądzu**, profil praktyczny, dyscyplina wiodąca: nauki socjologiczne
- Resocjalizacja i bezpieczeństwo publiczne, **Tarnowska Szkoła Wyższa Akademia Nauk Stosowanych**, profil praktyczny, dyscyplina wiodąca pedagogika
- Resocjalizacja i penitencjarystyka, **Uniwersytet Warszawski**, profil ogólnoakademicki, dyscyplina wiodąca: nauki socjologiczne

Na tle wskazanych programów, koncepcja kształcenia przyjęta w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wyróżnia się kilkoma kluczowymi elementami, które nadają jej unikalny charakter i odrębność. Najważniejszą różnicą jest silne osadzenie programu studiów w dyscyplinie psychologia. Większość kierunków resocjalizacyjnych w Polsce jest przypisana do dyscypliny pedagogika lub nauki socjologiczne. Tymczasem kierunek realizowany w UAFM opiera się na psychologii jako dyscyplinie wiodącej, co determinuje jego unikalną konstrukcję dydaktyczną. Ponad połowa punktów ECTS przypisana jest do zajęć psychologicznych, co odzwierciedla współczesne trendy w pracy specjalisty resocjalizacji, wymagające od niego dogłębnego rozumienia mechanizmów zachowania, emocji, osobowości, procesów motywacyjnych, zaburzeń psychicznych i neuropsychologicznych. Tym samym kierunek wpisuje się w najlepsze wzorce międzynarodowe, w których nurty psychologii sądowej, psychologii penitencjarnej, interwencji kryzysowej, korekcji zachowań oraz terapii opartej na dowodach naukowych (EBP) stanowią podstawę kształcenia specjalistów pracujących z osobami niedostosowanymi społecznie.

Uniwersytet posiada kategorię naukową B+ we wszystkich trzech dyscyplinach, do których zostały przypisane kierunkowe efekty uczenia się realizowane w programie studiów, włączając w to psychologię, nauki prawne oraz pedagogikę. W każdych z nich Uczelnia posiada długoletnią kadrę gwarantującą jakość realizowanego kształcenia.

Cechą unikalną kierunków realizowanych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie oraz w Uniwersytecie VIZJA jest silne ukierunkowanie na prospołeczny wymiar kształcenia. W zdecydowanej większości realizowanych w Uczelni programów studiów pierwszego stopnia studenci zobowiązani są do realizacji projektu społecznego, który w tych uczelniach zastępuje obowiązek opracowania pracy dyplomowej. Rozwiązanie to odzwierciedla przekonanie, że efektem kształcenia akademickiego powinno być nie tylko zdobycie wiedzy i umiejętności, lecz także realny wkład w funkcjonowanie społeczeństwa.

Już od pierwszych semestrów studenci przygotowani są do tego, że ich kompetencje zawodowe powinny przekładać się na wzmacnianie dobra wspólnego, budowanie więzi społecznych, wsparcie grup zagrożonych wykluczeniem i aktywne rozwiązywanie problemów lokalnych oraz globalnych. Projekt społeczny stanowi praktyczną kulminację tego podejścia: umożliwia studentom zaplanowanie, wdrożenie i ewaluację działania, które ma przynieść wymierną korzyść społecznościom, z którymi pracują począwszy od rodzin i szkół, przez osiedla i dzielnice, instytucje pomocowe, aż po organizacje pozarządowe czy środowiska osób w kryzysie.

Takie ukierunkowanie wpisuje się w misję obu uczelni, podkreślającą odpowiedzialność społeczną, rozwój kompetencji przyszłości oraz przygotowanie studentów do aktywnego, świadomego i etycznego uczestnictwa w życiu publicznym.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się na kierunku Resocjalizacja są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami dla 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), które zostały określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64 i 1010), oraz z charakterystykami drugiego stopnia ustalonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218). Nakład pracy studentów, związany z osiągnięciem tych efektów uczenia się, jest mierzony w punktach ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć przewidzianych w programie studiów. Jeden punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta, obejmującym czas godzin „kontaktowych” z udziałem prowadzącego zajęcia oraz indywidualny czas pracy własnej. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku resocjalizacja do uzyskania kwalifikacji na poziomie 6 PRK jest zobligowany do zrealizowania 180 pkt ECTS.

Przewidziane w programie studiów na kierunku resocjalizacja efekty uczenia się odzwierciedlają specyfikę dyscyplin, do których został przypisany kierunek. Efekty uczenia się zostały zaprojektowane tak, aby odzwierciedlały aktualny stan wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki oraz prawa. Dyscypliną wiodącą w ramach ocenianego kierunku jest dyscyplina psychologia w ramach dziedziny nauk społecznych, do której przypisano 57% punktów ECTS, natomiast dyscyplinami pomocniczymi są: pedagogika (24% pkt ECTS) oraz nauki prawne (19% pkt ECTS). Wszystkie dyscypliny przynależą do dziedziny nauk społecznych.

Efekty uczenia się zostały skonstruowane tak aby zapewnić absolwentowi całościowe rozumienie funkcjonowania jednostki w kryzysie, zarówno z perspektywy psychologicznej, społecznej jak i instytucjonalne przygotowując go do profesjonalnej pracy w systemie resocjalizacji, pomocy społecznej czy edukacji. Program studiów zakłada profil praktyczny, co przekłada się na fakt, że kluczowe kierunkowe efekty uczenia się mają wyraźny charakter aplikacyjny, podkreślający zastosowanie wiedzy i umiejętności w kontekście realizacji czynności zawodowych.

Przykłady efektów uczenia się o kluczowym znaczeniu dla studiów pierwszego stopnia obejmują m.in.:

- Zaawansowaną znajomość metod diagnostycznych stosowanych w resocjalizacji i szeroko rozumianej praktyce pedagogicznej oraz technik analizy środowiska wychowawczego (RES_WG05)
- Szczegółową wiedzę na temat metod, technik, procedur i narzędzi stosowanych w ramach oddziaływań resocjalizacyjnych, opiekuńczych i profilaktyczno-wychowawczych (RES_WG06)
- Umiejętność doboru i stosowania odpowiednich metod, technik i narzędzi diagnostycznych służących rozpoznawaniu potrzeb, możliwości i uzdolnień wychowanków oraz różnorodnych zaburzeń (RES_UW02)
- Umiejętność realizowania w praktyce oddziaływań resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych (RES_UW04)
- Gotowość do działania zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz podejmowanie działań na rzecz osób nieprzystosowanych społecznie i zagrożonych nieprzystosowaniem oraz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się przedstawiono w Tabeli 1.2. (13 efektów w obszarze wiedzy, 13 w obszarze umiejętności i 9 w obszarze kompetencji społecznych, łącznie 36 efekty). Takie rozłożenie akcentów potwierdza, że program łączy pogłębioną wiedzę z rozbudowanym komponentem praktycznym oraz silnym naciskiem na kompetencje społeczne, niezbędne w pracy specjalisty resocjalizacji. Zakres umiejętności obejmuje zdolność do stosowania wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i prawnej w praktyce zawodowej.

Tabela 1.2. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku Resocjalizacja - studia pierwszego stopnia

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
--------	-----------	----------------------------

WIEDZA	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	9 + 4*
	Kontekst – uwarunkowania, skutki	4 + 1*
RAZEM		13
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	9 + 4*
	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	2 + 1*
	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	1
	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	1
	RAZEM	13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Oceny – krytyczne podejście	3
	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	3+1*
	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	4
RAZEM		10
OGÓŁEM		36

*z uwzględnieniem efektów dla fakultatywnego nieobowiązkowego uzupełniającego modułu kształcenia z zakresu ogólnego przygotowania pedagogicznego.

W programie studiów każdy z przewidzianych przedmiotów ma przypisane sygnatury kierunkowych efektów uczenia się, co zapewnia spójność między celami kształcenia a realizacją programu. Tzw. przedmiotowe efekty uczenia się, zdefiniowane w sylabusach, są przyporządkowane odpowiednim efektom kierunkowym i obejmują wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Gwarantuje to, że niezależnie od wybranej specjalności i realizowanych przedmiotów do wyboru, student w toku całego cyklu kształcenia osiąga wszystkie kierunkowe efekty uczenia się przewidziane w programie. Dzięki temu absolwent jest przygotowany do podjęcia zróżnicowanych ról zawodowych w obszarze resocjalizacji oraz do dalszego rozwoju zawodowego i edukacyjnego.

Szczegółowe powiązania między celami kształcenia oraz kierunkowymi efektami uczenia się na studiach przedstawiono w tabeli poniżej.

Tabela 1.3. Przykłady powiązania celów kształcenia z efektami uczenia się na kierunku resocjalizacja studia I stopnia, profil praktyczny.

Symbol celu kształcenia	Treść celu kształcenia na kierunku	Symbole efektów uczenia się
RES_CK1	Wykształcenie absolwenta posiadającego uporządkowaną, aktualną i interdyscyplinarną wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i prawa, umożliwiającą całościowe rozumienie zjawisk niedostosowania społecznego, zachowań ryzykownych oraz procesów readaptacji społecznej.	RES_WG01, RES_WG02, RES_WG03, RES_WK01, RES_WK03, RES_UW01, RES_KK01, RES_KK02, RES_KO02

RES_CK2	Przygotowanie absolwentów do samodzielnego diagnozowania problemów jednostkowych i środowiskowych poprzez rozwinięcie umiejętności obserwacji, analizy, interpretacji oraz formułowania diagnozy pedagogiczno-psychospołecznej, stanowiącej podstawę planowania działań resocjalizacyjnych.	RES_WG04, RES_WG05, RES_UW02, RES_UW04, RES_KO01, RES_KR03
RES_CK3	Zapewnienie absolwentom umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, korekcyjnych, terapeutycznych i readaptacyjnych, zgodnie ze współczesną wiedzą naukową oraz etycznymi standardami pracy specjalisty resocjalizacji.	RES_WG06, RES_WG09, RES_UW03, RES_UW04, RES_UW05, RES_UU01, RES_KO01
RES_CK4	Wyposażenie studentów w praktyczne kompetencje niezbędne do funkcjonowania w zróżnicowanych środowiskach zawodowych, takich jak m.in. placówki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zakłady karne, kuratorskie służby sądowe, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki edukacyjne, organizacje pozarządowe i system pomocy społecznej.	RES_WG06, RES_WG07, RES_WG09, RES_WK04, RES_UW05, RES_UW08, RES_UW09, RES_UU01, RES_KO03, RES_KR01
RES_CK5	Kształtowanie postaw empatii, odpowiedzialności, dojrzałości emocjonalnej, szacunku dla godności człowieka oraz wrażliwości na problemy społeczne, z jednoczesną gotowością do pracy z osobami w kryzysie, w sytuacjach konfliktowych oraz w środowiskach wysokiego ryzyka.	RES_WG09, RES_WK01, RES_WK02, RES_UW06, RES_UW08, RES_KR02, RES_KR03
RES_CK6	Rozwijanie kompetencji interpersonalnych i intrapsychicznych, w tym komunikacji bez przemocy, mediacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz autorefleksji i samoregulacji.	RES_WG08, RES_UW07, RES_UW08, RES_UK02, RES_KK02, RES_KO01, RES_KR04
RES_CK7	Przygotowanie absolwentów do krytycznej analizy informacji, samodzielnego aktualizowania wiedzy, korzystania z literatury naukowej i wyników badań, a także do kontynuowania kształcenia na wyższym stopniu studiów lub w ramach specjalistycznych kursów i szkoleń zawodowych.	RES_WG01, RES_WG02, RES_UK01, RES_UO01, RES_UU01, RES_KK01, RES_KK02, RES_KK03

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na kierunku Resocjalizacja, studia I stopnia, wymagania dotyczące ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania pedagogicznego są realizowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

W związku z tym moduły przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz praktyk nauczycielskich realizowane na kierunku Resocjalizacja zostały zaprojektowane tak, aby w pełni zapewnić spełnienie efektów uczenia się przewidzianych w standardzie, w tym w grupach:

- **A1.** Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć
- **B.** Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (z praktykami zawodowymi)
- **C.** Podstawy dydaktyki i emisja głosu
- **D.** Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć.

W ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego student realizuje przedmioty z zakresu psychologii (Wprowadzenie do psychologii, Psychologia edukacyjno-wychowawcza, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna), pedagogiki (Pedagogika ogólna, Pedagogika resocjalizacyjna, Prawne i organizacyjne podstawy oświaty, Pedagogika specjalna, Warsztat umiejętności pedagogicznych) oraz realizuje praktyki zawodowe (30 godz. / 1 pkt ECTS) przewidzianych w ramach modułu B.3. W ramach grupy zajęć C studenci realizują zajęcia z Dydaktyki ogólnej oraz Emisji głosu. W ramach grupy zajęć D obejmujących dydaktykę przedmiotu nauczania lub zajęć uwzględniono w programie studiów m.in. Metodę pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, Diagnozę indywidualną, środowiskową i rodzinną, Programy profilaktyczne w resocjalizacji, czy Edukację i doradztwo zawodowe w resocjalizacji. W grupie tej studenci są zobligowani do realizacji części praktyk zawodowych wchodzących w moduł D.2. (120 godz. / 4 pkt ECTS). Bez względu na wybrany przez studenta tryb (stacjonarny/niestacjonarny) konstrukcja programu pozwala na osiągnięcie minimalnej liczby godzin oraz liczby pkt ECTS przewidzianych w standardzie. Do grupy A włączono pozostałe zajęcia kierunkowe realizowane na kierunku Resocjalizacja.

Program skonstruowano w sposób umożliwiający powiązanie kierunkowych efektów uczenia się z ogólnymi efektami uczenia się wskazanymi w standardzie kształcenia. Pełny zakres ogólnych efektów uczenia się wynikających z treści rozporządzenia możliwy jest do zrealizowania wyłącznie dla studentów, którzy wybrali fakultatywny moduł uzupełniający modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego, który jest realizowany od 3 semestru studiów. Pokrycie efektów uczenia się wraz ze wskazaniem korespondujących sygnatur kierunkowych efektów uczenia się zostało zaprezentowane w tabeli poniżej.

Treść ogólnego efektu	Korespondująca sygnatura efektu uczenia się	
	Bazowy	Moduł pedagogiczny
1.1.1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	RES_WG03	
1.1.2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	RES_WG03	
1.1.3) źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	N-RES_WG04	
1.1.4) zakresy pedagogiki specjalnej;	RES_WG06	N-RES_WG02
1.1.5) koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	N-RES_WG03	
1.1.6) metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;	N-RES_WG03	
1.1.7) metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	RES_WG05	
1.1.8) zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	RES_WG07	N-RES_WG01
1.1.9) współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;		N-RES_WG01
1.1.10) system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	RES_WG10 RES_WK03	
1.1.11) organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	RES_WK04	
1.1.12) merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	RES_WG08	
1.1.13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;		N-RES_WK01
1.1.14) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	RES_WG06	N-RES_WG02
1.1.15) zasady udzielania pierwszej pomocy;	RES_WK04	
1.1.16) zasady ochrony własności intelektualnej	RES_WK02	
1.2.1) wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	RES_UW01	

1.2.2) rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	RES_WG05	
1.2.3) rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	RES_UW02	
1.2.4) diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;		N-RES UW01
1.2.5) wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	RES_UW03 RES_UW04	
1.2.6) wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;		N-RES UW01 N-RES UW02
1.2.7) prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	RES_UW04	N-RES UW01 N-RES UW03
1.2.8) wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	RES_UW04	N-RES UW03
1.2.9) pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	RES_UW04	N-RES UW01
1.2.10) analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;		N-RES UW02
1.2.11) projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;		N-RES UW02 N-RES UW03
1.2.12) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;		N-RES UW01
1.2.13) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;		N-RES UW04
1.2.14) udzielać pierwszej pomocy;	RES_UW09	
1.2.15) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	RES_UW08 RES_UK02	
1.2.16) samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;		N-RES UK01

1.2.17) twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	RES_UW09	
	RES_UW01	
1.3.1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	RES_KR01	
1.3.2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	RES_KK02	
1.3.3) komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	RES_KR04	
1.3.4) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;		N-RES KO01
1.3.5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	RES_KO01	
1.3.6) działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	RES_KO06	N-RES KO01
1.3.7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	RES_KK02	

Moduł ten jest nieobowiązkowy a jego ukończenie nie rzutuje na możliwość osiągnięcia przez studentów pełnej puli pkt ECTS przewidzianych w programie studiów (180 pkt ECTS) oraz nie uniemożliwia osiągnięcia określonych w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się. Osiągnięcia studentów w ramach zajęć z fakultatywnego modułu są zapisywane w suplemencie dyplomu a przyznana w ich ramach liczba pkt ECTS jest dodawana do wymaganych do ukończenia studiów pkt ECTS. Dla modułu fakultatywnego opracowano zestaw efektów uczenia się (nie wchodzący w zakres kierunkowych efektów uczenia się wymaganych do ukończenia studiów). Efekty te dla rozróżnienia posiadają sygnaturę “N-RES”.

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po realizacji fakultatywnego (nieobowiązkowego) uzupełniającego modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego realizowanego na I stopniu studiów na kierunku Resocjalizacja absolwent:	Odniesienie do		
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyk drugiego stopnia PRK	ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli prowadzących zajęcia
W ZAKRESIE WIEDZY					
WIEDZA					

- zakres i głębokość	N-RES WG01	Zna podstawy prawne, funkcje, cele, organizację i strukturę systemu oświaty, w tym instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywnych form edukacji.	P6U_W	P6S_WG	1.1.8) 1.1.9)
	N-RES WG02	Zna metody, formy i treści oraz normy i procedury związane z procesem nauczania i wychowania a także zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Zna dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej a także typowe trudności pojawiające się w procesie dydaktycznym i procesie wychowania.	P6U_W	P6S_WG	1.1.4) 1.1.14)
	N-RES WG03	Ma wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikających z nich zadań szkoły i placówek systemu oświaty, dotyczących dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania a także na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.	P6U_W	P6S_WG	1.1.5) 1.1.6)
	N-RES WG04	Zna rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków.	P6U_W	P6S_WG	1.1.3)
WIEDZA - kontekst					
	N-RES WK01	Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P6U_W	P6S_WK	
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:					
UMIEJĘTNOŚCI - wykorzystanie wiedzy	N-RES UW01	Potrafi projektować i realizować indywidualne i zespołowe zajęcia o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, określać cele tych oddziaływań, dostosowywać zasady, metody, strategie, formy i treści zajęć do wyznaczonych celów; w trakcie projektowania i realizowania zajęć uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków; dokonuje krytycznej oceny efektów podjętych oddziaływań, modyfikuje działania w celu skutecznego osiągnięcia wyznaczonych celów.	P6U_U	P6S_UW	1.2.4) 1.2.6) 1.2.7) 1.2.9) 1.2.12)
	N-RES UW02	Potrafi dokonywać oceny i monitorować postępy wychowanków; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem; motywować i wspierać ich w pracy nad sobą.	P6U_U	P6S_UW	1.2.6) 1.2.11) 1.2.10)
	N-RES UW03	Potrafi rozwijać zainteresowania i uzdolnienia wychowanków, ich kreatywność, umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, aktywizować uczniów w kierunku zaangażowania w życie społeczne placówki.	P6U_U	P6S_UW	1.2.7) 1.2.8) 1.2.11)
	N-RES UW04	Potrafi organizować czas wolny wychowanków z poszanowaniem prawa do odpoczynku.	P6U_U	P6S_UW	1.2.13)
UMIEJĘTNOŚCI - komunikowanie się					
	N-RES UK01	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6U_U	P6S_UK	1.2.16)
W ZAKRESIE KOMPETENCJI:					
KOMPETENCJE - odpowiedzialność					
	N-RES KO01	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji a także podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P6U_K	P6S_KO	1.3.4) 1.3.6)

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Program studiów na kierunku Resocjalizacja (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny w Uniwersytecie im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego jest realizowany w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, z uwzględnieniem treści programowych dostosowanych do aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinach pedagogika, psychologia i nauki prawnicze. Harmonogram studiów, formy i organizacja zajęć, metody kształcenia oraz praktyki zawodowe są zaprojektowane tak, aby wspierać rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, z naciskiem na praktyczne zastosowania w obszarach pracy wychowawczej, profilaktyki społecznej, resocjalizacji instytucjonalnej i środowiskowej. Proces nauczania jest elastyczny, dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami i umożliwia realizację indywidualnych ścieżek kształcenia.

Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane i gwarantują osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna). Kierunek posiada profil praktyczny, co znajduje odzwierciedlenie w strukturze punktowej, łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wynosi łącznie ponad połowę ogółu (91 ECTS), co stanowi 50,6 % ogółu punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów, jak również jest spójne z charakterem kierunku przygotowującego do pracy w placówkach wychowawczych, jednostkach penitencjarnych i instytucjach wsparcia społecznego.

Kluczowe treści kształcenia koncentrują się na pedagogice resocjalizacyjnej, psychologii w tym społecznej, profilaktyce uzależnień, systemie pomocy społecznej, pracy z osobami niedostosowanymi społecznie oraz oddziaływaniach korekcyjnych i terapeutycznych. Uwzględniają aktualny stan praktyki zawodowej, w tym obowiązujące regulacje prawne dotyczące funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, zakładów poprawczych, kurateli sądowej oraz służby więziennej, a także trendy rynku pracy, takie jak rosnące zapotrzebowanie na specjalistów ds. resocjalizacji w instytucjach państwowych oraz sektorze prywatnym. Program integruje wiedzę z pedagogiki, psychologii, prawa i socjologii, z naciskiem na zastosowania praktyczne, np. projektowanie programów resocjalizacyjnych, metody pracy z grupą czy interwencje kryzysowe, wsparcie społeczne.

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku Resocjalizacja zorganizowany jest w 6 semestrach i obejmuje łączną liczbę godzin zajęć dydaktycznych umożliwiającą pełne osiągnięcie efektów kierunkowych. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi **180**, z czego znaczący udział stanowią punkty

uzyskiwane w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych specjalistów-praktyków współpracujących z uczelnią. W przypadku studiów niestacjonarnych liczba godzin jest odpowiednio dostosowana, przy jednoczesnym zachowaniu spójności, równoważności treści i efektów uczenia się.

Sekwencja i następstwo zajęć zapewniają logiczny przyrost wiedzy i umiejętności. Program podzielony jest na moduły kształcenia ogólnego, kierunkowego oraz specjalnościowego. Przedmioty kształcenia ogólnego realizowane są m.in. w formie zajęć: BHP, Umiejętności akademickie, wprowadzenie do filozofii / antropologia, teorii organizacji i zarządzania, podstawy socjologii

Przedmioty kierunkowe wprowadzane są od pierwszego roku, budując fundament wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki. W tej grupie znajdują się m.in.: wprowadzenie do psychologii, Biologiczne podstawy zachowania, Patologie społeczne, Patologie społeczne, Wstęp do kryminologii. Treści kształcenia umożliwiają studentom zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności bycia świadomymi i aktywnymi uczestnikami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także kompetentnymi pracownikami w różnego rodzaju organizacjach działających w dziedzinie nauk pedagogiki, psychologii a także prawa. Wspomagają również rozwój kompetencji społecznych studenta i przyszłego absolwenta, skierowanych na docenianie oraz upowszechnianie wzorów właściwego postępowania zarówno w środowisku zawodowym, jak i poza nim, a także myślenia kreatywnego z wykorzystaniem podstawowego aparatu myślenia twórczego, analitycznego czy badawczego, stąd w kolejnych semestrach studenci realizują przedmioty specjalistyczne, takie jak: Prawo rodzinne i opiekuńcze, prawo karne systemy resocjalizacyjne i inne.

Program studiów na kierunku Resocjalizacja kładzie szczególny nacisk na kształtowanie praktycznych umiejętności niezbędnych do pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, probacyjnych i penitencjarnych. Zajęcia o charakterze praktycznym obejmują łącznie **91 ECTS**, co stanowi **50,6%** całego programu studiów, oraz **1545 godzin** na studiach stacjonarnych i **1160 godzin** na studiach niestacjonarnych. Są one realizowane w formie ćwiczeń, warsztatów, konwersatoriów, zajęć projektowych, lektoratów oraz praktyk zawodowych. Wśród kluczowych przedmiotów o profilu praktycznym znajdują się m.in.: *Patologie społeczne, Wstęp do kryminologii, Pedagogika resocjalizacyjna, Interwencja kryzysowa/Mediacja, Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna, Programy profilaktyczne w resocjalizacji czy Projekt społeczny*. Istotnym komponentem są także **praktyki zawodowe o łącznym wymiarze 720 godzin (28 ECTS)**, realizowane w instytucjach zewnętrznych współpracujących z Uczelnią. Zajęcia te umożliwiają studentom rozwijanie umiejętności pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i objętymi oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, a ich zakres i forma w pełni odpowiadają profilowi praktycznemu kierunku. W przypadku realizacji przez studentów fakultatywnego modułu przygotowania pedagogicznego, część praktyk wchodzących w ogólną pulę musi być zrealizowana w miejscach zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia.

Program studiów umożliwia również studentom wybór przedmiotów w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS. Suma punktów ECTS przypisanych zajęciom do wyboru wynosi 56 ECTS (31,1%).

Treści programowe zawarte w sylabusach są zgodne z aktualnym stanem wiedzy naukowej, a efekty uczenia się przyporządkowano przede wszystkim do dyscypliny psychologii, z uwzględnieniem treści z obszaru pedagogiki i nauk prawnych. Program zakłada stopniowe zwiększanie udziału zajęć praktycznych, które stanowią trzon przygotowania zawodowego. Wykłady i konwersatoria na wyższych latach koncentrują się na praktycznym zastosowaniu zdobywanej wiedzy poprzez analizy przypadków, symulacje i projekty środowiskowe.

Spójność treści kształcenia z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi oraz ich korelacja z założonymi dla kierunku Resocjalizacja efektami uczenia się jest udokumentowana w kartach poszczególnych przedmiotów i regularnie monitorowana w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Studenci kierunku resocjalizacja dokonują przede wszystkim wyboru języka angielskiego, powszechnie uważanego za podstawowy dla dyscypliny psychologii, o czym szerzej poniżej.

Na studiach w UA FM istotną rolę odgrywa kształcenie językowe. Studenci kierunku Resocjalizacja realizują zajęcia z języka obcego w formie lektoratów, prowadzonych w czterech kolejnych semestrach studiów. Na zajęcia z języka obcego przewidziano łącznie **120 godzin** na studiach stacjonarnych oraz **64 godziny** na studiach niestacjonarnych, co odpowiada **8 punktom ECTS**. Zajęcia te umożliwiają studentom systematyczne rozwijanie kompetencji językowych, w szczególności w zakresie komunikacji niezbędnej w pracy w środowisku resocjalizacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym i pomocowym. Tym samym studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość nabycia umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie co najmniej B2, o czym szerzej poniżej.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku resocjalizacja zostały dobrane w sposób zapewniający osiągnięcie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się, z uwzględnieniem profilu praktycznego studiów, interdyscyplinarnego charakteru kierunku oraz specyfiki pracy zawodowej w zakresie resocjalizacji. W procesie dydaktycznym stosowane są zróżnicowane metody aktywizujące, ukierunkowane na integrowanie wiedzy psychologicznej, pedagogicznej oraz prawnej. Metody te zostały szczegółowo opisane w sylabusach przedmiotowych. Metody kształcenia stosowane na kierunku są podawane w sylabusach (kartach przedmiotowych).

Podstawową zasadą doboru metod jest kształcenie zgodne z zasadą *practice-oriented learning*, umożliwiające studentom stopniowe nabywanie efektów uczenia się poprzez ćwiczenia, konwersatoria oraz warsztaty jak również praktyki.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są z wykorzystaniem zróżnicowanych metod kształcenia, adekwatnych do profilu praktycznego kierunku. Dominują formy aktywizujące i

praktyczne. W planie studiów, obok wykładów, przewidziano liczne ćwiczenia, lektorat, konwersatoria i warsztaty.

Zastosowane metody wspierają rozwój umiejętności diagnostycznych, interpretacyjnych i szkoleniowych niezbędnych w pracy w zakresie resocjalizacji, a także rozwój kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych kluczowych w relacji z zawodowych jak i z innymi specjalistami.

Wykorzystywane przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia metody kształcenia obejmują zarówno metody podające (stosowane przede wszystkim w ramach wykładów) jak i nowoczesne metody poszukujące i eksponujące, sprzyjające rozwijaniu umiejętności analitycznych, krytycznego myślenia oraz samodzielnego rozwiązywania problemów w zakresie pracy z osobami objętymi pomocą resocjalizacyjną. Dobór metod jest każdorazowo uzależniony od formy zajęć, zakresu przekazywanych treści oraz zakładanych celów kształcenia.

Dobór treści i metod realizacji programu studiów na kierunku Resocjalizacja umożliwia osiągnięcie głównych celów kształcenia wymienionych w strategii UAFM. Wykorzystywane przez nauczycieli akademickich metody kształcenia służą w znacznej mierze przekazywaniu i poszerzaniu wiedzy studentów, ale również nabywaniu oraz rozwijaniu umiejętności o charakterze uniwersalnym (np. analitycznego myślenia, diagnozy sytuacji, syntezy informacji, itd.) i praktycznym, związanych z umiejętnościami niezbędnymi w pracy zawodowej i naukowej (np. znajomości języków obcych, posługiwania się poprawnymi sformułowaniami z zakresu badań empirycznych i analiz statystycznych, posługiwania się narzędziami diagnostycznymi, przyjmowanie właściwej empatycznej i etycznej postawy wobec drugiego człowieka w sytuacji kryzysu lub konfliktu, rozwiązywania sporów i dylematów itd.).

W procesie dydaktycznym szczególny nacisk kładzie się na przekazywanie studentom wiedzy oraz wykształcenie umiejętności jej zastosowania w praktyce resocjalizacyjnej, a także prowadzenia badań naukowych. Zachęca się studentów do pracy własnej i samodzielności w poszukiwaniu dodatkowych źródeł informacji dotyczących poruszanych na zajęciach zagadnień. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku stosują zarówno tradycyjne metody podające, jak i nowoczesne metody poszukujące i eksponujące, a ich dobór, jak wskazano, zależy od formy zajęć oraz przekazywanych treści i celów kształcenia. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie samokształcenia, pracy w zespole, kierowania zespołem itp. Efekty związane z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi osiągane są z wykorzystaniem dyskusji, debaty, burzy mózgów, analizy i interpretacji studiów przypadków, tekstów źródłowych, danych liczbowych, a także realizacji i prezentacji projektów indywidualnych i zespołowych. Ta grupa metod kształcenia umożliwia rozpoznanie indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualizację toku studiów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są zróżnicowane i obejmują m.in.: egzaminy, kolokwia, przygotowanie projektów (indywidualnych i zespołowych), analizy przypadków (case studies), prezentacje multimedialne oraz opracowanie raportów z działań wychowawczych i profilaktycznych.

Kluczowym elementem programu o profilu praktycznym są praktyki zawodowe, realizowane w szerokim wymiarze kilku miesięcy, którym przypisano łącznie **28 punkty ECTS a wymiarze 720 godzin**. Praktyki obejmują one łącznie kilkaset godzin zajęć

praktycznych realizowanych na V oraz VI semestrze, a ich celem jest przede wszystkim poznanie specyfiki pracy placówek i instytucji realizujących oddziaływanie.

Celem praktyk jest m.in. zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem placówek resocjalizacyjnych (w tym fundacji i stowarzyszeń), placówek penitencjarnych, placówek opiekuńczo-wychowawczych (MOW, MOS, zakłady poprawcze, świetlice socjoterapeutyczne-) zespoły kuratorskie czy policja, wykonywanie w warunkach rzeczywistych zadań typowych dla specjalisty resocjalizacji i/lub pedagoga resocjalizacji (wywodzącej się z pedagogiki specjalnej) oraz analiza wybranego obszaru działalności podmiotu. Praktyki mogą być realizowane w formie skierowania do instytucji, na podstawie zatrudnienia, stażu, wolontariatu lub działalności gospodarczej o odpowiednim profilu. Dokumentacją przebiegu praktyk jest Dzienniczek praktyk wraz z opinią po praktykach i celami i efektami.

Realizacja efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESKOJ), zgodnie z wymaganiami 6 poziomu PRK, odbywają się poprzez lektoraty zorientowanych na opanowanie zintegrowanych kompetencji językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie), w tym również w zakresie specjalistycznej terminologii pedagogicznej, psychologicznej i związanej z systemem wsparcia społecznego, bowiem kształcenie w zakresie znajomości języka obcego uwzględnia także specjalistyczną terminologię z wiodącej dyscypliny psychologii, pedagogiki Plan studiów przewiduje zajęcia z języka obcego w wymiarze 120 godzin (studia stacjonarne) lub 64 godzin (studia niestacjonarne), którym przypisano 8 punktów ECTS W ramach lektoratów wykorzystywane są m.in. analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, praca nad projektami, praca w grupach, wykłady oraz nauczanie z wykorzystaniem narzędzi nauczania zdalnego. Pozwala to na szeroki rozwój kompetencji językowych niezbędnych do sprawnej komunikacji w języku obcym.

Umiejętności posługiwania się specjalistycznym językiem obcym są przede wszystkim osiąganymi wskutek wykorzystywania na wybranych zajęciach literatury obcojęzycznej, zagranicznych baz danych, możliwości udziału w zajęciach prowadzonych w języku obcym lub poprzez uczestnictwo w wykładach gościnnych wizytujących wykładowców z zagranicy.

Kluczowym elementem wspierającym dydaktykę jest jakość infrastruktury uczelnianej, obejmującej sale dydaktyczne, pracownie multimedialne, zaplecze do pracy warsztatowej oraz zasoby biblioteczne. Równie istotna jest dostępność nauczycieli akademickich, którzy oferują studentom wsparcie w realizacji programu, przygotowaniu do zaliczeń oraz analizie popełnionych błędów. Bezpośredni kontakt z prowadzącymi jest możliwy na każdym etapie kształcenia: podczas zajęć, konsultacji oraz egzaminów, co sprzyja wysokiej jakości procesu dydaktycznego.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Uczelnia prowadzi część zajęć dydaktycznych, w wybranych ich formach, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie na odległość stanowi wyłącznie uzupełnienie tradycyjnych form kształcenia a ich udział w pełnym cyklu kształcenia nie przekracza maksymalnej liczby punktów ECTS możliwych do uzyskania w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazanej w § 13

rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2023 poz. 2786 t.j.). Zgodnie z dyspozycją rozporządzenia w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane wyłącznie pomocniczo.

Kontrolę nad współczynnikiem wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość w całym cyklu kształcenia sprawuje bezpośrednio właściwy Dziekan Wydziału w zgodzie z wymogami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonuje zasada, iż wykłady mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast wszystkie pozostałe formy zajęciowe wymagające dużego zaangażowania studentów, kształtujące ich umiejętności i kompetencje społeczne są prowadzone w siedzibie.

Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywana jest platforma MsTeams służąca jako medium do prowadzenia wykładów on-line, przeprowadzania quizów, prowadzenia bieżącej komunikacji wykładowca-student oraz jako miejsce zamieszczania materiałów dydaktycznych. Wszystkie zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są przez wykładowców wyłącznie w trybie synchronicznym.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są rejestrowane a ich nagrania mogą być wykorzystywane przez studentów wyłącznie w zakresie własnego użytku osobistego związanego z kształceniem (np. odsłuchanie przez osoby nieobecne podczas zajęć, ponowne odsłuchanie w celu ugruntowania wiedzy lub lepszego przygotowania się do zaliczeń). Zgodnie z Regulaminem współpracy z asystentem dydaktycznym osoby z niepełnosprawnością w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, uchwalonego zarządzeniem Rektora ZR/07/10/2025 z dnia 6 czerwca 2025 r., dostęp do zajęć mogą otrzymać również asystenci studentów o ile wymaga tego proces kształcenia.

Nagrania są przechowywane wyłącznie na platformie MsTeams i są dostępne wyłącznie dla grupy studentów realizującej przedmiot oraz dla zespołów hospitujących zajęcia. Nagrania z końcem roku akademickiego podlegają automatycznej kasacji (zgodnie z zasadami wewnętrznymi MsTeam) i nie mogą być wykorzystywane w trybie asynchronicznym dla osób, które w danym semestrze nie znalazły się w grupie studentów dodanych do grupy zajęciowej. Uczelnia od początku roku akademickiego 2025/2026, w przypadku kształcenia na poszczególnych wydziałach, nie realizuje zajęć przeprowadzanych wyłącznie w trybie asynchronicznym (dotyczy to całości zajęć jak i ich fragmentów).

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są poddawane regularnym hospitacjom celem zagwarantowania należytej jakości kształcenia oraz realizacji wyznaczonych programem efektów uczenia się. Metody dydaktyczne wykorzystane w ramach tych zajęć muszą być adekwatne do formy prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na odległość.

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość może odbywać się w formie on-line, z zachowaniem pełnego rygoru samodzielności pracy studenta oraz zapewnieniem możliwości potwierdzenia tożsamości uczestników egzaminu lub kolokwium. W zależności od charakteru przedmiotu i rodzaju weryfikowanych kompetencji stosowane są odpowiednie narzędzia egzaminacyjne, takie jak: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, zadania otwarte, krótkie eseje, analizy

przypadków, zadania problemowe czy przygotowanie prezentacji multimedialnych. Jeżeli nie jest możliwe bieżące monitorowanie aktywności studentów na kamerach internetowych w trakcie egzaminu, narzędzia egzaminacyjne muszą być adekwatnie dostosowane by w jaki największym stopniu zminimalizować ryzyko niesamodzielnej pracy, korzystania z zasobów internetowych czy wykorzystywania generatywnej sztucznej inteligencji. Egzaminy takie powinny opierać się na ograniczonym rygorze czasowym uniemożliwiającym studentom korzystania z innych źródeł. Opuszczanie grupy zajęciowej lub wyłączanie mikrofonu/kamery bez wyraźnego polecenia prowadzenia w trakcie egzaminu/kolokwium jest ściśle zabronione i skutkuje negatywnym wynikiem.

Ponadto, w ramach zajęć realizowanych zdalnie mogą być stosowane dodatkowe metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym: udział w dyskusjach moderowanych, wykonanie prac projektowych indywidualnych lub zespołowych, przygotowanie raportów lub portfolio dokumentującego wykonanie określonych zadań praktycznych, a także nagrania audio-wideo prezentujące wykonanie zadania przez studenta. Metody te pozwalają na rzetelną ocenę stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zapewniając jednocześnie zgodność procesu weryfikacji z wymaganiami określonymi dla efektów uczenia się na kierunku Resocjalizacja.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia w każdym roku akademickim mają zaplanowane szkolenia z zakresu wykorzystania MsTeams oraz narzędzi towarzyszących (np. MsForms). Wykładowcy mają również stały kontakt z uczelnianą jednostką Centrum Doskonałości Dydaktycznej, świadczącym pomoc w zakresie realizacji zajęć on-line. Studenci mają dostęp do materiałów szkoleniowych w zakresie obsługi platform wykorzystywanych w Uczelni.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Regulamin studiów w UAFM bierze pod uwagę rozmaite opcje dopasowania procesu dydaktycznego do zróżnicowanych wymagań zbiorowych i osobistych studentów, w tym wymagań osób z niepełnosprawnościami. Kluczowe w dopasowaniu procesu uczenia się do osobistych potrzeb studentów jest pozwolenie na kontynuację edukacji w wyjątkowych formach, takich jak indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny tok studiów i plan dydaktyczny.

O indywidualną organizację studiów mogą wnioskować studenci, którzy uczą się jednocześnie na dwóch lub więcej kierunkach, wykazują się wyjątkowym talentem i doskonałymi rezultatami edukacyjnymi, biorą udział w inicjatywach badawczych, są niepełnosprawni lub opiekują się osobą z niepełnosprawnością, opiekują się dzieckiem lub są w ciąży, realizując część edukacji w innej uczelni, w tym za granicą, tymczasowo znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej lub zdrowotnej uniemożliwiającej im regularny udział w lekcjach. Decyzję w tej kwestii podejmuje dziekan.

Aby zaspokoić potrzeby studentów z niepełnosprawnościami i wyjątkowymi wymaganiami, w uczelni utworzono Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Personel BON na bieżąco spełnia obowiązki Biura, inicjuje przedsięwzięcia na rzecz studentów z

niepełnosprawnościami i wyjątkowymi wymaganiami, reprezentuje ich grupę wobec władz uczelni i personelu dydaktycznego oraz pozostałych członków społeczności akademickiej. Rodzaje pomocy są zróżnicowane, dopasowane do osobistych wymagań i potencjału osób z niepełnosprawnościami i wyjątkowymi wymaganiami, co zapewnia im nie tylko równe i kompletne uczestnictwo w procesie dydaktycznym, ale także wspiera integrację w otoczeniu akademickim oraz podnosi ich aktywizację społeczno-zawodową.

UAFM jest uczelnią dostępną dla wszystkich studentów, stąd wdrożenie licznych ułatwień pozwalających osobom z niepełnosprawnościami na bezproblemowe i komfortowe działanie w uczelni. Pośród tych ułatwień znajduje się m.in. opcja indywidulanej organizacji studiów, modyfikacja formy udziału w lekcjach, alternatywne sposoby i daty egzaminów lub zaliczeń, wsparcie w wyszukiwaniu adekwatnego miejsca na staż zawodowy, czy wsparcie psychologiczne. Ta grupa studentów może również czerpać z dedykowanych im funduszy stypendialnych (stypendium socjalne). Warto wspomnieć także o opcji korzystania przez studentów z niepełnosprawnościami z urządzeń pozwalających na nagrywanie lekcji oraz uzyskanie pomocy asystenta, który np. sporządza notatki na lekcjach, duplikuje materiały potrzebne do przygotowania do zajęć i wspomaga w poruszaniu się po obiekcie uczelni.

Potrzeby studentów z niepełnosprawnościami są uwzględnione m.in. w zakresie architektonicznym (windy, rozsuwane drzwi do budynków, krzesła ewakuacyjne, ścieżki fizyczne na podłogach, system naprowadzania, oznaczenia pomieszczeń w alfabecie braille'a), cyfrowym (strony zgodne z WCAG, komputery z udogodnieniami) oraz bezpośrednio związanymi z prowadzeniem zajęć (m.in. szerokie drzwi, pętle indukcyjne). W każdym budynku na uczelni jest kilka wind, których rozmiary umożliwiają korzystanie z nich osobom na wózkach inwalidzkich. Także instalacje sanitarne w siedzibie uczelni są zbudowane w sposób pozwalający na dogodne korzystanie z nich przez osoby z niepełnosprawnościami. Osoby niesłyszące mogą otrzymać wsparcie tłumaczy języka migowego, zarówno w tłumaczeniu treści dydaktycznych na lekcjach, jak i przy załatwianiu formalności w uczelni.

Uczelnia stwarza warunki do rozwijania pasji badawczych: studenci angażują się w prace kół naukowych i uczestniczą w prestiżowych konferencjach. Jest to również platforma do konfrontowania teorii z praktyką – studenci weryfikują swoje kompetencje społeczne i wiedzę podczas spotkań z przedstawicielami kluczowych sektorów: nauki, biznesu oraz administracji.

Dodatkowymi metodami pozwalającymi studentom na realizację osobistych potrzeb i tras edukacyjnych jest opcja uczenia się na dwóch kierunkach oferowanych przez uczelnię lub na specjalizacjach w ramach danego kierunku, a także opcja zmiany kierunku lub trybu studiów. Dziekan może uznać studentowi kierunku resocjalizacja część zajęć ukończonych na innych kierunkach lub specjalizacjach w UAFM jako ekwiwalentne, pod warunkiem, że te lekcje były zaliczone na tym samym poziomie edukacji.

Warto też podkreślić, że student UAFM może realizować fragment programu studiów w innej instytucji wyższej w kraju lub zagranicą, zwłaszcza na podstawie umów czy inicjatyw, w tym w programie Erasmus+, czy na podstawie kontraktów o podwójnym dyplomie. Program dydaktyczny w innej uczelni jest dla studenta UAFM ustalany osobno. Dziekan określa czas edukacji w innej uczelni, listę przedmiotów do zaliczenia przez studenta lub liczbę punktów ECTS do zdobycia.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Cykl kształcenia I stopnia obejmuje trzy lata (6 semestrów) i kończy się nadaniem tytułu licencjata. Student zdobywa w tym czasie 180 punktów ECTS, rozłożonych równomiernie - 60 na każdy rok i 30 na semestr. Program obejmuje także obowiązkowe zajęcia bez punktów ECTS: zajęcia sportowo-rekreacyjne (60h wyłącznie dla trybu stacjonarnego) oraz bezpieczeństwo i higienę pracy (8h dla obu trybów).

Studia na kierunku Resocjalizacja są realizowane jako sześciosemestralne i mogą być podejmowane w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, jednak aktualnie uruchomiona jest wyłącznie forma niestacjonarna. Harmonogram zajęć opracowuje Dział Nauczania i udostępnia studentom w Wirtualnym Dziekanacie. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w formie zjazdów weekendowych, realizowanych w soboty i niedziele, zgodnie z obowiązującym harmonogramem semestru.

Struktura punktacji ECTS na kierunku Resocjalizacja:

- zajęcia z bezpośrednim udziałem kadry dydaktycznej: 51,3% dla trybu stacjonarnego (92,4 pkt ECTS) oraz 36,4% dla trybu niestacjonarnego (65,6 pkt ECTS);
- Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 50,6% dla obu trybów (91 ECTS) (obejmują ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria oraz praktyki zawodowe)
- nauka języka obcego: 4,4% w obu przypadkach (8 pkt ECTS);
- moduły wybieralne: 31,1% dla obu trybów (56 pkt ECTS) (obejmują przedmioty alternatywne, bloki DW, zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i zawodowe)

Studia stacjonarne:

W toku studiów stacjonarnych student realizuje **2398 godzin** zajęć dydaktycznych, w tym w szczególności zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Zajęcia te obejmują wszystkie wykłady, ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria i lektoraty ujęte w harmonogramie, w tym m.in.: Wprowadzenie do filozofii/Antropologia, Teoria organizacji i zarządzania, Podstawy komunikacji społecznej, Wstęp do psychologii, Pedagogika ogólna, Patologie społeczne, Wstęp do kryminologii, Psychologia edukacyjno-wychowawcza, Trening interpersonalny/intrapsychiczny, Psychopatologia, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna, Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna oraz Programy profilaktyczne w resocjalizacji. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, wynosi w trybie stacjonarnym 92,4 ECTS (51,3%).

Program kładzie szczególny nacisk na kształcenie kompetencji praktycznych, a zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne stanowią kluczowy element programu studiów na kierunku Resocjalizacja. W trybie stacjonarnym obejmują one **1545 godzinom** zajęć praktycznych przewidzianych w harmonogramie. Do zajęć tych należą wszystkie formy, które wymagają aktywności studenta w ramach ćwiczeń, warsztatów, konwersatoriów, a także

praktyki zawodowe. Praktyka zawodowa cz. I i II realizowana w semestrze 5 i 6 ma łączny wymiar **720 godzin** i stanowi **28 ECTS**.

Kompetencje językowe są rozwijane poprzez moduł lektoratów realizowanych przez cztery semestry, obejmujących **120 godzin** i **8 ECTS**, zgodnie z harmonogramem zajęć.

Również w ramach studiów stacjonarnych student realizuje również **zajęcia do wyboru** o łącznej wartości **56 ECTS (31,1%)** obejmujące m.in.: Wprowadzenie do filozofii / Antropologia, Język obcy, Trening interpersonalny / intrapsychiczny, Interwencję kryzysową / Mediację, Trening samoobrony / Resocjalizację przez sport, Psychologię osobowości / Psychologię różnic indywidualnych, Podstawy pomocy psychologicznej/Porozumiewanie się bez przemocy i inne. Zgodnie z harmonogramem zajęcia do wyboru obejmują **1055 godzin**.

Studia niestacjonarne

Natomiast, w toku studiów **niestacjonarnych** student realizuje **1668 godzin** zajęć dydaktycznych i obejmują wszystkie zajęcia prowadzone w formie kontaktowej podczas zjazdów: wykłady, ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria i lektoraty. Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi w trybie niestacjonarnym 65,6 ECTS (36,4%).

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują **1160 godzin** i realizują ten sam zakres *treści* co zajęcia praktyczne w trybie stacjonarnym, w tym ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria oraz praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe są dwuetapowe realizowane na semestrze 5 oraz 6 stanowią łączny wymiar **720 godzin** oraz **28 ECTS**.

Kompetencje językowe są rozwijane poprzez cztery semestry lektoratu języka obcego obejmujące **64 godziny** oraz **8 ECTS**, zgodnie z harmonogramem zajęć.

Zajęcia do wyboru w trybie niestacjonarnym zachowują identyczny zestaw przedmiotów jak na studiach stacjonarnych i obejmują **56 ECTS (31,1%)**, co odpowiada **908 godzinom** w harmonogramie.

Tabela 2.1. Bloki przedmiotowe w programie I stopnia Resocjalizacji

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych <i>studia stacjonarne</i>	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych <i>studia niestacjonarne</i>	Całkowita liczba punktów ECTS
Ogólnego	298 h	140 h	22 ECTS
Kierunkowego	2100 h	1528 h	158 ECTS
Razem	2398 h	1668 h	180 ECTS

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, harmonogramu zajęć.

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla studiów o profilu praktycznym. Są to: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, konwersatoria, lektoraty oraz praktyki zawodowe. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć

różnią się w zależności od formy studiów (stacjonarne/niestacjonarne). Proporcje te zostały wskazane w tabeli poniżej.

Tabela 2.2. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć

Formy zajęć	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	Udział %	Liczba godz.	Udział %
Wykłady	973	40,6%	604	36,2%
Ćwiczenia	345	14,4%	152	9,1%
Laboratoria	120	5,0%	64	3,8%
Warsztaty	120	5,0%	64	3,8%
Konwersatoria	120	5,0%	64	3,8%
Lektoraty	120	5,0%	64	3,8%
Praktyki zawodowe	720	30,0%	720	43,2%

Wykłady mają charakter informacyjny lub problemowy, łączą analizę zagadnień teoretycznych z prezentacją konkretnych rozwiązań praktycznych. Wykorzystują nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne, w tym metody i techniki kształcenia na odległość. Zajęcia wykładowe wspomagane są prezentacjami multimedialnymi i materiałami zamieszczanymi na platformie MS Teams, a także wykorzystują wyposażenie sal dydaktycznych uczelni. Wykłady wprowadzają studentów w podstawowe zagadnienia teoretyczne z zakresu omawianego tematu, wzbogacone aktualnymi wynikami badań naukowych oraz realiami praktyki zawodowej z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej, nauk prawnych i psychologii. Wykłady stanowią odpowiednio 40,6% godzin realizowanych na studiach stacjonarnych oraz 36,2% godzin na studiach niestacjonarnych.

W ramach ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, konwersatoriów oraz lektoratów stosowane są metody aktywizujące, które pozwalają nie tylko na weryfikację i pogłębienie przyswojonego materiału, lecz także na rozwijanie umiejętności praktycznych określonych w kierunkowych efektach uczenia się. Zajęcia te stanowią odpowiednio 34,4% godzin realizowanych na studiach stacjonarnych oraz 24,5% na studiach niestacjonarnych.

Praktyki zawodowe stanowią istotny element kształcenia praktycznego, umożliwiając studentom bezpośrednie poznanie specyfiki pracy w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Praktyki stanowią 30,0% godzin na studiach stacjonarnych oraz 43,2% na studiach niestacjonarnych.

Metody te umożliwiają studentom stopniowe nabywanie kompetencji wymaganych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, kuratora sądowego oraz specjalisty ds. probacji, integrując wiedzę teoretyczną z działaniem w warunkach zbliżonych do rzeczywistości zawodowej.

W ramach zajęć wykorzystywane są m.in.:

- praca grupowa i zadania zespołowe, rozwijające kompetencje komunikacyjne i umiejętność współdziałania;
- analiza studiów przypadków obejmujących rzeczywiste sytuacje resocjalizacyjne i penitencjarne;

- rozwiązywanie zadań problemowych i przykładów z praktyki pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej;
- dyskusje moderowane, w tym oparte na wcześniej analizowanej literaturze specjalistycznej z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, kryminologii i prawa karnego;
- opracowywanie oraz prezentacja referatów, projektów resocjalizacyjnych i profilaktycznych oraz raportów diagnostycznych;
- wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania do analizy danych diagnostycznych;
- bezpośrednia praca z narzędziami diagnostycznymi w ramach zajęć warsztatowych;
- trening umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych;
- trening samoobrony i zajęcia z pierwszej pomocy przedlekarskiej;
- metody symulacyjne, obejmujące zarówno modelowane sytuacje interwencyjne, jak i elementy pracy z klientem symulowanym (np. symulowany podopieczny z problemami wychowawczymi, symulowana sytuacja kryzysowa, symulowana mediacja), pozwalające na trening komunikacji, diagnozy, interwencji oraz budowania relacji wychowawczej w bezpiecznych, kontrolowanych warunkach dydaktycznych.

Zastosowanie metod symulacyjnych, w tym symulowanych rozmów wychowawczych, scenariuszy interwencji kryzysowej, mediacji oraz odgrywania ról (role-play), umożliwia doskonalenie umiejętności takich jak prowadzenie wywiadu diagnostycznego, formułowanie programów resocjalizacyjnych, prowadzenie rozmów z podopiecznymi placówek resocjalizacyjnych i penitencjarnych, edukowanie rodzin czy reagowanie na trudne zachowania lub sytuacje kryzysowe. Techniki te odzwierciedlają standardy stosowane w kształceniu praktycznym w obszarach wymagających pracy z osobami niedostosowanymi społecznie oraz kontaktu z klientem wymiaru sprawiedliwości.

Studenci są również przygotowywani do myślenia krytycznego, samodzielnego formułowania pytań badawczych oraz doboru adekwatnych metod i narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pedagogice, psychologii i naukach prawnych. Ćwiczenia uzupełniają wykłady, wspierając rozwój umiejętności analitycznych, kompetencji społecznych oraz umiejętności pracy zespołowej. Pozostałe formy zajęć, w tym warsztaty, konwersatoria, laboratoria, pogłębiają i rozszerzają wiedzę studentów w obszarach specjalistycznych, kluczowych dla kierunku Resocjalizacja, umożliwiając im praktyczne zastosowanie teorii oraz rozwijanie postaw badawczych, refleksyjnych i etycznych niezbędnych w przyszłej działalności zawodowej.

Praktyki zawodowe realizowane są w placówkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych i aresztach śledczych, sądach, kuratelach, ośrodkach probacji oraz innych instytucjach systemu resocjalizacyjnego i penitencjarnego. Umożliwiają one studentom zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie pracy wychowawczej, diagnostyki, planowania i realizacji programów resocjalizacyjnych oraz współpracy z innymi służbami. Studenci realizujący przygotowanie pedagogiczne zobowiązani są w ramach Praktyki zawodowej I do zrealizowania 30 godzin w placówkach oświatowych, natomiast w ramach Praktyki zawodowej II do zrealizowania 120 godzin w placówkach oświatowych.

Zastosowanie opisanych metod dydaktycznych umożliwia studentom systematyczny i efektywny rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, wychowawcy, kuratora

sądowego i specjalisty ds. probacji. Wszystkie formy nauczania są ukierunkowane na wszechstronne przygotowanie studentów – zarówno pod względem teoretycznym, jak i praktycznym – oraz na kształtowanie umiejętności łączenia wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i prawniczej z działaniem w realnych sytuacjach zawodowych.

Stosowane metody aktywizujące angażują studentów w proces uczenia się, zachęcają do krytycznego myślenia, samodzielnego formułowania wniosków i podejmowania decyzji, a także rozwijają umiejętność rozwiązywania problemów wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz komunikowania się z podopiecznymi, ich rodzinami i przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości. Metody te sprzyjają osiąganiu zakładanych efektów uczenia się oraz nabywaniu kompetencji wymaganych w przyszłej praktyce zawodowej, w tym umiejętności korzystania z aktualnych osiągnięć naukowych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, kryminologii i psychologii, pracy opartej na dowodach naukowych oraz stosowania zasad etycznych i odpowiedzialności zawodowej.

Tym samym przyjęte rozwiązania dydaktyczne pozostają w pełni zgodne z praktycznym charakterem kształcenia na kierunku Resocjalizacja i zapewniają absolwentom przygotowanie odpowiadające współczesnym standardom pracy w sektorze resocjalizacyjnym, penitencjarnym i probacyjnym.

Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana i uzależniona od form prowadzonych zajęć. Wykłady odbywają się dla całych roczników. Przedmioty prowadzone w formie ćwiczeń są prowadzone w grupach dziekańskich liczących nie więcej niż 30 osób. Lektoraty, warsztaty i laboratoria odbywają się w grupach liczących do 20-25 osób. Zajęcia o charakterze treningowym, wymagające intensywnej pracy warsztatowej (np. Trening interpersonalny, Trening samoobrony, Interwencja kryzysowa, Mediacja) prowadzone są w mniejszych grupach liczących do 15-20 osób.

Plany zajęć są przygotowywane przez dział planowania. Zajęcia odbywające się w trybie studiów niestacjonarnych są zaplanowane w wybranych weekendach, zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem organizacji każdego roku akademickiego.

Aktualnie kształcenie na kierunku Resocjalizacja realizowane jest wyłącznie w formie studiów niestacjonarnych; zajęcia w formie stacjonarnej nie zostały dotychczas uruchomione, choć program studiów oraz harmonogram przewidują możliwość ich prowadzenia.

2.7. Program i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.

Program studiów przewiduje dwie obowiązkowe praktyki zawodowe o łącznym wymiarze **720 godzin (28 ECTS)**, realizowane w semestrze V i VI. Praktyki odbywają się w instytucjach resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, penitencjarnych, terapeutycznych, edukacyjnych i pomocowych. Dobór instytucji jest zgodny z efektami uczenia się i charakterem kształcenia. Różnorodność instytucji umożliwia zapewnienie odpowiedniej liczby miejsc praktyk. Praktyki na kierunku Resocjalizacja (I stopnia o profilu praktycznym) mają charakter zajęć obligacyjnych.

Podczas realizacji praktyk zawodowych student musi osiągnąć efekty uczenia się przypisane dla praktyk w programie kształcenia. Efekty uczenia dla praktyk zawodowych na kierunku Resocjalizacja (I stopnia), wynikające z realizacji praktyki w dwóch modułach –

Modułu A (praktyki resocjalizacyjne) oraz Modułu B (praktyki pedagogiczne w przypadku studentów realizujących przygotowanie pedagogiczne) przedstawiono w tabeli 2.3.

Tabela. 2.3. Efekty uczenia dla praktyki zawodowych

Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa I (DW) <i>Internship I (Elective)</i>	ECTS: 14
RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03 RES_WK04 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04	Moduł A – DLA OSÓB, KTÓRE NIE REALIZUJĄ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO Praktyka resocjalizacyjna 1 (360 godzin) realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, MOW, MOS, zakładach poprawczych Poznanie specyfiki pracy placówek i instytucji realizujących oddziaływania resocjalizacyjne wobec osób dorosłych. Poznanie struktury organizacyjnej placówki/instytucji oraz obowiązków realizowanych przez poszczególnych pracowników. Zapoznanie się z aktami prawnymi, które regulują działalność instytucji/placówki. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną w placówce/instytucji. Poznanie koncepcja pracy zespołu wspierającego podopiecznych/ osadzonych/ wychowanków. Obserwacja sposobu realizacji zadań zawodowych przez pracowników placówki. Obserwacja prowadzonych zajęć. Analiza obserwowanych zdarzeń we współpracy z opiekunem praktyk. Rozwinięcie umiejętności planowania oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi	
N-RES_WG01 N-RES_WG02 N-RES_WG03 N-RES_WG04 N-RES_UW01 N-RES_UW02 N-RES_UW03 N-RES_UW04 N-RES_KO01	Praktyka resocjalizacyjna 1 (330 godzin) realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, MOW, MOS, zakładach poprawczych Poznanie specyfiki pracy placówek i instytucji realizujących oddziaływania resocjalizacyjne wobec osób dorosłych. Poznanie struktury organizacyjnej placówki/instytucji oraz obowiązków realizowanych przez poszczególnych pracowników. Zapoznanie się z aktami prawnymi, które regulują działalność instytucji/placówki. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną w placówce/instytucji. Poznanie koncepcja pracy zespołu wspierającego podopiecznych/ osadzonych/ wychowanków. Obserwacja sposobu realizacji zadań zawodowych przez pracowników placówki. Obserwacja prowadzonych zajęć. Analiza obserwowanych zdarzeń we współpracy z opiekunem praktyk. Rozwinięcie umiejętności planowania oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi	
RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03	Moduł B - DLA OSÓB REALIZUJĄCYCH PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE Praktyka pedagogiczna 1 (30 godzin) realizowana w placówkach systemu oświaty: świetlice szkolnej, przy pedagogu szkolnym, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego Poznanie specyfiki pracy placówki systemu oświaty, statut i planu pracy, obowiązującego w placówce programu wychowawczo-profilaktyczny. Zapoznanie się z organizacją pracy placówki,	

RES_WK04 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03	zadaniami opiekuńczymi, wychowawczymi i profilaktycznymi jakie realizuje kadra placówki a także z dokumentacją związaną z funkcjonowaniem placówki i prowadzeniem zajęć. Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w ich codziennym funkcjonowaniu. Zastosowanie wybranych elementów metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Obserwacja pracy pedagoga w relacji z uczniem/wychowankiem placówki oświatowej oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga. Planowanie i realizacja zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym lub profilaktycznym pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Pomoc w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami/wychowankami, a także pomoc w prowadzeniu zajęć. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); analiza i ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty.
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa II (DW) <i>Internship II (Elective)</i> ECTS: 14
RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03 RES_WK04 RES_UW03 RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04 RES_WG02 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK02 RES_WK03 RES_WK04 RES_UW03	Moduł A – DLA OSÓB, KTÓRE NIE REALIZUJĄ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO Praktyka resocjalizacyjna 2 (360 godzin) realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach karnych, MOW, MOS, zakładach poprawczych Organizacja pracy placówki (instytucji), analiza dokumentów i aktów pranych związanych z funkcjonowaniem placówki. Obserwacja przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka/ podopiecznego/osadzonego/beneficjenta na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia. Poznanie struktury organizacyjnej i działalności placówki/ instytucji/ stowarzyszenia/fundacji, zapoznanie się z dokumentacją placówki/instytucji/stowarzyszenia/fundacji. Zapoznanie się z pracą dyrektora (kierownika) placówki. Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków / osadzonych; zasady, metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji. Hospitowanie różnych form pracy w placówce. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej oraz sposobami jego realizacji. Poznanie różnych rodzajów dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć i sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Pełnienie roli asystenta nauczyciela/ wychowawcy, obserwacja zajęć. Podejmowanie próbnych czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Samodzielne wykonywanie czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi. Praktyka resocjalizacyjna 2 (360 godzin) realizowana w placówkach resocjalizacyjnych, związanych z profilaktyką społeczną, zespołach kuratorskiej służby sądowej, policji, fundacjach, stowarzyszeniach, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach karnych, MOW, MOS, zakładach poprawczych

RES_UW04 RES_UW05 RES_UW06 RES_UW08 RES_UO01 RES_KK01 RES_KK02 RES_KO03 RES_KR02 RES_KR03 RES_KR04	Organizacja pracy placówki (instytucji), analiza dokumentów i aktów pranych związanych z funkcjonowaniem placówki. Obserwacja przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia wychowanka/ podopiecznego/osadzonego/beneficjenta na różnych etapach funkcjonowania i podczas różnorodnych form wsparcia. Poznanie struktury organizacyjnej i działalności placówki/ instytucji/ stowarzyszenia/fundacji, zapoznanie się z dokumentacją placówki/instytucji/stowarzyszenia/fundacji. Zapoznanie się z pracą dyrektora (kierownika) placówki. Analiza koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych / wychowanków / osadzonych; zasady, metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i wspierających podopiecznych / wychowanków/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji. Hospitowanie różnych form pracy w placówce. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej oraz sposobami jego realizacji. Poznanie różnych rodzajów dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć i sytuacji dydaktyczno-wychowawczych. Pełnienie roli asystenta nauczyciela/ wychowawcy, obserwacja zajęć. Podejmowanie próbnych czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Samodzielne wykonywanie czynności zawodowych specyficznych dla danego typu placówki, wskazanych przez opiekuna. Realizacja zajęć i zadań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi. charakterze opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analiza sposobu realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy resocjalizacyjnej z osobami dorosłymi.
N-RES WG01 N-RES WG02 N-RES WG03 N-RES WG04 N-RES UW01 N-RES UW02 N-RES UW03 N-RES UW04 N-RES KO01	Moduł B - DLA OSÓB, KTÓRE REALIZUJĄ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE Praktyka pedagogiczna 2 (120 godzin) realizowana w placówkach systemu oświaty: świetlicy szkolnej, przy pedagogu szkolnym, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, centrach kształcenia ustawicznego Poznanie specyfiki pracy placówki systemu oświaty, statut i planu pracy, obowiązującego w placówce programu wychowawczo-profilaktyczny. Zapoznanie się z organizacją pracy placówki, zadaniami opiekuńczymi, wychowawczymi i profilaktycznymi jakie realizuje kadra placówki a także z dokumentacją związaną z funkcjonowaniem placówki i prowadzeniem zajęć. Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w ich codziennym funkcjonowaniu. Zastosowanie wybranych elementów metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Obserwacja pracy pedagoga w relacji z uczniem/wychowankiem placówki oświatowej oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga. Planowanie i realizacja zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym lub profilaktycznym pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Pomoc w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami/ wychowankami, a także pomoc w prowadzeniu zajęć. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); analiza i ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty.

Miejsce odbywania praktyk student wybiera z miejsc które mają podpisaną umowę z UA FM lub student samodzielnie proponuje miejsc / instytucje i rozpoczyna praktyki dopiero po uzyskaniu akceptacji i zatwierdzenia miejsca praktyki przez opiekuna praktyk, który odpowiada także za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację. Formalnie, zatwierdzenie miejsca praktyki następuje poprzez podpisanie skierowania na praktykę przez uczelnianego opiekuna praktyk, po zweryfikowaniu miejsca realizacji praktyk (na podstawie podpisanej deklaracji studenta i potwierdzenia z miejsca odbywania praktyk o możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych Programem studiów). Konsultacje w sprawach praktyk w większości przypadków prowadzone są przy pomocy korespondencji mailowej, wymiany czatów na MS Teams, ale także wyjaśnień w kontakcie osobistym na wyznaczonych dyżurach.

Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki jako miejsca realizacji praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta - szczegółowa analiza i ocena zawartości Dzienniczka praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk wraz z zrealizowanymi celami i efektami jest podstawą uzyskania przez studenta zaliczenia. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk sprawujący bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk.

W trakcie praktyki, student wpisuje w Dzienniczku praktyk wykonywane przez niego czynności lub zadania oraz przypisuje im odpowiedni symbol efektu uczenia się.

Zadaniem zakładowego opiekuna praktyk jest powierzanie studentowi pełnego zakresu zadań i czynności opisanych w treściach kształcenia dla praktyki tak, aby umożliwiały one pełne osiągnięcie wszystkich efektów uczenia przewidzianych dla praktyki. Zakładowy opiekun praktyk potwierdza zaliczenie lub niezaliczenie osiągnięcia danego efektu poprzez odpowiedni wpis i podpis w Dzienniczku praktyk. Zakładowy opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad studentem, prowadzi obserwację jego pracy i bieżącą weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyki.

Ponadto student może ubiegać się o inną formę zaliczenia praktyk, np. na podstawie aktualnie wykonywanej pracy zawodowej, udziału w stażach w jednostkach wykonujących czynności związane z obszarem resocjalizacji, w ramach pracy jako wolontariat, a także na podstawie prowadzonej działalności gospodarczej. W takim przypadku za weryfikację efektów uczenia się i zaliczanie praktyk odpowiada Dziekan Wydziału.

2.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1. Powołanej ustawy.

Uzyskanie kwalifikacji w zakresie przygotowania pedagogicznego stwarza absolwentom Resocjalizacji możliwość podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela w publicznych oraz niepublicznych przedszkolach i szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz

innych placówkach oświatowych ze wszystkimi uprawnieniami wynikającymi z Karty Nauczyciela.

W ramach modułu przygotowania pedagogicznego na kierunku Resocjalizacja studenci uzyskują przygotowanie zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli, obejmujące psychologię (rozwój, funkcjonowanie ucznia, edukację), pedagogikę (w tym pedagogikę specjalną i podstawy systemu oświaty), dydaktykę ogólną oraz zajęcia ukierunkowane na prowadzenie zajęć resocjalizacyjnych.

Uzupełnieniem są praktyki zawodowe w przedszkolach i szkołach, w trakcie których studenci realizują zadania nauczyciela prowadzącego zajęcia resocjalizacyjne, co pozwala osiągnąć szczegółowe efekty uczenia się wymagane dla zawodu nauczyciela.

Program kształcenia w ramach modułu Przygotowanie pedagogiczne jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453) oraz z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102). Zgodnie ze standardami kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć - grupy zajęć A1, B, C i D.

Grupy zajęć, w których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przygotowanie merytoryczne realizowane w ramach podstawowego toku studiów na kierunku Resocjalizacja, zgodnie z opisem efektów uczenia się	W wymiarze określonym w programie studiów zapewniającym merytoryczne przygotowanie do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	W liczbie określonej w programie studiów
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B1. Psychologia	90	10
	B2. Pedagogika	90	
	B3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	C1. Podstawy dydaktyki	60	3
	C2. Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu:		
	D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	15
	D. Praktyki zawodowe	120	

	W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej albo ponadpodstawowej:		
	D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	90	7
	D. Praktyki zawodowe	60	

Program modułu Przygotowania pedagogicznego dla Resocjalizacji I stopnia obejmuje następujące grupy zajęć:

Grupa zajęć		Przedmiot	Liczba godzin przewidziana w programie studiów		Suma godzin przewidziana w programie studiów		Liczba pkt ECTS
			ST	NST	ST	NST	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	Wprowadzenie do psychologii	30	24	120	96	5
		Psychologia edukacyjno-wychowawcza	30	24			4
		Psychologia rozwoju człowieka	30	24			5
		Psychologia społeczna	30	24			5
	B.2. Pedagogika	Pedagogika ogólna	30	16	150	108	5
		Pedagogika resocjalizacyjna	60	32			4
		Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	15	15			1
		Pedagogika specjalna	15	15			1
		Warsztat umiejętności pedagogicznych	30	30			2
	B.3. Praktyki zawodowe	Praktyka zawodowa I (DW) *	360	360	360	360	14
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		Dydaktyka ogólna (e-learning)	30	30	60	60	2
		Emisja głosu	30	30			2
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej I	60	32	300	160	5
		Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	60	32			5
		Programy profilaktyczne w resocjalizacji	60	32			5
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej II	60	32			4
		Podstawy pomocy psychologicznej / Porozumiewanie się bez przemocy (DW)	30	16			2
		Edukacja i doradztwo zawodowe w resocjalizacji	30	16			3
	D.2. Praktyki zawodowe	Praktyka zawodowa II (DW) **	360	360	360	360	14

(*) W ramach zajęć Praktyka zawodowa I: 30 godz. i 1 ECTS jako praktyka w ramach modułu Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

(**) W ramach zajęć Praktyka zawodowa II: 120 godz. i 4 ECTS jako praktyka w ramach modułu Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć

Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy nauczyciela w systemie oświaty, w szczególności zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z uczniami w różnych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy resocjalizacyjnej. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Ubieganie się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest otwarte dla każdej osoby spełniającej wymogi określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2024 poz. 1571). Przyjęcie na studia następuje w drodze rekrutacji, potwierdzenia efektów uczenia się lub przeniesienia z innej uczelni.

Podstawową ścieżką jest przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji, które odbywa się w oparciu o kolejność zgłoszeń kandydatów. Postępowanie rekrutacyjne polega na tworzeniu listy osób spełniających określone warunki rekrutacyjne. Pozytywne zakończenie rekrutacji następuje poprzez dokonanie wpisu na listę studentów, co jest finalizowane poprzez podpisanie aktu ślubowania. Uczelnia po zamknięciu postępowania ogłasza listę kandydatów przyjętych na studia. Wszystkie wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

W przypadku decyzji o odmowie przyjęcia na studia, jest ona wydawana w formie decyzji administracyjnej przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej (którym z urzędu jest rektor). Kandydatowi przysługuje prawo do odwołania się od tej decyzji do rektora w terminie 14 dni od daty doręczenia. Studia w UAFM są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

W przypadku decyzji o odmowie przyjęcia na studia, jest ona wydawana w formie decyzji administracyjnej przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej (którym z urzędu jest rektor). Kandydatowi przysługuje prawo do odwołania się od tej decyzji do rektora w terminie 14 dni od daty doręczenia. Studia w UAFM są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

Rekrutacja na semestr zimowy trwa do momentu zapelnienia wszystkich dostępnych miejsc, jednak nie później niż przez 30 dni od daty rozpoczęcia zajęć dydaktycznych. Proces rekrutacji na semestr letni rozpoczyna się na początku października i także kończy się po wyczerpaniu limitu miejsc, maksymalnie 30 dni po inauguracji zajęć w semestrze letnim. Rektor ma prawo, w wyjątkowych i uzasadnionych okolicznościach, wyrazić zgodę na przyjęcie kandydata poza ustalonymi terminami lub przedłużyć czas trwania rekrutacji. Na kierunku Resocjalizacja, studia I stopnia w roku akademickim 2025/2026 nie jest planowane uruchomienie rekrutacji “letniej”.

Wstępne zgłoszenie kandydata odbywa się za pośrednictwem internetowego systemu rejestracji kandydatów, gdzie dokonuje się wyboru kierunku, poziomu oraz formy studiów. Kandydat może również przekazać wymagane informacje bezpośrednio w Biurze Rekrutacji; w tym przypadku dane te są wprowadzane do systemu przez pracownika Biura. Następnie kandydat zaznajamia się z polityką ochrony danych osobowych, akceptuje klauzulę informacyjną, podaje dane osobowe i kontaktowe oraz wyraża zgodę na ich przetwarzanie. W kolejnym etapie prezentowane są opcje uiszczania opłat za studia (jednorazowo lub w ratach),

z możliwością odroczenia tej decyzji. Zgłoszenie wstępne finalizuje wysłanie wniosku. Po zarezerwowaniu miejsca na studiach, kandydat ma obowiązek wniesienia opłaty rekrutacyjnej.

Właściwe postępowanie rekrutacyjne ma miejsce w Biurze Rekrutacji. Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest złożenie dokumentów określonych w art. 69 ust. 2 pkt. 1-7 Ustawy. Kandydat musi dopełnić formalności finansowych (uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności) oraz złożyć komplet wypełnionych i czytelnie podpisanych dokumentów: kartę zgłoszenia, akt ślubowania, umowę o warunkach odpłatności za studia wraz z aneksem, wpis na listę studentów oraz elektroniczną wersję zdjęcia legitymacyjnego. W toku rekrutacji wymagane jest również przedstawienie pracownikowi Biura Rekrutacji oryginalnego dowodu osobistego lub paszportu do wglądu.

W przypadku rekrutacji prowadzonej zdalnie, wszystkie wymienione dokumenty z wymaganymi podpisami należy wgrać do systemu rekrutacyjnego Extranet w formie skanów lub zdjęć. Oryginały, odpisy lub notarialnie poświadczone kopie dokumentów poświadczających wykształcenie muszą zostać dostarczone do wglądu do Biura Rekrutacji osobiście, pocztą lub przez osobę trzecią, w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów. W sytuacjach wyjątkowych, niezależnych od kandydata, rektor ma prawo ustalić późniejszy termin dostarczenia oryginałów. Brak złożenia kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczny z rezygnacją z udziału w postępowaniu rekrutacyjnym i skutkuje skreśleniem kandydata z listy.

Cudzoziemcy mogą być przyjmowani na studia prowadzone w języku polskim lub angielskim. Szczegółowe zasady rekrutacji na studia, w tym cudzoziemców, zostały określone w:

- Uchwale nr 6/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 13/2024 z dnia 19 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2025/2026;
- Uchwale nr 7/2025 z dnia 30 czerwca 2025 r. w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 14/2024 z dnia 19 czerwca w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026.

Obie uchwały zostały zaktualizowane zgodnie z dyspozycją art. 33 ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowaniu nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2025 poz. 622) w zakresie związanym z wprowadzenia do uchwały rekrutacyjnej nowych warunków formalnych wynikających z art. 70 ust 5a-5f. PSWiN. Dokumenty są dostępne na stronie Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie.

W procesie rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie, wobec kandydatów będących cudzoziemcami ubiegającymi się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który **nie jest** dokumentem, o którym mowa w art. 326a PSWiN, w toku rekrutacji wymaga się przedstawienia pisemnej informacji dyrektora NAWA, przeprowadza się weryfikację językową oraz przeprowadza egzaminy wstępne. W przypadku kandydatów, którzy ubiegają się o przyjęcie w oparciu o dokument, o którym mowa w art. 326a PSWiN, przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

W procesie rekrutacyjnym na studia II stopnia, kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, który **nie jest** dokumentem, o którym mowa w art. 326 PSWiN lub nie został uznany za równoważny zgodnie z art. 327 PSWiN, w toku rekrutacji wymagane jest przedstawienie pisemnej informacji dyrektora NAWA o tym dyplomie oraz dokonywana jest weryfikacja znajomości języka. W stosunku do kandydatów ubiegających się o studia na podstawie wydanego za granicą dyplomu, o którym mowa w art. 326 PSWiN lub równoważnego zgodnie z art. 327 PSWiN przeprowadzana jest wyłącznie weryfikacja znajomości języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach na poziomie biegłości językowej nie niższym niż B2.

Uczelnia dokonuje weryfikacji znajomości języka na podstawie dokumentów określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U. 2025 poz. 1045).

3.2. Zasady, warunki trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (tzw. przeniesienie) jest dokonywane na wniosek kandydata. Szczegółowe zasady zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr ZR/06/07/2025 w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie w drodze przeniesienia się z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni.

Weryfikacja i uznanie efektów uczenia się w tym trybie rekrutacji jest dokonywana przez dziekana lub wyznaczonego przez niego pełnomocnika. Procedura polega na ustaleniu zgodności merytorycznej treści przedmiotów, porównując zapisy w ich kartach/sylabusach. W podejmowaniu decyzji brane są również pod uwagę zasoby dydaktyczne Uczelni, dotychczasowe wyniki w nauce osoby przenoszącej się oraz stopień podobieństwa programów. W przypadku jakichkolwiek wątpliwości Dziekan zasięga opinii osób odpowiedzialnych za realizację danego przedmiotu w UAFM.

Po dokonaniu takiej weryfikacji dziekan wydaje decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się z określonych przedmiotów i rozstrzyga, na który semestr studiów może zostać przyjęta dana osoba (biorąc pod uwagę uzyskaną liczbę punktów ECTS oraz konieczność osiągnięcia określonych efektów uczenia się dla kierunku studiów. Dziekan wskazuje ewentualne różnice programowe i ustala termin ich uzupełnienia przez studenta. A jeśli wniosek dotyczy praktyk lub lektoratu, dziekan zasięga odpowiednio opinii Pełnomocnika ds. praktyk lub Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego, a następnie podejmuje ostateczną decyzję.

Decyzja o przyjęcie na semestr wyższy niż pierwszy semestr studiów może być podjęta, gdy osoba składająca wniosek nie została prawomocnie skreślona z listy studiów w uczelni macierzystej. W przypadku braku publicznej informacji o sylabusach z uczelni, z której przenosi się student, dziekan może zażądać potwierdzonych przez uczelnię sylabusów dot. danego przedmiotu.

W przypadku studentów realizujących część programu studiów w zagranicznej uczelni partnerskiej w ramach programu Erasmus+, przeniesienie osiągnięć akademickich ma charakter kontraktowy. Uznanie zrealizowanych przedmiotów jest każdorazowo dokonywane na podstawie Porozumienia o programie zajęć (Learning Agreement), które funkcjonuje jako umowa dydaktyczna.

Weryfikacja następuje po powrocie studenta i jest oparta o Wykaz Ocen (Transcript of Records) wystawiony przez uczelnię przyjmującą, który musi w pełni korelować z treścią Learning Agreement.

Na kierunku resocjalizacja nie przyjęto żadnego kandydata na podstawie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, z późn. zm. Decyzje w sprawach potwierdzenia efektów uczenia się podejmuje Rektor, na podstawie opinii wydziałowej komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się.

Uczelnia dokonuje potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów wyłącznie w dyscyplinach naukowych określonych w art. 71 ust1 oraz 173 ust. 7 pkt 2) PSWiN.

Na kierunku resocjalizacja nie przyjęto żadnego kandydata na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Całościowy proces monitorowania i weryfikacji rezultatów, jakie osiągają studenci w toku kształcenia, dotyczy wszystkich trzech grup efektów uczenia się: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Proces ten uwzględnia również metody zastosowane do ich osiągnięcia i jest realizowany na różnych etapach nauki, poczynając od zaliczania poszczególnych przedmiotów, praktyk zawodowych, a kończąc na projekcie społecznym. Dobrane metody weryfikacji umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2.

Dokumentowanie przebiegu studiów prowadzone jest w systemie teleinformatycznym wykorzystywanym w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Do tego celu wykorzystywany jest system APR ProAkademia, będący kompleksowym Systemem Informacji o Studencie (SIS).

W ramach ocenianego kierunku, z uwagi na zbyt krótki okres monitorowania Uczelnia nie dysponuje danymi umożliwiającymi dokonanie analizy postępów studentów. Analiza uwzględniająca współczynnik drop-out'u i strukturę ocen (z wyodrębnieniem osobnej struktury dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego oraz ocen dla zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) planowana jest do realizacji po ukończeniu roku studiów, będącego w Uczelni okresem zaliczeniowym w ramach, którego rozliczają się studenci.

Pełna analiza będzie możliwa do przeprowadzenia dopiero po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia. Uzyskane dane pozwolą określić procent studentów kończących studia w terminie oraz strukturę ocen po egzaminie dyplomowym. Dodatkowo Uczelnia planuje monitorowanie postępów absolwentów na rynku pracy za pośrednictwem danych z systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA) celem oszacowania zgodności przyjętych efektów uczenia się z realnymi potrzebami rynku.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Prawa i powinności osób studiujących, odnoszące się do zaliczeń kursów, egzaminów, pomyślnego przechodzenia przez kolejne etapy studiów i finalizacji kształcenia, zostały skodyfikowane w Regulaminie studiów UAfM. Dokument ten równocześnie wyznacza ramy organizacyjne dla procedury sprawdzania osiągnięć edukacyjnych studenta, definiuje możliwości odwoławcze oraz wskazuje konsekwencje nieuzyskania pozytywnego zaliczenia z danego przedmiotu.

Osiągnięcie założonych rezultatów kształcenia podlega weryfikacji głównie przez kadrę dydaktyczną odpowiedzialną za prowadzenie poszczególnych zajęć. Po formalnym zakończeniu studiów ocena ta jest kontynuowana poprzez badanie ścieżek zawodowych absolwentów oraz analizę ich funkcjonowania na rynku pracy.

Szczegółowe kryteria i metody ewaluacji efektów uczenia się są obligatoryjnie zamieszczane w sylabusie przedmiotu. Ponadto, wykładowca ma obowiązek zaznajomić z nimi studentów na pierwszych zajęciach. Weryfikacja efektów uczenia się przebiega w następujących obszarach:

- **Wiedza** – jej poziom jest sprawdzany na podstawie rezultatów egzaminów pisemnych lub ustnych, kolokwii, przygotowanych prezentacji, referatów i podobnych form oceny.
- **Umiejętności** – podlegają ocenie na podstawie prac projektowych, zaliczeniowych, analiz czy raportów opracowywanych przez studentów w trakcie semestru, zarówno w trybie indywidualnym, jak i grupowym. Weryfikacji służą też wyniki kolokwii, rozwiązywanie problemów i zadań podczas zajęć lub w ramach prac domowych.
- **Kompetencje społeczne** – są oceniane na podstawie postawy i aktywnego zaangażowania studenta w przebieg zajęć, jego czynnego udziału w dyskusjach nad zdefiniowanymi zagadnieniami oraz wkładu w realizację zadań przez zespoły robocze.

Weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę. Zgodnie z Regulaminem studiów, studentowi przysługuje prawo do czterech terminów egzaminu: zerowego (realizowanego

przed sesją egzaminacyjną); podstawowego (realizowanego w trakcie sesji egzaminacyjnej) oraz dwóch poprawkowych (z czego pierwszy realizowany jest w trakcie sesji egzaminacyjnej natomiast drugi w terminie do końca roku akademickiego, w ramach którego był realizowany przedmiot). Pozostałe formy zajęć umożliwiają weryfikację efektów uczenia się w trybie ciągłym w trakcie trwania semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę przed sesją egzaminacyjną. Wybrane zajęcia realizowane w toku studiów (np. BHP) kończą się zaliczeniem bez oceny. Zaliczenia realizowane są w trzech terminach: podstawowym (do końca semestru zajęć), pierwszy poprawkowy oraz drugi poprawkowy (w terminach ustalonych przez nauczyciela akademickiego, zwykle w czasie sesji egzaminacyjnej semestralnej lub do końca roku akademickiego).

Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo wystąpić do prowadzącego zajęcia o określenie alternatywnych metod weryfikacji efektów uczenia się, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb.

W odniesieniu do lektoratów z języków obcych proces weryfikacji zakładanych efektów uczenia się obejmuje ocenę umiejętności w zakresie rozumienia języka słuchanego i pisanego oraz w ramach sprawności mówienia i pisanie.

Na studiach pierwszego stopnia studenci doskonalą znajomość języka obcego na poziomie B2. W ramach zaliczenia oceniana jest znajomość słownictwa, struktur gramatycznych oraz czterech głównych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie). Na zakończenie lektoratu studenci przystępują do pisemnego egzaminu końcowego na poziomie B2.

Na studiach jednolitych magisterskich oraz studiach drugiego stopnia studenci uczą się języka ogólnego na poziomie wykraczającym ponad B2 (B2+) oraz języka specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów. Umiejętności i wiedza są weryfikowane poprzez prezentacje, testy, pracę z tekstami źródłowymi w zakresie studiowanej specjalności oraz poprzez ocenę znajomości słownictwa specjalistycznego. Proces ten finalizuje się weryfikacją kompetencji językowych studentów za pomocą egzaminu.

Forma egzaminów prowadzonych w UAFM musi korespondować ze wskazanymi w sylabusach efektami uczenia się, celem należytej weryfikacji stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Egzaminy mogą przybierać formę ustną oraz pisemną. Pisemne egzaminy mogą opierać się na testach jednokrotnego/wielokrotnego wyboru (włączając w to testy z ujemnymi punktami), pytania typu prawda/fałsz, pytania otwarte nakierowane do podanie definicji pojęć oraz rozbudowane pytania opisowe. Zaliczenia pozostałych form kształcenia (w tym ćwiczenia, ćwiczenia terenowe, laboratoria, warsztaty, konwersatoria, lektoraty) oparte są na ocenie okresowych osiągnięć studenta, w szczególności na podstawie wyników kolokwii (pisemnych sprawdzianów śródsemestralnych lub końcowych), przygotowanych prac pisemnych, referatów, esejów, prezentacji, indywidualnych lub grupowych projektów o charakterze badawczym/diagnostycznym/profilaktycznym/psychoedukacyjnym, zadaniach typu *case studies* (dokumentowanych w formie pisemnej lub prezentowanych podczas zajęć), zadaniach o charakterze warsztatowym i treningowym realizowanych w ramach zajęć, prac domowych, aktywnego udziału w zajęciach i dyskusji oraz pracy zespołowej nad tekstem lub materiałem do analizy. Zakres i tematyka okresowych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych jest zróżnicowana, ale musi pozostawać w zgodności z treściami kształcenia wskazanymi w sylabusach poszczególnych zajęć.

Wskazane narzędzia służą przede wszystkim ocenie efektów w zakresie wiedzy i umiejętności. Bez względu na formę zajęć (włączając w to wykłady) zajęcia powinny uwzględniać metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych. Nabywanie kompetencji weryfikowane jest na przestrzeni całego procesu kształcenia. Sposób interakcji studenta z innymi studentami i wykładowcą, ogólne zaangażowanie studenta, jego aktywność podczas zajęć, punktualność w realizacji zadań, wkład w prace zespołowe – zarówno bieżąco na zajęciach, jak i przy projektach zaliczeniowych; przestrzeganie norm etycznych, w tym respektowanie praw autorskich oraz właściwe relacje z członkami wspólnoty akademickiej – wszystkie te aspekty pozwalają wnioskować o kształtowanych kompetencjach istotnych z perspektywy efektów kształcenia na kierunku Resocjalizacja I st.

Tabela 3.1. Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o	mniej niż 50%

	niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.	
--	--	--

Szczególne znaczenie ma weryfikacja efektów uczenia się realizowanych podczas praktyk zawodowych. Praktyki stanowią kluczowy element programu i oceniają osiągnięcie zarówno efektów. Jeszcze przed rozpoczęciem praktyk uczelnia przekazuje instytucji listę celów i efektów praktyki oraz kody efektów, które student ma obowiązek zrealizować. Weryfikacja efektów uczenia się na praktykach odbywa się przede wszystkim poprzez rozbudowaną opinię opiekuna praktyk. Opinia ta ma charakter mieszany – obejmuje zarówno ocenę skalową, jak i opisową. Ocena skalową pozwala określić poziom opanowania poszczególnych efektów, natomiast część opisowa precyzuje mocne strony, postępy studenta, zakres wykonanych działań zawodowych oraz obszary wymagające dalszego rozwoju. Integralną częścią dokumentacji praktyk jest również Dzienniczek praktyk, który zawiera szczegółowy opis wszystkich zadań zrealizowanych przez studenta.

Efekty dotyczące kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego są weryfikowane poprzez kolokwia oraz egzaminy. W przypadku języków obcych weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na podstawie prac pisemnych i prezentacji sprawdzających znajomość słownictwa, gramatyki, umiejętności rozumienia materiałów źródłowych oraz komunikowania się. Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja kończy się sprawdzeniem kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego poprzez przeprowadzenie egzaminu końcowego.

3.6. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Celem procesu dyplomowania jest potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku studiów na określonym poziomie kształcenia. Aby student otrzymał dyplom ukończenia studiów musi spełnić następujące wymogi: zaliczyć przedmioty przewidziane w programie studiów, odbyć praktykę zawodową, przygotować pracę dyplomową oraz zdać egzamin dyplomowy (Przepisy dotyczące procedury dyplomowania zawarte są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu. Andrzeja Frycza Modrzewskiego).

Studenci studiów pierwszego stopnia przystępują do egzaminu dyplomowego, który składa się z trzech pytań:

- jednego pytania kierunkowego – losowanego przez komisję z aktualizowanej co roku listy pytań ogólnokierunkowych, opublikowanej dla studentów na początku ostatniego semestru,
- jednego pytania specjalnościowego – losowanego przez komisję z aktualizowanej co roku listy pytań dla danej specjalności,
- jednego pytania dotyczącego wykonanego w trakcie studiów projektu (społecznego, gospodarczego lub badawczego) – zadanie to student krótko prezentuje przed komisją, a pytanie formułuje sama komisja na podstawie tej prezentacji.

Komisja egzaminacyjna dokumentuje przebieg obrony, odnotowując w protokole treśćpostawionych zagadnień oraz oceny przyznane za każdą z odpowiedzi. Dokument zawiera również wynik końcowy egzaminu i ogólną ocenę za całe studia.

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Programy studiów na kierunku Resocjalizacja (studia pierwszego stopnia) w części dotyczącej modułu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zostały opracowane z uwzględnieniem wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453).

W programach studiów na kierunku Resocjalizacja przyjęto spójne i systemowe rozwiązania w zakresie metod weryfikacji efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia. Na poziomie programowym zdefiniowano katalog metod stosowanych na kierunku, obejmujący w szczególności: egzaminy ustne i pisemne (w tym opisowe i testowe), zaliczenia ustne i pisemne, kolokwia, przygotowanie referatów, esejów i projektów (indywidualnych i zespołowych), wykonywanie sprawozdań i raportów, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacje multimedialne, aktywność ustną podczas zajęć, analizy przypadków oraz egzamin dyplomowy. W programie studiów zapisano, że ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie trzy kategorie efektów (wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne), a dobór metod weryfikacji jest każdorazowo dostosowany do specyfiki danej kategorii efektów, charakteru przedmiotu oraz aktualnych uwarunkowań procesu dydaktycznego. Tym samym realizowane są ogólne wymagania standardu dotyczące zróżnicowania form sprawdzania, adekwatnych do rodzaju weryfikowanych efektów uczenia się.

W odniesieniu do modułu przygotowania pedagogicznego efekty uczenia się zostały określone wprost jako zgodne z efektami uczenia się wskazanymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obejmują one m.in. wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki ogólnej i specjalnej, dydaktyki, edukacji włączającej oraz organizacji systemu oświaty, a także umiejętności projektowania, prowadzenia i diagnozowania działań edukacyjnych oraz kształtowania postaw uczniów. Weryfikacja efektów w zakresie wiedzy odbywa się przede wszystkim poprzez egzaminy pisemne (zadania otwarte i zamknięte) oraz egzaminy ustne na przedmiotach takich, jak: psychologia rozwoju człowieka, pedagogika ogólna, pedagogika specjalna, dydaktyka ogólna, psychologia edukacyjno-wychowawcza, z zastosowaniem form sprawdzania ukierunkowanych na poziom poznawczy wyższy niż proste odtwarzanie faktów.

Weryfikacja umiejętności koniecznych do wykonywania zawodu nauczyciela jest realizowana – zgodnie z § IV standardu – przede wszystkim na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta podczas wykonywania zadań zawodowych. Ma to miejsce w szczególności w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym praktyk zawodowych realizowanych w

placówkach systemu oświaty. W opisach praktyk zawodowych wskazano, że ich celem jest nie tylko zapoznanie studentów z funkcjonowaniem placówek, lecz także planowanie i realizacja zajęć, współprowadzenie zajęć oraz analiza i ocena przebiegu własnych działań, dokumentowana m.in. w dzienniczku praktyk i omawiana z opiekunem praktyki. Tak zaprojektowany system praktyk zapewnia spełnienie wymogu standardu, aby umiejętności były weryfikowane poprzez obserwację studenta w toku rzeczywistych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Kompetencje społeczne są kształtowane i oceniane zarówno w ramach zajęć warsztatowych i projektowych, jak i podczas praktyk zawodowych. Program podkreśla, że ocena efektów uczenia się obejmuje również tę kategorię, zaś stosowane formy (praca zespołowa, udział w dyskusjach i debatach, realizacja projektów o charakterze społecznym, dokumentowanie przebiegu praktyk oraz autorefleksja studenta) umożliwiają monitorowanie postaw, gotowości do współpracy, odpowiedzialności za powierzone zadania oraz przestrzegania zasad etycznych właściwych dla zawodu nauczyciela.

W obu programach studiów przewidziano także weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się z całego cyklu kształcenia w formie egzaminu dyplomowego, obejmującego obszary wiedzy i umiejętności istotne z punktu widzenia wykonywania zawodu pedagoga resocjalizacji, w tym w kontekście przyszłej pracy nauczycielskiej absolwentów realizujących moduł pedagogiczny. Regulamin studiów określa stosowaną skalę ocen, natomiast wewnętrzny system oceniania porządkuje ogólne kryteria wystawiania ocen oraz przyporządkowanie ocen do poziomu osiągnięcia efektów uczenia się, co zapewnia przejrzystość i spójność procesu oceniania. Dodatkowo w programach przewidziano zróżnicowane, alternatywne formy weryfikacji efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnościami, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb, co pozostaje w zgodzie zarówno z zasadą równego dostępu do kształcenia, jak i z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych).

Wśród kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej zatrudnionej na podstawie umów o pracę w UAFM na Wydziale Nauk Społecznych i Filologii jest zatrudnione 57 osób, w tym:

- **3 profesorów tytularnych** (prof. dr hab. Zbigniew Nęcki, prof. dr hab. Maria Pąchalska, prof. dr hab. Jolanta Zielińska),
- **7 doktorów habilitowanych** (dr hab. Ewa Donesh-Jeżo; prof. UAFM, dr hab. Joanna Konarska, prof. UAFM; dr hab. Joanna Kossewska, prof. UAFM; dr hab. Teresa Olearczyk, prof. UAFM, dr hab. Tadeusz Ostrowski, prof. UAFM, dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UAFM, dr hab. Jan Wnęk, prof. UAFM)
- **28 doktorów** (dr Małgorzata Leśniak, dr Joanna Aksman, dr Maria Boryczkowska-Rzepka, dr Szymon Czapliński, dr Marcin Cziomer, dr Artur Daren, dr Katarzyna Gibek, dr Krystyna Grzesiak, dr Celestyna Grzywniak, dr Maria Kocór, dr Marta Koplejewska, dr Michał Kranc, dr Barbara Kurowska, dr Rafał Majka, dr Andrzej Mirski, dr Agnieszka Misiuk, dr Andrzej Molenda, dr Wanda Osikowska, dr Anna Pietrzykowska-Motyka, dr Jolanta Pułka, dr Agnieszka Radwan, dr Andrzej Rokicki, dr Danuta Skulicz, dr Anna Strzelczak, dr Magdalena Wojciechowska, dr Dominika Zapotoczna, dr Beata Zinkiewicz)
- **19 magistrów** (mgr Anna Bar-Górska, mgr Agnieszka Bartczak, mgr Ksenia Cielebą, mgr Bogumił Jonak, mgr Jan Kępiński, mgr Maksymilian Kobeluch, mgr Maciej Korab, mgr Kamil Krupa, mgr Ewa Krysakowska-Budny, mgr Michał Kupczyk, mgr Marcin Malarecki, mgr Mateusz Malinowski, mgr Małgorzata Miernikowska, mgr Iga Olcoń, mgr Janusz Solarz, mgr Iwona Szyniec, mgr Katarzyna Ślęzak, mgr Katarzyna Wójcik-Pyrć, mgr Agnieszka Ziernicka)

Zajęcia na kierunku resocjalizacja prowadzone są między innymi przez kadrę nauczycieli akademickich zatrudnionych w UAFM na umowę o pracę, przede wszystkim na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, a także badawczych i dydaktycznych. Zatrudnieni wykładowcy reprezentują głównie dyscypliny naukowe pedagogika oraz psychologia, szczegółowy wykaz pracowników z podziałem na dyscypliny naukowe oraz stopnie naukowe/zawodowe został zaprezentowany w tabeli poniżej.

Tabela 4.1. Przypisanie pracowników etatowych Wydziału Nauk Społecznych i Filologii do poszczególnych dyscyplin naukowych

Tytuł / stopień naukowy	Psychologia	Pedagogika	Językoznawstwo	Literaturoznawstwo	Nauki biologiczne	Nauki o rodzinie
prof.	2	1				
dr hab.	2	3	1			1

dr	12	13		1		1
mgr	15	2	2			
lek wet.					1	
Suma	31	19	3	1	1	2

Nauczyciele akademicki z tytułem zawodowym magistra, uczący na kierunkach realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych i Filologii są również praktykami, nierzadko z wieloletnim doświadczeniem w pracy w zakresie powiązanim z kierunkiem, w ramach którego prowadzą zajęcia. Dla zdecydowanej większości etatowych pracowników UAFM jest podstawowym, a dla wielu z nich zarazem jedynym miejscem zatrudnienia. Uczelnia na poziomie planowania powierzeń, zapewnia zgodność obsady z wymogami określonymi w art. 73 ust 2 PSWiN dotyczącymi minimalnej liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Zgodność zapewniana jest na poziomie całego trzyletniego cyklu kształcenia.

Poza wskazanymi powyżej pracownikami etatowymi wydział dysponuje również pracownikami zatrudnionymi na podstawie umów cywilno-prawnych (tzw. inne osoby prowadzące zajęcia). Do ich grona zaliczani są praktycy oraz eksperci posiadający doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy adekwatny do treści realizowanych modułów kształcenia, co zapewnia wysoki poziom merytoryczny kształcenia oraz różnorodność perspektyw praktycznych. W grupie tej jest 49 magistrów, 30 doktorów, 6 doktorów habilitowanych i 3 profesorów.

Charakterystyka poszczególnych osób prowadzących zajęcia na kierunku resocjalizacja w roku akademickim 2025/2026 została przedstawiona w załączniku do niniejszego raportu. Pracownicy badawczo-dydaktyczni zatrudnieni w UAFM aktywnie prowadzą badania naukowe w swoich macierzystych dyscyplinach. Wyniki tych badań są na bieżąco włączane do treści programowych prowadzonych przez nich zajęć, co znacząco podnosi aktualność i walor naukowy kształcenia.

Dorobek naukowy tej kadry obejmuje m.in.:

- publikacje w czasopiśmie krajowych i międzynarodowych (w tym indeksowanych w bazach Scopus i Web of Science),
- monografie autorskie,
- redakcje naukowe monografii wieloautorskich oraz autorstwo rozdziałów w takich publikacjach,
- kierowanie i udział w projektach finansowanych przez NCN, NCBR, ze środków subwencji MNiSW oraz w projektach własnych bez zewnętrznego dofinansowania.

Uczelnia posiada kadrę doświadczonych psychologów oraz pedagogów niezbędnych do realizacji kierunku Resocjalizacja, co ma związek z prowadzeniem w ubiegłych latach kształcenia na kierunkach Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika stosowana oraz Kryminologia i resocjalizacja. Na szczególne uwzględnienie zasługuje tutaj dorobek m.in. dr Małgorzaty Leśniak, dr Barbary Kurowskiej oraz dr Beaty Zinkiewicz, których obszar zainteresowań badawczych jest bezpośrednio związany z prowadzonym kierunkiem. Dotyczy on takich obszarów jak socjologia problemów społecznych, patologie społeczne, funkcjonowania rodzinnej kurateli sądowej, metodyki pracy wychowawczej w instytucjach opiekuńczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych, systemu wsparcia rodziny

Łącznie w latach 2022-2025 nauczyciele akademicy UAFM przypisani do dyscypliny psychologia opublikowali łącznie 114 publikacji, struktura publikacji została zaprezentowana poniżej.

Tabela 4.2 Liczba publikacji naukowych pracowników Wydziału przypisanych do dyscypliny psychologia w latach 2022-2025 w podziale na kategorie

Kategoria	Liczba publikacji
Artykuły w czasopismach naukowych	73
Rozdziały w monografiach	34
Monografie naukowe	4
Redakcje książek naukowych	3
Razem:	114

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia są bardzo aktywni w prezentowaniu rezultatów swoich badań na forum naukowym. Upowszechniają je przede wszystkim poprzez regularne wystąpienia na konferencjach i sympozjach krajowych oraz międzynarodowych oraz aktywny udział w organizacji lub współorganizacji wydarzeń naukowych, nierzadko we współpracy z polskimi i zagranicznymi jednostkami akademickimi.

Pod względem jakości kształcenia na ocenianym kierunku oraz bieżącego wzbogacania treści zajęć o najnowsze osiągnięcia naukowe, decydujące znaczenie ma aktualna aktywność badawcza kadry.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).

Przy obsadzaniu zajęć dydaktycznych na kierunku podlegającym ocenie programowej pierwszeństwo mają nauczyciele akademicy zatrudnieni w UAFM na umowę o pracę (etatowi). Prowadzą oni zajęcia na wszystkich poziomach i formach studiów (studia I i II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne), w różnych semestrach, z szerokiego wachlarza przedmiotów ogólnouniversyteckich, kierunkowych oraz specjalnościowych, w formach: wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów dyplomowych i innych.

Dobór prowadzących odbywa się przede wszystkim na podstawie udokumentowanego dorobku naukowego, zawodowego i dydaktycznego. Szczególną wagę przykładana jest do zgodności profilu naukowego pracownika z treścią i celami kształcenia danego przedmiotu – zwłaszcza gdy zajęcia mają rozwijać u studentów kompetencje badawcze i naukowe. Do prowadzenia wykładów w pierwszej kolejności wyznacza się osoby posiadające tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego, a w dalszej – doktorów z bogatym doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym, zapewniającym wysoki poziom przekazywanej wiedzy. Wielu nauczycieli etatowych łączy działalność naukową i dydaktyczną z wieloletnią praktyką zawodową w swojej dziedzinie.

Po zrealizowaniu obowiązkowego pensum przez pracowników etatowych lub w przypadku braku odpowiedniego specjalisty wśród własnej kadry, na pozostałe zajęcia zatrudnia się osoby

z zewnątrz na podstawie umów cywilnoprawnych (umowy-zlecenia, umowy o dzieło). Także w tym przypadku wymogiem jest posiadanie odpowiedniego dorobku naukowego i/lub praktycznego w danej dziedzinie oraz udokumentowanego doświadczenia w nauczaniu akademickim, które gwarantuje atrakcyjny i merytorycznie wartościowy sposób prowadzenia zajęć.

Procedura przydzielania zajęć jest wieloetapowa i planowana z wyprzedzeniem. Najpóźniej dwa miesiące przed rozpoczęciem semestru dziekan przygotowuje wstępny, imienny wykaz powierzeń zajęć, uwzględniający specjalizację naukową nauczyciela, poziom i formę studiów oraz rodzaj zajęć. Następnie wykaz ten jest przekazywany zainteresowanym pracownikom do akceptacji. Zajęcia nadal nieobsadzone uzupełniane są w porozumieniu z innymi dziekanami (nauczyciele z innych kierunków w obrębie UA FM), a w razie potrzeby – osobami spoza uczelni. Ostateczna, zatwierdzona lista powierzeń trafia do osób odpowiedzialnych za układanie planu zajęć. Gotowy harmonogram jest udostępniany studentom nie później niż dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru.

Przy obsadzie uwzględnia się także obowiązujące pensum dydaktyczne:

- 180 godzin rocznie – dla profesorów i doktorów habilitowanych zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych,
- 240 godzin rocznie – dla doktorów na stanowiskach badawczo-dydaktycznych,
- 360 godzin rocznie – dla pracowników dydaktycznych.

Dodatkowe kryteria to: równomierne rozłożenie obciążenia dydaktycznego w obu semestrach, wyniki anonimowych ankiet studenckich z poprzednich semestrów oraz wnioski z hospitacji zajęć.

Oprócz prowadzenia zajęć zaplanowanych w planie, do podstawowych obowiązków nauczycieli akademickich należy również: kształcenie i wychowanie studentów, prowadzenie konsultacji i dyżurów, egzaminowanie i zaliczanie przedmiotów, sprawdzanie prac pisemnych, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opieka nad kołami naukowymi oraz innymi formami aktywności studenckiej.

Bieżący nadzór nad jakością i prawidłowym przebiegiem zajęć oraz nad działalnością dydaktyczną nauczycieli sprawuje dziekan. Kluczową rolę wspierającą pełnią koordynatorzy przedmiotów – doświadczeni nauczyciele akademicy, którzy regularnie hospitują zajęcia swoich kolegów, a także na bieżąco zbierają od studentów informacje i opinie podczas własnych zajęć. Dzięki temu możliwe jest szybkie reagowanie na ewentualne problemy dydaktyczne lub rozbieżności z oczekiwaniami studentów.

Na I roku studiów kierunku Resocjalizacja zajęcia z poszczególnych przedmiotów prowadzone są przez następujących prowadzących:

Tabela 4.2. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku resocjalizacja I stopień w pierwszym roku akademickim 2025/2026

Nazwa przedmiotu	Wykładowca	Doświadczenie naukowe i zawodowe
Umiejętności akademickie	dr hab. Marta Majorek, prof. UAFM	Dyscypliny: nauki o zarządzaniu i jakości, stosunki międzynarodowe Zainteresowania badawcze skupiają się wokół problematyki procesów politycznych, społecznych i kulturowych toczących się w obszarze szeroko pojmowanych nowych mediów. Studia w tym zakresie wymagają podejścia transdyscyplinarnego, wychodzącego poza ramy i ograniczenia narzucane przez poszczególne działy nauki. Trzonem dociekań pozostają jednak kwestie osadzone w szerszym kontekście nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych, nauk o polityce i administracji oraz zarządzania i jakości. Wybrane publikacje: M. Majorek, M. Winiarska-Brodowska, S. Olszyk, <i>Cyberpolityka. Internet jako przestrzeń aktywności politycznej</i>, Warszawa 2018. M. Majorek, <i>Anarchizm 2.0. Ideologia i praktyka w dobie nowych mediów</i>, Kraków 2017; M. Majorek, <i>Kod YouTube. Od kultury partycypacji do kultury kreatywności</i>, Universitas, Kraków 2015; M. Majorek, J. Wojniak, <i>Responsible research and innovation: Promoting a scientific career among young people</i>, "SHS Web of Conferences", vol. 37, 2017 (Web of Science Core Collection) M. Majorek, <i>Darknet. Ostatni bastion wolności w internecie?</i> "Bezpieczeństwo. Teoria i Praktyka", nr 4, XXIX, 2017;
Wprowadzenie do filozofii	dr Anna Frątczak	doktor nauk humanistycznych, badania naukowe z zakresu etyki społecznej i polityki równościowej a także filmoznawstwa, najnowszej historii politycznej i judaistyki. Wybrane publikacje: A. Frątczak (red). <i>Gender mainstreaming in Polish media discourse : as exemplified in the debate concerning the Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence, Gender mainstreaming w polskim dyskursie medialnym: na przykładzie debaty nad Konwencją o zapobieganiu i zwalczaniu przemocy wobec kobiet i przemocy domowej</i>, Krakow 2014 A. Frątczak, <i>In Search of the Forgotten Heritage / W poszukiwaniu zaginionego dziedzictwa</i> [w:] [in:] R. Kusek, J. Santera-Szeliga (ed.), <i>Towards a new multiculturalism</i>, MCK, Kraków 2010 A. Frątczak, <i>Stereotypy w badaniach nad równością. Wstępne pytania metodologiczne</i>, „Państwo i społeczeństwo” 2016 (XVI), nr 1 A. Frątczak (red.) <i>Kobiety wobec polityki - kobiety w polityce: historia, realia, perspektywy</i>, Kraków 2010
Teoria organizacji i zarządzania	dr inż. Katarzyna Kucab-Bąk	Doktor nauk ekonomicznych Dorobek naukowy koncentruje się w głównej mierze w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów. Wybrane publikacje: - Katarzyna Kucab-Bąk, <i>Konwergencja w zarządzaniu procesami w skali makro</i>, w: <i>Spoleczne aspekty zarządzania organizacjami wobec zmienności otoczenia</i>, Wydawnictwo UAFM Kraków 2024 - Katarzyna Kucab-Bąk, Roman Fedan, <i>Przestrzeń przyrodnicza i społeczno-gospodarcza regionu podkarpackiego – jej zróżnicowanie</i>, Wydawnictwo PANS im. ks. B. Markiewicza w Jarosławiu 2023 - Katarzyna Kucab-Bąk, Marcin Kurpiel, <i>Zarządzanie wiedzą na podstawie analizy wpływu narzędzi sprzedaży internetowej na zachowania konsumenta</i>, W: <i>Zeszyty naukowe Współczesne problemy zarządzania</i>, Volume 8 number 2 (17) <i>Projakościowe zarządzanie organizacjami</i>, Wydawnictwo PWSTE 2020 - Katarzyna Kucab-Bąk, <i>Instytucjonalne aspekty konwergencji przestrzeni społeczno-gospodarczej polsko-ukraińskiego regionu transgranicznego</i>, W: <i>Zeszyty naukowe Współczesne problemy zarządzania</i>, nr 15 <i>Projakościowe zarządzanie organizacjami</i>, Wydawnictwo PWSTE 2019 - Katarzyna Kucab-Bąk, <i>Główne wskaźniki konwergencji gospodarczej w kontekście poszczególnych polsko-ukraińskich regionów przygranicznych</i>, W: <i>Edukacja-Terapia-Opieka Edukacyjne wyzwania w teorii i praktyce pedagogicznej</i> red. naukowa: M. Dudek, W. Błażejowski, Tom 1 Rok 2018/2019, wyd. PWSTE w Jarosławiu

Podstawy komunikacji społecznej	dr Joanna Bierówka	dr nauk humanistycznych; Dorobek naukowy powiązany z socjologią, zwłaszcza z socjologią niepełnosprawności, z pedagogiką i z naukami o komunikacji społecznej i mediach, zwłaszcza z edukacją medialną. Zainteresowania badawcze dotyczą także procesów grupowych, szczególnie wzajemności, współpracy i wykluczenia w kontekście choroby i niepełnosprawności. Członkini Polskiego Towarzystwa Edukacji Medialnej. Wybrane publikacje: • <i>Internet narzędziem integracji/ dezintegracji osób z dysfunkcjami słuchu</i>, w: J. Aksman, B. Zinkiewicz (red.), <i>Inkluzja. Wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Kraków: Towarzystwo Naukowe „Societas Vistulana”, 2019. • <i>Dostęp osób niesłyszących i niedosłyszących do informacji w czasie pandemii COVID-19 w Polsce</i>, „Przegląd Socjologii Jakościowej” 2023, nr 3, 136-161. • <i>Kreatywne korzystanie z mediów przez dzieci w wieku przedszkolnym</i>, w: D. Kubacka-Jasiecka, M. Majczyzna (red.), <i>Moce i mroki Internetu</i>, Oficyna Wydawnicza AFM, w druku • <i>Internet i Glusi: Kompetencje, użytkowanie i znaczenie w codziennym życiu</i>, „Kwartalnik Pedagogiczny” nr 2, 2024, 27-51. • <i>Internet jako narzędzie empoweringu Głuchych</i>, „Acta Universitatis Lodzensis Folia Sociologica” nr 92, 2025, 59-80
Wstęp do nauki o państwie i prawie	prof. UAFM dr hab. Julia Stanek	dyscyplina nauki prawne; Wybrane publikacje: • Stanek, J. (2023), <i>Motywacyjna podstawa prawa</i>, Oficyna Wydawnicza KAAFM • Stanek, J. (red.) (2022), <i>Emocje i motywacja w prawie. Wybrane aspekty</i>, Oficyna Wydawnicza KAAFM • Stanek, J., Partyk, A. (red.) (2024) <i>Emocje. Rozważania na styku prawa i psychologii</i>, Oficyna Wydawnicza KAAFM • <i>Emotions and artificial intelligence</i> (2021), in: <i>Artificial intelligence and human rights</i>, Dykinson, p. 129-142. • <i>Normative system based on trustworthiness</i> (2022), in: <i>Legaltech, artificial intelligence and the future of legal practice</i>, Instituto Iberoamericano de Estudios Jurídicos – IBEROJUR p. 548-557. • <i>Emocje w teorii prawa</i> (2022), w: <i>Emocje i motywacja w prawie. Wybrane aspekty</i>, Oficyna Wydawnicza KAAFM. • <i>Nowe technologie na pograniczu opieki zdrowotnej i działalności ubezpieczeniowej</i>, w <i>InsurTech</i>, red. K. Szpyt, Metodyki Becka
Wprowadzenie do psychologii	dr Dominika Zapotoczna	Dorobek naukowy, dyscyplina psychologia Główne zainteresowania naukowo-badawcze: Wizualizacja, Mindfulness Wybrane publikacje: • Zapotoczna, D. (2024). <i>Pozytywne efekty zastosowania techniki wizualizacji u pacjentów somatycznych</i>. W: Wilczek-Rużyczka, E. (red.). <i>Zdrowie psychiczne i zasoby osobiste a odporność. Część 2: Psychosomatyka a doświadczanie choroby</i>. Oficyna Wydawnicza UAFM. • Zapotoczna, D., Pomykała, S. (2013). <i>Emotions in pro-health social campaigns</i>. <i>Scientific Review of Physical Culture</i>, 3(3). • Zapotoczna, D. (2013). <i>Sport ekstremalny – podejmowanie ryzyka czy panowanie nad nim?</i> <i>Studia Humanistyczne</i>, 14(14). Dodatkowo ok. 40 publikacji popularnonaukowych z zakresu psychologii sportu w latach 2011-2017
Pedagogika ogólna	dr hab. Sławomir Sobczak	doktor nauk społecznych, dyscyplina Pedagogika Wybrane publikacje: • S. Sobczak, T. Zacharuk, <i>Zaradność pedagogiczna rodziców</i>, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, 2025 • T. Zacharuk, S. Sobczak, <i>Umiejętności dziecka w wieku szkolnym. Tom 1. Uczeń w relacji z innymi</i>, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, 2025 • S. Sobczak, T. Zacharuk, 2025, <i>Correlates of students' preferences for instructional delivery in the university education system after their remote learning experiences</i>, <i>Wychowanie w Rodzinie</i>, 2025 • S. Sobczak, T. Zacharuk, <i>Socjalizacja rodzicielska w perspektywie warunkowania instrumentalnego stosowanego wobec młodzieży nieprzystosowanej oraz nieprzejawiającej deficytów społecznych</i>, <i>Colloquium</i>, tom 17 Nr 1, 2025 • S. Sobczak, et al. <i>Geriatric Suit as a Part of Medical Simulation for Experiencing age-Related Limitations</i>, <i>Niepełnosprawność i Rehabilitacja</i>, tom 93(1), 2024

		• S. Sobczak, T. Zacharuk, <i>Predykcyjna rola postaw rodzicielskich w zachowaniach agresywnych młodzieży</i>, Resocjalizacja Polska, 23/2022 • S. Sobczak, T. Zacharuk, <i>Predykcyjna ocena lekcji online w kontekście bierności i aktywności podczas zajęć oraz dodatkowego zaangażowania uczniów szkół ponadpodstawowych w czasie pandemii</i>, Wychowanie w Rodzinie, t. XXIV (1/2021) • S. Sobczak, T. Zacharuk, <i>Research on the Quality of University Classes in the Contest of Their Climate</i>, Acta Universitatis Nicolai Copernici, Pedagogika XLI/1/2021, zeszyt. 453 • T. Zacharuk, S. Sobczak, <i>Model mocnych stron a działania pomocowe w Uczelni</i>, Student Niepełnosprawny, Szkice i rozprawy, nr 21(14), 2021
Podstawy socjologii	dr Joanna Bierówka	Doktor nauk humanistycznych z zakresu socjologii (2007) Dorobek naukowy powiązany z socjologią, zwłaszcza z socjologią niepełnosprawności, z pedagogiką i z naukami o komunikacji społecznej i mediach, zwłaszcza z edukacją medialną. Zainteresowania badawcze dotyczą także procesów grupowych, szczególnie wzajemności, współpracy i wykluczenia w kontekście choroby i niepełnosprawności. Wybrane publikacje: • Utrata kompetencji z zakresu współpracy we współczesnych społeczeństwach - wybrane aspekty, w: M. Makowiec (red.), Wybrane problemy w kształtowaniu zachowań organizacyjnych, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Kraków 2015 • Media competencies of adult Polish consumers in the light of changes in the media environment, w: M. Majorek (red.), Business and media at the dawn of the 21st Century, Pearson, Londyn 2017. • Rodzice cyfrowych tubylców - cyfrowi imigranci w środowisku nowych mediów, w: Małgorzata Bogunia-Borowska (red.), Współczesny świat dziecka. Media i konsumpcja, WUJ, Kraków 2019. • Bariery w korzystaniu z internetu przez osoby z dysfunkcjami słuchu, w: Jacek Dębicki, Anna Małecka (red.), Oblicza świata w dyskursach kultury, Kraków: Wydawnictwa AGH, 2019. • Internet narzędziem integracji/ dezintegracji osób z dysfunkcjami słuchu, w: J. Aksman, B. Zinkiewicz (red.), Inkluzja. Wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej, Kraków: Towarzystwo Naukowe „Societas Vistulana”, 2019. • Dostęp osób niesłyszących i niedosłyszących do informacji w czasie pandemii COVID-19 w Polsce, „Przegląd Socjologii Jakościowej” 2023, nr 3, 136-161. • Kreatywne korzystanie z mediów przez dzieci w wieku przedszkolnym, w: Dorota Kubacka-Jasiecka, Marek Majczyna (red.), Moce i mroki Internetu, Oficyna Wydawnicza AFM, 2024 • Internet i Głusi: Kompetencje, użytkowanie i znaczenie w codziennym życiu, „Kwartalnik Pedagogiczny” nr 2, 2024, 27-51. • Leksykon terminów medialnych, K. Wolny-Zmorzyński, K. Doktorowicz, P. Płaneta, R. Filas (red.), 2024 – byłam autorka 8 haseł z dziedziny dostępności mediów dla osób z niepełnosprawnościami. • Internet jako narzędzie empowermentu Głuchych, „Acta Universitatis Lodzensis Folia Sociologica” nr 92, 2025, 59-80
Biologiczne podstawy zachowania	dr hab. Wojciech Solecki	Dorobek naukowy, dyscyplina: psychologia Dorobek naukowy dotyczy badań w dziedzinie neuropsychofarmakologia, neuronauka, neurofizjologia, psychologia behawioralna. Aktywność naukowa związana jest prowadzeniem badań przedklinicznych. Wybrane publikacje: • Kielbinski M, Bernacka J, Zajda K, Wawrzczak-Bargieła A, Maćkowiak M, Przewlocki R, Solecki W. Acute stress modulates noradrenergic signaling in the ventral tegmental area-amygdalar circuit. J Neurochem. 2023 Mar;164(5):598-612. • Wilczkowski M, Karwowska K, Kielbinski M, Zajda K, Pradel K, Drwięga G, Rajfur Z, Blasiak T, Przewlocki R, Solecki WB. Recruitment of inhibitory neuronal pathways regulating dopaminergic activity for the control of cocaine seeking. Eur J Neurosci. 2023 Dec;58(12):4487-450 • Bernacka J, Solecki WB. Functional significance of dopamine release in the mesolimbic forebrain by modulation of adrenergic receptors. Eur Neuropsychopharmacol. 2023 Oct;75:59-61

		• Rojek-Sito K, Meyza K, Ziegart-Sadowska K, Nazaruk K, Puścian A, Hamed A, • Kielbiński M, Solecki W, Knapska E. Optogenetic and chemogenetic approaches reveal differences in neuronal circuits that mediate initiation and maintenance of social interaction. PLoS Biol. 2023 Nov 29;21(11) • Solecki WB, Kielbinski M, Bernacka J, Gralec K, Klasa A, Pradel K, Rojek-Sito • K, Przewłocki R. Alpha adrenergic receptor blockade in the ventral tegmental area attenuates acquisition of cocaine-induced pavlovian associative learning. Front Behav Neurosci. 2022 Aug 4;16:969104 • Izowit G, Walczak M, Drwięga G, Solecki W, Błasiak T. Brain state-dependent responses of midbrain dopaminergic neurons to footshock under urethane anaesthesia. Eur J Neurosci. 2024 Apr;59(7):1536-1557. • Papp M, Gruca P, Lason M, Litwa E, Solecki W, Willner P. Insufficiency of ventral hippocampus to medial prefrontal cortex transmission explains antidepressant non-response. J Psychopharmacol. 2021 Oct;35(10):1253-1264 • Solecki WB, Kielbinski M, Wilczkowski M, Zajda K, Karwowska K, Joanna B, Rajfur Z, Przewłocki R. Regulation of cocaine seeking behavior by locus coeruleus noradrenergic activity in the ventral tegmental area is time- and contingency-dependent. Front Neurosci. 2022 Aug 5;16 • Papp M, Gruca P, Lason M, Litwa E, Solecki W, Willner P. Optogenetic stimulation of medial prefrontal cortex excites GABAergic cells in the nucleus accumbens and hippocampus of Wistar-Kyoto rats exposed to chronic mild stress. Psychopharmacology (Berl). 2022 Jul;239(7):2299-2307 • Papp M, Gruca P, Lason M, Litwa E, Solecki W, Willner P. AMPA receptors mediate the pro-cognitive effects of electrical and optogenetic stimulation of the medial prefrontal cortex in antidepressant non-responsive Wistar-Kyoto rats., J Psychopharmacol. 2020 Dec;34(12):1418-1430.
Patologie społeczne	dr Joanna Bierówka	j.w.
Polski system resocjalizacyjny i penitencjarny	dr Olga Mazur	Doktor nauk prawnych Praktyk związany zawodowo z wymiarem sprawiedliwości od kilkunastu lat; funkcjonariusz Służby Więziennej. Wybrane publikacje: • Przesłuchanie podejrzanego. Studium prawne i kryminalistyczne, Toruń 2023. Rozdziały w monografiach: • Przesłuchanie podejrzanego i dokumentowanie tej czynności w toku postępowania karnego w opinii sędziów i obrońców [w:] Kryminalistyka w zmieniającym się świecie. Wybrane zagadnienia, pod red. D. Wilka, Warszawa 2023. • Udział obrońcy w pierwszym przesłuchaniu podejrzanego w opinii sędziów i obrońców [w:] Prawo publiczne i prywatne w obliczu nowych współczesnych wyzwań jursprudenji, pod red. Ł.B. Pilarz, Lublin 2023. • Kilka refleksji o estetyce penitencjarnej [w:] Piękno kryminalistyki. Księga jubileuszowa Profesora Józefa Wójcikiewicza, pod red. R. Krawczyk, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, D. Wilk, Toruń 2023. • Rejestrowanie przesłuchań na etapie postępowania przygotowawczego – konieczność czy kaprys? [w:] Oblicza kryminalistyki, pod red. M. Goc, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, J. Wójcikiewicz, Warszawa 2024. • Od Hansa Grossa do Juana Méndeza – ewolucja, rewolucja czy powrót do korzeni w zasadach przesłuchania podejrzanego? [w:] Kryminalistyka i prawo. Księga Jubileuszowa Profesora Jerzego Kasprzaka, red. K. Juszka, K. Juszka, D. Szydłowski, Kraków 2024. Artykuły: • Przesłuchanie podejrzanego w opinii prokuratorów i policjantów, Prokuratura i Prawo 2011, nr 2. • Wpływ techniki przesłuchania na możliwość uzyskania przyznania się do winy, Przegląd Policyjny 2012, nr 3. • Niesłuszne skazania w Polsce w opinii prokuratorów i policjantów, Palestra 2012, nr 3-4.

		- Centralna Baza Danych Osób Pozbawionych Wolności – podstawy i zakres przetwarzania danych, ryzyka związane z ich udostępnianiem innym podmiotom, Palestra 2025, nr 6. - Czy problem Brudnego Harry’ego dotyczy funkcjonariuszy polskiej Policji? Wykorzystanie nieetycznych i nielegalnych strategii w przesłuchaniu podejrzanego, Prokuratura i Prawo 2025, nr 11.
Wstęp do kryminologii	dr Anna Szuba-Boroń	Doktor nauk prawnych Wybrane publikacje: A. Szuba-Boroń, Opinia biegłego z zakresu badań poligraficznych, „Prokuratura i Prawo” 2025, nr 9/2025 J. Widacki, M. Widacki, B. Wójcik, A. Szuba-Boroń, Recognition of emotions by analysing facial expressions with FaceReader (Noldus) vs detection of deception by polygraph examination. A pilot study, „European Polygraph” 2025, vol. 19, nr 1 (61), 31-58 A. Szuba-Boroń, Prawo do sądu a pozaprawne czynniki wpływające na wyroki w sprawach karnych - analiza roli płci oskarżonego i sędziego. Przyczynek do rozważań, [w:] Prawo do sądu, red. A. Partyk, Wydawnictwo Humanitas 2025 (w druku) A. Szuba-Boroń, Autodestrukcyjne i przestępcze konsekwencje doświadczenia wojny w zachowaniach żołnierzy i weteranów – refleksje kryminologiczne [w] Człowiek wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń – perspektywa (nie tylko) psychospołeczna, red. A. P. Szajna, L. Woszczek, Wydawnictwo WSZOP, Katowice 2025 J. Widacki, A. Szuba-Boroń, Czy zmiana trybu ścigania przestępstwa zgwałcenia osiągnęła zamierzony skutek?, „Palestra” 2024, LXIX, 800, 25-47 A. Szuba-Boroń, Ян Відацькі, Історія поліграфологічних досліджень, translation Olga Hlivniuk, Колегія поліграфологів України (The Association of Ukrainian Polygraphers), Kyiv, 2023 (in Ukrainian) (artykuł recenzyjny), „European Polygraph” 2023, 17, 163-169 A. Szuba-Boroń, Tadeusz Kuczma – polski kryminolog okresu międzywojennego, „Archiwum Kryminologii” 2022, 44, 287-308 J. Widacki, B. Wójcik, A. Szuba-Boroń, Attempt at Detection of Deception Based on Records of Physiological Reactions Remotely Captured with FaceReader Software. Part 1, „European Polygraph” 2022, 16, 37-51 J. Widacki, W. Dadak, M. Grzyb, A. Szuba-Boroń, Kryminologia. Zarys systemu, C.H.Beck, Warszawa 2022 : A. Szuba-Boroń, Kryminogenność wojny, [w:] Kryminologia. Zarys systemu, J. Widacki, W. Dadak, M. Grzyb, A. Szuba-Boroń, C.H. Beck, Warszawa 2022, s. 399-410
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	mgr Anna Romańczyk	Doktor nauk społecznych w zakresie nauk o polityce Zainteresowania badawcze koncentrują się na rozwoju regionalnym i lokalnym, politykach miejskich, governance, procesach odnowy miast oraz partycypacji społecznej. Wybrane publikacje: Romańczyk, K. (2025). Does participatory budgeting still matter when a global threat emerges next door? Evidence from Poland, Przegląd Politologiczny, 2, 103–118. Romańczyk Katarzyna (2025). Uwarunkowania i efekty budżetów obywatelskich w największych miastach Polski. Studium okresu 2014-2023, Studia Regionalne i Lokalne, 2 (100), 35-56. - Smętkowski Maciej, Wojnar Katarzyna, Czepkiewicz Michał, Olechnicka Agnieszka, Romańczyk Katarzyna, Kupiec Tomasz, Przekop-Wiszniewska Ewelina, Orchowska Justyna, Rok Jakub, Herbst Mikołaj, Płoszaj Adam, Miszczuk Piotr, Zegler-Poleska Ewa, Szul Roman, Majewski Jakub, Chumachenko Artem (2025). ESPON KARPAT Determinants and opportunities for the socio-economic and spatial development of the Carpathian region. Final Report. Luxembourg, ESPON EGTC. Romańczyk Katarzyna, Smętkowski Maciej, Celińska-Janowicz Dorota (2020). Metropolitan areas in Poland as a challenge for urban agenda at different territorial levels [w:] S. Armondi, S. De Gregorio Hurtado (eds.): Foregrounding Urban Agendas, Cham: Springer, 139-163. - Romańczyk Katarzyna (2020). Overshadowed legacy of the Leopold Quarter in Brussels [w:] M. Casalboni: Brussels:

		contrast and harmony in a changing town, Rome: ASA Project, 2020, 4-5. • Romańczyk Katarzyna (2018). Krakow – The city profile revisited, Cities, 73, 138-150. • Romańczyk Katarzyna (2018). Pułapki rewitalizacji. Przypadek Krakowa, Studia Regionalne i Lokalne, 4(74), 5-25. • Romańczyk Katarzyna (2018). Kolizyjne miasto – między społecznym a materialnym wymiarem rewitalizacji, Przegląd Socjologiczny, LXVII/1, 97-117.
Pedagogika resocjalizacyjna	dr Beata Zinkiewicz	Doktor pedagogiki specjalność: pedagogika resocjalizacyjna <u>Wybrane publikacje:</u> • B. Zinkiewicz, <i>Resocjalizacja w czasach pandemii</i>, „Państwo i społeczeństwo” 2021 nr 2 • <i>Przestępczość - resocjalizacja - profilaktyka. Współczesne aspekty</i>, red. B. Zinkiewicz, Oficyna Wydawnicza AFM Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2020 • B. Zinkiewicz, <i>Rola kuratora sądowego w procesie integracji rodzin osób pozbawionych wolności</i>, w: <i>Przestępczość - resocjalizacja - profilaktyka. Współczesne aspekty</i>, red. B. Zinkiewicz, Oficyna Wydawnicza AFM Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2020 • B. Zinkiewicz, <i>Praca jako środek resocjalizacji nieletnich w historycznych i współczesnych instytucjach poprawczych</i>, „Studia Prawnicze. Rozprawy i materiały” 2019 • <i>Inkluzja. Wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, red. J. Aksman, B. Zinkiewicz, Towarzystwo Naukowe Societas Vistulana, Kraków 2019 • B. Zinkiewicz, <i>Znaczenie pracy osób pozbawionych wolności na przestrzeni dziejów</i>, „Państwo i Społeczeństwo” 2018 nr 4 • B. Zinkiewicz, <i>Działania profilaktyczne podejmowane przez rodzinnych kuratorów sądowych w obszarze zdrowia</i>, „Państwo i społeczeństwo”, 2018 nr 4 • B. Zinkiewicz, <i>Profilaktyczny wymiar działalności rodzinnych kuratorów sądowych</i>, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2015 • B. Zinkiewicz, <i>Preventive Activities of Probation Centres for Juvenile Offenders: Theory and Practice</i>, w: <i>Social Aspects of Management. Personal Development, Cultural Changes, Economic Progress</i>, red. M. Łączay and D. Fatuła, Kraków 2014 • B. Zinkiewicz, <i>Kompetencje absolwenta pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, w: <i>Kształcenie kompetencji w biegu życia człowieka</i>, red. J. Aksman, S. Nieciński, Oficyna Wydawnicza AFM Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2013

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Kadra WNSiF łączy intensywną działalność dydaktyczną z pracą naukową. Wyniki badań wykorzystywane są w projektowaniu treści zajęć oraz przy tworzeniu zadań badawczych realizowanych przez studentów.

Studenci są włączani w:

- projekty badawcze realizowane przez pracowników,
- konferencje naukowe (udział w roli słuchaczy i prelegentów),
- seminaria zakładowe i wydziałowe,
- projekty badawcze w ramach kursów z metodologii i statystyki,
- badania prowadzone w ramach praktyk i modułów fakultatywnych.

Dla przykładu wspólny artykuł studentek ostatniego roku psychologii jednolitej z dr Katarzyną Gibek, dziekanem WNSiF: Comparison of anxiety symptoms in patients with

myeloproliferative neoplasms treated with interferon alpha and tyrosine kinase inhibitors” - K Gibek, Z Szczypińska, K Marciniak, Acta Haematologica Polonica 2025 (100pkt).

Badania naukowe prowadzone przez wykładowców UAFM są często integrowane z tematyką zajęć dydaktycznych. Ich dorobek naukowy obejmuje publikacje w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym, autorstwo monografii, redakcję wieloautorских monografii, autorstwo rozdziałów w takich publikacjach, a także kierowanie projektami badawczymi lub udział w nich.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych odpowiada Dziekan WNSiF. Ocenia on kompetencje pracowników badawczo dydaktycznych i pracowników dydaktycznych. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego i/lub kwalifikacji zawodowych (w tym doświadczenia zawodowego) z zakresem merytorycznym przedmiotu. Ponadto wykładowcy podlegają ocenie studentów w ewaluacji, a także w procedurze hospitacji zajęć. Oceniani są również pod względem realizacji badań naukowych oraz udziału w działalności organizacyjnej Uczelni. Podstawą dla przeprowadzanej co cztery lata okresowej oceny pracowników jest zarządzenie Rektora w sprawie przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uniwersytecie.

Dokonywane oceny mają następnie wpływ na podejmowanie decyzji o przedłużaniu zatrudnienia na kolejne okresy, decyzji o rodzaju etatu (badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny) oraz na zakres powierzanych do prowadzenia przedmiotów. Opinie Interesariuszy wewnętrznych, studentów wpłyną istotnie na planowane zmiany w programie studiów na ocenianym kierunku. O sukcesie tego podejścia świadczą też opinie Interesariuszy zewnętrznych przyjmujących naszych studentów na praktyki, staże, czy zatrudniających absolwentów po studiach.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

W Uczelni istnieje system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego w szczególności poprzez możliwość uzyskiwania finansowania dla indywidualnych projektów naukowych. Dział Badań Naukowych i Rozwoju udziela informacji o konkursach i wspiera organizacyjnie w procesie składania wniosków do NCN i NCIBR. Kolejną ścieżką umożliwiającą sfinansowanie badań naukowych jest subwencja MNiSW na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego. Rozdziału środków z tej puli dokonuje Rada Naukowa Dyscypliny. Publikacje wyników badań muszą być afiliowane w UAFM. W dyscyplinie psychologia co roku składanych i realizowanych jest kilka projektów badawczych (obecnie w ramach wspomnianej subwencji).

Pracownicy osiągający najlepsze wyniki w pracy naukowej otrzymują od Rektora AFM nagrody zgodnie z zarządzeniem Rektora. Równie istotny jest rozwój kompetencji

dydaktycznych i w tym celu Uczelnia zapewnia wykładowcom możliwość uczestniczenia w bezpłatnych szkoleniach. Szczególnie ważne były one w okresie przejścia na pełne nauczanie zdalne z powodu pandemii. Szkolenia z zakresu kształcenia na odległość realizowane są przez Centrum Doskonałości Dydaktycznej.

W ostatnich latach dostępne były następujące szkolenia dla kadry dydaktycznej z zakresu kształcenia na odległość:

- Szkolenie z zakresu metodyki kształcenia na odległość, projektowania kursów i obsługi platformy, 12-godzinne zakończone certyfikatem (co roku w czerwcu i wrześniu),
- Szkolenia z zakresu metodyki kształcenia na odległość, projektowania kursów i obsługi platformy, dodatkowe zorganizowane w związku z pandemią - on-line, poprzez ZOOM,
- Cykliczne szkolenia z platformy e-learningowej jako jednego z narzędzi zdalnego kształcenia w Uczelni - on-line, poprzez ZOOM i na kampusie,
- Szkolenie z posługiwania się bazami danych: System identyfikacji naukowców ORICD (2h), Web of Science Core Collection (3h), Scopus (2h), EBSCO (3h), Science Direct, SpringerLink (3h).

Pracownicy naszego Wydziału, w tym prowadzący zajęcia na kierunku resocjalizacja brali udział w ogólnouczelnianym projekcie O poprawie kompetencji - Program Rozwoju Kadry podczas którego szkolili swoje umiejętności potrzebne w pracy naukowej i dydaktycznej takie jak: wykorzystanie innowacyjnych metod dydaktycznych; posługiwania się narzędziami informatycznymi w procesie kształcenia studentów; zarządzania informacją czy prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim. Oprócz tych certyfikowanych szkoleń, na naszym Wydziale odbywały się cyklicznie (i będą kontynuowane w roku 2026) szkolenia dotyczące prowadzenia zajęć w trybie online za pomocą platform i narzędzi do zdalnego nauczania uwzględniające specyfikę prowadzenia zajęć na kierunku. Pracownicy naszego Wydziału dzielą się też swoją wiedzą i doświadczeniem podnosząc jakość kompetencji psychologicznych lub dydaktycznych w innych podmiotach.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dobór nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach modułu Przygotowanie pedagogiczne jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). Kształcenie w ramach modułu Przygotowanie pedagogiczne jest prowadzone przez nauczycieli posiadających kompetencje zawodowe i/lub naukowe w zakresie psychologii i pedagogiki (w tym w zakresie dydaktyki) z tytułem zawodowym magistra lub stopniem naukowym doktora bądź wyższym. Wśród kadry prowadzącej zajęcia w module Przygotowanie pedagogiczne zostaną wskazane osoby prowadzące badania naukowe w

zakresie pedagogika oraz praktycy włączając w to nauczycieli niedostosowanych społecznie oraz specjalistów resocjalizacji.

5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wszystkie budynki są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Uniwersytet dysponuje własną, nowoczesną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na prowadzenie kształcenia kilkunastu tysięcy studentów w odpowiednich warunkach. Uczelnia począwszy od października 2004 r. prowadzi swoją działalność w kampusie zlokalizowanym przy ul. Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. Przez lata potencjał dydaktyczny Uczelni był systematycznie rozbudowywany poprzez tworzenie nowej infrastruktury dostosowanej do potrzeb wspólnoty akademickiej. W ramach kampusu funkcjonują 4 budynki o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m², w tym:

- Budynek A – oddany w 2004 r. – 1 074,7 m²
- Budynek B – oddany w 2005 r. – 5 462,84 m²
- Budynek C – oddany w 2008 r. – 8 497,00 m²
- Budynek D – oddany w 2020 r. – 5 513,00 m²

W budynku A znajdują się 43 sale, w budynku B – 16 sal, w budynku C – 26 sal, w budynku D – 32 sale dydaktyczne. Uczelnia dysponuje salami wykładowymi o łącznej liczbie ok. 2300 miejsc, wyposażonymi w rzutniki multimedialne, ekrany, cyfrowe rzutniki folii i pisma, wysokiej jakości sprzęt komputerowy (z dostępem do internetu), sprzęt nagłośniawczy i mikrofony, DVD i video, dające możliwości prezentacji materiałów filmowych, nagrań audio oraz prezentacji multimedialnych. Niezależnie od powyższego wykładowcy mają zawsze możliwość wykorzystanie przenośnego sprzętu elektronicznego, w tym przenośnych komputerów.

Uczelnia posiada 11 pracowni komputerowych o zróżnicowanej wielkości na kilkadziesiąt stanowisk. Wszystkie komputery w pracowniach funkcjonują w sieci lokalnej, która zapewnia studentom i pracownikom Uczelni stały dostęp do Internetu. Każdy student rozpoczynający naukę w UAFM ma tworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. konto pocztowe Outlook, podstawowe oprogramowanie biurowe (Word, PowerPoint, Excel) oraz komunikator MS Teams.

Wszystkie obiekty zlokalizowane w Kampusie uczelni działają w systemie inteligentnego zarządzania budynkiem (tzw. BMS - Building Management System). We wszystkich czterech budynkach przestrzeń wspólna (przestrzenie korytarze) zagospodarowana jest w sposób stwarzający studentom warunki do uczenia się i wypoczynku. W budynku C mieści się biblioteka oraz stołówka studencka VIZJAFOODFRYCH (czynna przez wszystkie dni tygodnia). Do dyspozycji studentów w każdym budynku zlokalizowane są dodatkowo automaty vendingowe oraz kawomaty.

Studenci kierunku resocjalizacja korzystają z całej infrastruktury Uczelni. Wykłady i konwersatoria odbywają się w salach wykładowych i ćwiczeniowych na terenie kampusu, natomiast ćwiczenia i warsztaty w salach ćwiczeniowych, w pracowniach komputerowych oraz specjalistycznych pracowniach. Sale wykładowe są nowoczesne i w wysokiej jakości sprzęt audiowizualny i komputerowy, obejmujący komputer wbudowany w stanowisko prowadzącego, projektor, rzutnik. Wyposażenie to umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji, materiałów audiowizualnych i narzędzi cyfrowych, co odpowiada aktualnym standardom w kształcenia.

Sal wykładowe różnią się wielkością, co pozwala na optymalne dostosowanie przestrzeni do liczebności grup studenckich oraz rodzaju prowadzonych zajęć. Sale warsztatowe i ćwiczeniowe również posiadają bogate wyposażenie multimedialne. Znaczna ich część jest wyposażona w tablice interaktywne, tablice multimedialne lub projektory. W salach, które nie mają wbudowanego komputera, istnieje możliwość wypożyczenia sprzętu z portierni, co zapewnia pełną dostępność technologii podczas każdych zajęć. Wszystkie przestrzenie dydaktyczne są elastyczne i sprzyjają prowadzeniu zajęć aktywizujących, pracy z grupą, symulacjom oraz warsztatom, które są kluczowe dla kierunku o profilu praktycznym. Uczelnia dysponuje także specjalistycznymi pracowniami dostosowanymi do potrzeb kierunku.

W ramach infrastruktury dydaktycznej Uczelni funkcjonuje Pracownia Testów Psychologicznych, stanowiąca wyspecjalizowaną jednostkę wspierającą kształcenie w obszarach powiązanych z psychologią człowieka. Studenci kierunku Resocjalizacja, w zakresie przedmiotów obejmujących psychologię ogólną, procesy poznawcze, emocje i motywację czy podstawy pomocy psychologicznej, mają możliwość korzystania – w odpowiednim, ograniczonym zakresie – z zasobów tej Pracowni.

Pracownia gromadzi, kataloguje i udostępnia zbiory narzędzi diagnostycznych rekomendowanych przez Pracownię Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz innych uznanych wydawców. Zasoby obejmują zarówno metody z tzw. kanonu wiedzy psychologicznej (m.in. testy funkcji poznawczych, neuropsychologiczne, osobowościowe, kliniczne), jak również narzędzia dotyczące komunikacji interpersonalnej, funkcjonowania rodziny, inteligencji emocjonalnej czy oceny stresu i dobrostanu.

Zbiory Pracowni rozwijają się dzięki działalności badawczej pracowników Uczelni, realizowanym projektom naukowym oraz współpracy z wydawnictwami specjalizującymi się w testach psychologicznych. Wybrane narzędzia pozyskiwane są drogą zakupu, natomiast część stanowi efekt realizacji grantów badawczych lub darowizn środowiska naukowego.

Dostęp do narzędzi diagnostycznych odbywa się zgodnie z zasadami określonymi przez PTP i Polskie Towarzystwo Psychologiczne – materiały o kategorii C są udostępniane wyłącznie osobom posiadającym uprawnienia (psychologom oraz studentom psychologii), przy czym studenci kierunku resocjalizacja mogą korzystać z zasobów jedynie w zakresie dopuszczonym przez obowiązujące regulacje, tj. w ramach zajęć dydaktycznych, które wykorzystują testy do celów edukacyjnych, a nie diagnostycznych.

Z pracowni można korzystać na miejscu, w godzinach dyżurów osób odpowiedzialnych za jej funkcjonowanie. Pracownicy zapewniają wsparcie merytoryczne – udzielają informacji o dostępnych narzędziach, ich strukturze, obszarach zastosowania oraz zasadach ich poprawnego wykorzystywania.

Pomieszczenia administracyjne oraz pokoje dla kadry nauczającej zlokalizowane są obecnie we wszystkich czterech budynkach. Uczelnia posiada również zlokalizowany na terenie kampusu Dom Studencki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, który służy do zakwaterowania studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych oraz pracowników etatowych i nieetatowych. W ramach domu studenckiego funkcjonuje 15 lokali 1- oraz 2-osobowych.

W ramach zajęć sportowo-rekreacyjnych (WF) studenci korzystają z sali gimnastycznej o wymiarach 16 m x 8 m i siłowni o wymiarach 16 m x 8 m oraz w wynajmowanych obiektach sportowych na terenie miasta Krakowa. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie przykładą dużą wagę do uprawiania sportu zarówno przez studentów (w ramach zajęć), jak i pracowników. Uczelnia posiada również 3 w pełni funkcjonalne strzelnice wykorzystywane do realizacji kursów oraz zajęć realizowanych na wybranych kierunkach.

Sprzęt będący na wyposażeniu sal wykładowych oraz studia telewizyjnego i radiowego jest na bieżąco sprawdzany i uzupełniany, a usterki (w przypadki ich incydentalnego wystąpienia) naprawiane.

Od czerwca 2025 r. w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie realizowany jest kompleksowy program modernizacji infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej. Jego głównym celem jest podniesienie jakości kształcenia, poprawa komfortu pracy oraz stworzenie bardziej ergonomicznego i funkcjonalnego środowiska dla wszystkich członków społeczności akademickiej. Działania te uwzględniają rozwijające się potrzeby studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych, a także rosnące wyzwania związane z efektywnym wykorzystaniem przestrzeni uczelni.

Część przedsięwzięć jest związana z realizacją projektu w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności „D2.1.1 Inwestycje związane z modernizacją i doposażeniem obiektów dydaktycznych w związku ze zwiększeniem limitów przyjęć”. W ramach tej inicjatywy utworzono już nowoczesne Biuro Obsługi Studentów – Collegium Medicum dedykowane obsłudze spraw akademickich studentów kierunków nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych, zmodernizowano prosektorium zlokalizowane w Budynku D celem zwiększenia potencjału dydaktycznego a w najbliższym czasie planowane są kolejne prace modernizacyjne obejmujące specjalistyczne centra dydaktyczne w ramach Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznych.

Równolegle uczelnia prowadzi inwestycje finansowane ze środków własnych, koncentrując się na poprawie codziennego środowiska funkcjonowania studentów i pracowników. W październiku 2025 r. zakończono budowę Biura Obsługi Studentów (część obsługująca kierunki niemedyczne), modernizację pokoi gościnnych w ramach domu studenckiego oraz uruchomiono nową stołówkę VIZJAFOODFRYCZ, która służy zarówno studentom, jak i wykładowcom oraz pracownikom administracyjnym. Do końca roku planowane jest oddanie do użytku nowych pomieszczeń dla dziekanów wraz z nowoczesnymi salami konferencyjnymi dostosowanymi do prowadzenia spotkań, seminariów, narad oraz konsultacji.

W 2026 r. rozpocznie się kolejny etap prac, obejmujący stworzenie ergonomicznej strefy dla wykładowców. Przestrzeń ta zostanie wyposażona w zaplecze socjalne, drukarki, pomieszczenia do pracy cichej oraz inne udogodnienia umożliwiające sprawną realizację obowiązków dydaktycznych i naukowych. Celem jest zapewnienie wykładowcom środowiska pracy odpowiadającego współczesnym standardom akademickim, wspierającego koncentrację, kreatywność i współpracę wykraczającą poza struktury wydziałowe.

Kluczowym elementem całego programu inwestycyjnego jest centralizacja dotychczas rozproszonej struktury administracyjnej — w tym dawnych dziekanatów, pomieszczeń dziekanów oraz pokoi wykładowców. Zastąpienie ich nowoczesnymi, scentralizowanymi przestrzeniami pozwoli nie tylko usprawnić obsługę studentów i bieżące funkcjonowanie społeczności akademickiej, lecz także uwolnić znaczną część dotychczas zajmowanej powierzchni. Dotychczas zajmowane przestrzenie nie były wykorzystywane w sposób optymalny. W szczególności wiele pokoi wykładowców pozostawało używanych jedynie sporadycznie (niekiedy raz na miesiąc lub nawet rzadziej). W sytuacji rosnących potrzeb infrastrukturalnych uczelni oraz konieczności zapewnienia odpowiednich warunków do prowadzenia zajęć i organizacji pracy akademickiej, efektywne zagospodarowanie tych

pomieszczeń stało się priorytetem. Centralizacja i ponowne przeznaczenie tych przestrzeni na cele dydaktyczne i administracyjne pozwoli na znacznie lepsze wykorzystanie zasobów oraz stworzenie środowiska odpowiadającego współczesnym standardom funkcjonalności i ergonomii. Przestrzeń ta zostanie przeznaczona na rozwój nowoczesnych sal dydaktycznych, warsztatowych i laboratoryjnych, co umożliwi bardziej elastyczne i sprawne układanie planów zajęć.

Realizowane działania mają charakter długofalowy i są wyrazem konsekwentnej strategii uczelni, ukierunkowanej na tworzenie funkcjonalnego, zintegrowanego i przyjaznego środowiska akademickiego. Wzmocnienie infrastruktury oraz lepsza organizacja przestrzeni przełożą się na zwiększenie komfortu studiowania i pracy, a także na efektywne wykorzystanie potencjału dydaktycznego i naukowego Uniwersytetu.

Podsumowując, baza dydaktyczna wykorzystywana do realizacji programu studiów na kierunku resocjalizacja UAFM cechuje się wysokim stopniem nowoczesności, kompleksowości oraz pełną adekwatnością do potrzeb kształcenia i przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej. Infrastruktura uczelni jest rozbudowana i dostosowana do prowadzenia zajęć zarówno teoretycznych, jak i praktycznych, w tym warsztatów, ćwiczeń projektowych, symulacji oraz zajęć specjalistycznych wymagających dostępu do odpowiedniego sprzętu i oprogramowania.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

(-)

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Na terenie całego kampusu dostępna jest bezpłatna sieć bezprzewodowa, z której studenci mogą korzystać po zalogowaniu się za pomocą danych uczelnianych. Zapewnia to wygodny i nieprzerwany dostęp do zasobów edukacyjnych oraz usług cyfrowych wykorzystywanych w procesie kształcenia.

Każdy student rozpoczynający naukę w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie otrzymuje indywidualne konto w usłudze Microsoft Office 365. Konto obejmuje dostęp do platformy MsTeams, skrzynkę pocztową Outlook oraz pakiet podstawowych aplikacji biurowych, takich jak Word, Excel i PowerPoint, które mogą być wykorzystywane zarówno w pracy własnej, jak i podczas realizacji zadań akademickich.

Microsoft Teams stanowi kluczowe narzędzie wykorzystywane w procesie kształcenia z użyciem metod i technik kształcenia na odległość. Platforma umożliwia prowadzenie zajęć w trybie synchronicznym, komunikację z prowadzącymi i innymi studentami, udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz realizację projektów grupowych. Wszelkie wykłady realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są nagrywane i dostępne dla studentów do odtworzenia w trybie asynchronicznym, celem odrobienia zaległości wynikających z nieobecności lub powtórki materiału dla lepszego przygotowania do egzaminu. MsTeams jest również jednym z podstawowych kanałów ogólnej komunikacji akademickiej.

Do realizacji poszczególnych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość generowane są odrębne zespoły posiadające w tytule nazwę i unikatowy kod przedmiotu. Do zespołu dodawane są wyłącznie osoby, które realizują przedmiot w danym semestrze. Wszelkie materiały publikowane w ramach zespołu, włączając w to nagrania odbytych już zajęć oraz pozostałe materiały dydaktyczne. Zgodnie z polityką uczelni określoną w Zarządzeniu Rektora w sprawie nagrywania zajęć dydaktycznych przeprowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, każde wykorzystanie przez studenta nagrań z zajęć wykraczający poza jest użytek osobisty (rozpowszechnianie, upublicznianie, zwielokrotnianie utworu, czerpanie korzyści majątkowych) jest surowo zabronione i będzie skutkować wszczęciem postępowania dyscyplinarnego.

Od roku akademickiego 2025/2026 uczelnia wprowadziła również kształcenie w trybie hybrydowym HFL (*Hybride Flexible Learning*). Wybrane zajęcia wykładowe są realizowane dla studentów w formule stacjonarnej w siedzibie Uczelni przy jednoczesnym transmitowaniu zajęć. Sale dydaktyczne umożliwiające realizację zajęć w formule HFL zostały odpowiednio wyposażone w kamery oraz mikrofony, umożliwiając ciągłą interakcję pomiędzy wykładowcą a słuchaczami (zarówno w sali jak i dołączających z zewnątrz). Formuła ta jest wykorzystywana w przypadku zajęć wykładowych na kierunkach niestandardyzowanych, gdzie obecność na wykładach zwyczajowo nie jest sprawdzana. Poprzez zastosowanie formuły HFL Uczelnia zwiększa odsetek realnie partycypujących studentów w zajęciach, pozostawiając samym studentom decyzję o formie ich uczestnictwa.

Kontakt z wykładowcami odbywa się także poprzez uczelniane skrzynki mailowe. Każdy nauczyciel akademicki oraz student posiada indywidualny adres w domenie uafm.edu.pl, co usprawnia przepływ informacji, pozwala na sprawną organizację zajęć oraz ułatwia nadzór nad procesem dydaktycznym i konsultacjami.

Studenckie konta cyfrowe są zintegrowane z pełną infrastrukturą informatyczną Uczelni, w tym z systemem Wirtualnego dziekanatu oraz systemem biblioteczno-informacyjnym. Dzięki temu studenci mają łatwy i nieograniczony dostęp do zasobów biblioteki, obejmujących książki, czasopisma naukowe, publikacje elektroniczne oraz specjalistyczne bazy danych. Integracja systemów umożliwia sprawne wyszukiwanie literatury, korzystanie z repozytoriów cyfrowych oraz pobieranie materiałów niezbędnych w procesie kształcenia.

Opisane rozwiązania zapewniają studentom UAFM nowoczesne, bezpieczne i funkcjonalne środowisko cyfrowe, wspierające zarówno naukę stacjonarną, jak i zdalną oraz hybrydową.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Budynki kampusu były projektowane w zgodzie z zasadami projektowania uniwersalnego, a więc uwzględniającego również potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz innymi specjalnymi potrzebami, co zminimalizowało konieczność instalowania dodatkowych udogodnień. Wejścia do budynków A i B znajdują się na poziomie gruntu, nie tworząc dodatkowych barier architektonicznych. Wejścia do budynku C i D są wyposażone w podjazdy. Przy wejściu do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami przy budynku C znajduje się pionowy podnośnik platformowy. We wszystkich budynkach (z wyjątkiem jednego skrzydła budynku C) znajdują się rozsuwane drzwi automatyczne. Uczelnia dysponuje dodatkowo dwiema mobilnymi rampami podjazdowymi, które pozwalają osobie z niepełnosprawnością ruchową dostać się na podwyższenie znajdujące się w sali wykładowej.

Szlaki komunikacyjne na terenie kampusu oraz w samych budynkach uczelni są przystosowane dla studentów z niepełnosprawnościami. W budynkach A, B oraz C, a także na terenie kampusu zainstalowane są ścieżki prowadzące oraz pola uwagi, które pozwalają

osobom z niepełnosprawnością wzroku bezpiecznie poruszać się po terenie Uczelni. Schody na terenie kampusu oznaczone są za pomocą taśm ostrzegawczych, co sprawia, iż przemieszczanie się między piętrami jest dla osób z dysfunkcją wzroku bardziej bezpieczne.

W budynkach znajdują się windy. Na drzwiach wszystkich pomieszczeń w okolicach klamki zainstalowane są tabliczki z numerem pomieszczenia, zarówno w alfabecie Braille'a, jak i w postaci cyfr arabskich oraz liter w wypukłej formie. W uczelni funkcjonuje system nawigacji wewnątrzbudynkowej YourWay, który ułatwia znalezienie interesujących studenta miejsc. System składa się z 92 punktów nawigacyjnych, dzięki czemu student łatwo odnajdzie interesujące go miejsca, takie jak Biuro Obsługi Studentów, stołówkę, bibliotekę, a także drzwi wejściowe do budynków oraz bramę wejściową na teren kampusu. Ze względu na trwające remonty i reorganizację pomieszczeń system nawigacji wewnątrzbudynkowej oraz części oznaczeń są w trakcie rewitalizacji.

Na terenie kampusu znajdują się 3 krzesła ewakuacyjne, pozwalające jednej osobie bezpiecznie i łatwo ewakuować osobę o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i dwóm osobom przeniesienie jednej osoby schodami w górę, oraz 2 krzesła ewakuacyjne schodowe zapewniające ewakuację osobie o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i w górę (z równoczesną możliwością używania jako krzesła do transportu).

W Uczelni wdrożono usługę wideotłumaczenia w PJM dedykowaną osobom głuchym, posługującym się polskim językiem migowym, które pragną uregulować sprawy administracyjne. Z wideotłumaczenia może skorzystać każdy pracownik Uczelni, który potrzebuje wsparcia w kontakcie z osobą głuchą.

W kluczowych miejscach kampusu zainstalowano pętle indukcyjne wspierające osoby niedosłyszące.

W bibliotece jest możliwość skorzystania z nowoczesnych skanerów i komputerów wyposażonych w oprogramowanie ABBYY FineReader do OCR (oprogramowanie wykorzystywane do optycznego rozpoznawania znaków). W bibliotece został wyznaczony specjalny pokój pracy cichej, w którym studenci ze specjalnymi potrzebami (i nie tylko) mogą uczyć się samodzielnie lub w kilkusobowym gronie poza głównymi salami. Na terenie biblioteki można też korzystać ze sprzętu ułatwiającego osobom o szczególnych potrzebach korzystanie z zasobów biblioteki: drukarka brajlowska View Plus Max, wygrzewarka Zy-Fuse, Clearview + powiększalnik, zestaw komp. Lenovo Thingcentre, klawiatura brajlowska Big Keys, Ruby XL HD lupa elektroniczna, Compact+ lupa elektroniczna, klawiatura Maltron Single Hand Keyboards - US English, myszka BIGtrack, Bierley ColorMouse USB (powiększalnik). Dostępne są też filmy, audiobooki oraz e-booki. Dzięki współpracy w projekcie cyfrowej biblioteką ABC studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z szerokich zasobów podręczników i innych materiałów akademickich w formie dostępnej.

W Uczelni działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami kierowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego podstawowym zadaniem jest zapewnienie wsparcia studentom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. W uczelni zatrudniony jest także Koordynator ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro prowadzi m.in. wypożyczalnię sprzętu dla studentów.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Studenci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie mają nieograniczony dostęp do pełnej infrastruktury kampusu, również poza harmonogramem zajęć dydaktycznych. Mogą z niej korzystać zarówno w ramach aktywności indywidualnej, jak i pracy zespołowej, uczestnictwa w kołach naukowych, sekcjach sportowych czy innych

formach zaangażowania studenckiego. Uczelnia tworzy otwarte i sprzyjające środowisko, które wspiera rozwój naukowy, organizacyjny, społeczny oraz kulturalny studentów.

Istotnym elementem infrastruktury akademickiej jest Biblioteka UAFM, zapewniająca szeroki i stale aktualizowany zasób zbiorów drukowanych oraz cyfrowych. Studenci mają dostęp do książek, czasopism, publikacji specjalistycznych i naukowych, a także do licencjonowanych baz danych oraz repozytoriów elektronicznych, wspierających realizację programów studiów i rozwój zainteresowań badawczych.

W czytelni głównej Biblioteki przygotowano komfortowe miejsca do pracy indywidualnej i grupowej. Studenci mogą korzystać zarówno z komputerów uczelnianych, jak i podłączać własne laptopy dzięki dostępowi do stanowisk zasilania oraz uczelnianej sieci Wi-Fi. Przestrzeń czytelni sprzyja koncentracji, pracy projektowej oraz prowadzeniu studenckiej działalności naukowej.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka uniwersytecka obecnie usytuowana jest w budynku C kampusu Uczelni przy ulicy Gustawa Herlinga-Grudzińskiego 1. Nowoczesny kompleks o powierzchni 2 300 m² to Czytelnia Główna, Czytelnia Czasopism, Czytelnia Medyczna i Wypożyczalnia. Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów bibliecznych przez 6 dni w tygodniu. Do dyspozycji użytkowników w Bibliotece jest ponad z dostępem do Internetu, oferuje ponadto przestrzenie do pracy cichej, miejsca do pracy grupowej oraz stanowiska komputerowe, co zapewnia komfortowe warunki do nauki indywidualnej i współpracy zespołowej. Biblioteka stanowi istotny element bazy dydaktycznej.

Jest wyposażona w bogaty księgozbiór obejmujący literaturę z zakresu m.in. pedagogiki, psychologii, nauk biologicznych, komunikacji i nauk społecznych. Studenci mają również dostęp do szerokiego katalogu elektronicznych baz danych, w tym między innymi EBSCO, oraz innych zasobów umożliwiających samodzielne prowadzenie własnych analiz i przygotowywanie projektów czy prac dyplomowych.

Biblioteką obecnie posiada w swoich zbiorach ponad 5 000 książek w Czytelni Główniej włączając w to literaturę powiązaną z kierunkiem studiów. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Przed rozpoczęciem roku akademickiego zbierane są od wykładowców informacje na temat pozycji literaturowych wyszczególnionych w sylabusach. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki wypożyczeń książek i podręczników uzupełniając zasoby w pozycje cieszące się dużą popularnością. Dzięki usłudze „propozycje zakupu” studenci mogą zamówić książki niedostępne w bibliotece. Dane dotyczące zbiorów Biblioteki UAFM, zostały przedstawione poniżej.

Tabela 5.1. Dane o zasobach biblioteki UAFM (stan na dzień 27.11.2025)

Wyszczególnienie	Ogółem	Z zakresu studiów oraz nauk pokrewnych
Łączna liczba woluminów	169 914	2 300
Liczba woluminów w j. angielskim	24 569	39
Liczba czasopism ogółem	17 688	196

W ramach podanej w tabeli łącznej liczby woluminów książki i ebooki stanowią 152 226 woluminów, natomiast 17 688 to czasopisma. Ponadto Biblioteka UAFM oferuje studentom oraz pracownikom uczelni dostęp do różnorodnych serwisów elektronicznych będących źródłem rzetelnej i aktualnej informacji. Wśród nich znaleźć można przede wszystkim wielodyscyplinarne bazy danych tworzone przez renomowanych wydawców takich jak Elsevier, EBSCO, Wiley czy Springer. Pełna lista dostępnych baz danych wraz z ich opisem została przedstawiona w zestawieniu poniżej.

- **Academica** – darmowa wypożyczalnia, która zastępuje tradycyjną wypożyczalnię międzybiblioteczną i umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Użytkownicy ponad 3800 bibliotek w całym kraju mają możliwość dostępu do ponad 3 milionów publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy. Udostępnia: publikacje niechronione prawem autorskim lub licencjonowane – dostępne bez ograniczeń poprzez dowolne urządzenie z dostępem do Internetu, ze strony academica.edu.pl; publikacje chronione prawem autorskim – dostępne w Czytelni Czasopism na dedykowanym terminalu nr 1 (po zalogowaniu).
- **IBUK Libra** – dostęp do prawie 4000 e-booków (głównie Wydawnictwa Naukowego PWN i PZWL) z takich dziedzin jak, m.in: medycyna, prawo, ekonomia, zarządzanie, marketing, psychologia, pedagogika, socjologia, filozofia, informatyka, nauki polityczne i matematyczno-przyrodnicze, w tym w tym prawie 300 wybranych specjalnie dla studentów i pracowników UAFM w oparciu o programy studiów.
- **ClinicalKey** – zintegrowana platforma informacji medycznej firmy Elsevier zawierająca informacje z 52 specjalizacji medycznych. Zawiera ok. 1000 podręczników i ponad 700 czasopism, a ponadto filmy wideo z procedur medycznych, obrazy i wykresy, narzędzia diagnostyczne ([Clinical Overviews](#), FirstConsult), bazy danych leków, wytyczne ([Guidelines](#)) oraz materiały do edukacji pacjentów.
- **Medline Ultimate** – źródło pełnotekstowych publikacji z dziedziny: medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i wielu innych dziedzin. Zawiera pełne teksty z ponad 2500 czasopism, w tym wielu czołowych publikacji biomedycznych. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.
- **PsycARTICLES** – obejmuje pełnotekstowe artykuły ze 119 czasopism z dziedziny nauk społecznych, publikowanych przez APA od 1894 roku. Prawie wszystkie czasopisma indeksowane są od pierwszego numeru. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie dla uprawnionych użytkowników na platformie EBSCOHost.
- **Polska Bibliografia Lekarska** – rejestruje polską literaturę naukową, kliniczną i fachową na podstawie materiałów wpływających do Głównej Biblioteki Lekarskiej w Warszawie. Zawiera również informacje o niepublikowanych pracach doktorskich i habilitacyjnych znajdujących się w zbiorach GBL. Baza dostępna w sieci uczelnianej i zdalnie dla uprawnionych użytkowników.
- **System Informacji Prawnej Lex Academia Premium** – jest kompleksowo opracowanym zbiorem przepisów, orzeczeń, komentarzy, monografii oraz wzorów pism, a także przepisów prawa miejscowego, resortowego oraz europejskiego. W bazie dostępnych jest również: ponad 2300 linii orzeczniczych; pakiety specjalistyczne oraz moduł Czasopisma online – artykuły, komentarze, recenzje, felietony i inne materiały opublikowane w ponad 40 czasopismach prawnych.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie zapewnia również dostęp do tzw. Licencji krajowych związanych z finansowaniem dostępu do baz danych przez MEiN (Wirtualna Biblioteka Nauki). Dzięki licencjom Biblioteka UAFM oferuje dostęp do następujących baz danych:

- **Bazy danych EBSCO** – dostęp do tzw. pakietu podstawowego baz danych oferowanego przez EBSCO Information Services. Licencja obejmuje pakiet podstawowy 14 baz, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe różnych wydawców, książki, gazety i inne publikacje: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate i Regional Business News, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center.
 - o Bazy pełnotekstowe:
 - **Academic Search Ultimate** - zbiór recenzowanych naukowo pełnotekstowych czasopism, w tym indeksowanych w wiodących indeksach cytowań. Baza zawiera teksty z różnych dziedzin: astronomii, antropologii, biomedycyny, inżynierii, zdrowia, prawa, matematyki, farmakologii, zoologii i wielu innych.
 - **Business Source Ultimate** - pełnotekstowa i bibliograficzna baza danych rejestrująca artykuły z czasopism ekonomicznych, gospodarczych i finansowych (nawet od 1886 r.). Zawiera informacje historyczne oraz dotyczące aktualnych trendów w biznesie.
 - **Regional Business News** - dostęp do pełnych teksów o charakterze regionalnym, dotyczących zagadnień ekonomicznych, finansowych i biznesowych.
 - **Health Source: Nursing/Academic Edition** - baza oferuje pełne teksty artykułów z ponad 550 czasopism medycznych.
 - **Health Source: Consumer Edition** - dostęp do 80 tytułów magazynów naukowych i popularnonaukowych z zakresu nauki o zdrowiu, sportu oraz medycyny.
 - **Master File Premier** - multidyscyplinarna baza danych zawierająca pełne i recenzowane teksty naukowe (czasopisma i książki) począwszy od 1975 r.
 - **Newspaper Source** - baza oferuje dostęp do pełnotekstowych wersji ponad 40 amerykańskich i międzynarodowych gazet.
- **ScienceDirect** – licencja krajowa obejmuje około 1600 głównie anglojęzycznych czasopism bieżących z listy Freedom Collection o zasięgu chronologicznym sięgającym roku 1995, wszystkie czasopisma z grupy Cell oraz 4 czasopisma z grupy Lancet, archiwa ponad 300 tytułów niekontynuowanych oraz pakiet książek zawierający około 1700 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych, poradników oraz podręczników (handbooks) z lat 2011-2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.
- **Scopus** – multidyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych, społecznych i humanistycznych, produkowana przez Elsevier. Indeksuje: zawartość z prawie 29 tys. czasopism naukowych oraz ponad 416 tys. książek, serii książkowych, ponad 12 mln materiałów konferencyjnych. W ramach licencji krajowej dostępne jest także narzędzie SciVal, które służy do analizy danych zawartych w bazie Scopus. Umożliwia wizualizację osiągnięć instytucji naukowych, porównanie z innymi jednostkami, ocenę potencjalnych współpracowników oraz partnerów, a także analizowanie trendów w świecie nauki. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

- **SpringerLink** – umożliwia dostęp do ponad 2200 czasopism Springer w wersji elektronicznej (dla około 1000 tytułów dostępne są głębokie archiwa do 1 wolumenu łącznie). Roczniki sięgają co najmniej 1997 roku. Zawiera również kolekcję książek anglojęzycznych (ok. 137 000) Springer począwszy od pierwszych wydań z XIX w. do 2019 r. łącznie z wyjątkiem rocznika 2016 oraz kolekcji Intelligent Technologies and Robotics z roku 2019 oraz zbiór archiwalnych książek niemieckojęzycznych z lat 1815-2004. **SpringerLink** ma charakter interdyscyplinarny i obejmuje m.in. nauki techniczne, ekonomiczne, biologiczne, informatyczne oraz medyczne. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.
- **Web of Science** – obejmuje kolekcję baz abstraktowo-bibliometrycznych produkowanych przez Clarivate, w tym indeksy cytowań na platformie [Web of Science \(WoS\)](#), pakiet Journal and Highly Cited Data obejmujący bazy [Journal Citation Reports](#) i [Essential Science Indicators](#), narzędzia API oraz [InCites Benchmarking & Analytics](#). Indeksy cytowań podzielone są na dwa pakiety: Web of Science Core Collection oraz Web of Science Citation Connection. W bazach WoS indeksowane są czasopisma znajdujące się na liście [Master Journal List](#) (tzw. lista filadelfijska), która obejmuje ponad 23.000 tytułów bieżących.
- **Wiley Online Library** – kolekcja prawie 500 czasopism w wersji elektronicznej (zasięg chronologiczny sięga 1997) roku oraz 2450, głównie anglojęzycznych, książek elektronicznych z lat 2009 i 2015. Baza dostępna w sieci uczelnianej oraz zdalnie.

Studenci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie mogą korzystać z zasobów bibliotecznych Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Politechniki Krakowskiej, z którymi Uczelnia posiada podpisane umowy o wzajemności. Na podstawie umów studenci i pracownicy UAFM mogą zakładać konta biblioteczne na zasadach takich samych jak studenci ww. jednostek.

Integralnym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego jest także uczelniane repozytorium eRIKA, które udostępnia publikacje pracowników naukowo-dydaktycznych w modelu otwartego dostępu. W repozytorium znajduje się blisko 1000 książek oraz ponad 5100 artykułów naukowych, w tym publikacje z nauk społecznych istotne dla realizacji programu studiów na kierunku oraz przygotowywania prac pisemnych przez studentów. Publikacje dostępne są pod adresem: <https://repozytorium.uafm.edu.pl/>. Pełny opis uczelnianego systemu biblioteczno-informacyjnego zamieszczamy na stronie uczelni <https://biblioteka.uafm.edu.pl/>

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Baza dydaktyczna, naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny Uczelni podlegają stałemu monitorowaniu i systematycznemu doskonaleniu. Corocznie przeprowadzany jest przegląd sprzętu komputerowego oraz realizowane są zakupy i wymiana urządzeń i oprogramowania, zgodnie z aktualnymi potrzebami kierunków i użytkowników.

System oceny infrastruktury funkcjonuje w sposób ciągły i wielopoziomowy, obejmując zarówno zasoby fizyczne, jak i cyfrowe. Regularnej kontroli poddawane są sale dydaktyczne, pracownie specjalistyczne, zaplecze techniczne, przestrzenie warsztatowe oraz infrastruktura zewnętrzna. Oceniana jest dostępność i sprawność sprzętu multimedialnego, technologii ICT oraz bezpieczeństwo ich użytkowania. Zgłaszane przez studentów i pracowników uwagi dotyczące funkcjonowania sal oraz sprzętu są na bieżąco analizowane i stanowią podstawę do

napraw, modernizacji i uzupełniania wyposażenia. W salach umieszczono numery telefonów do działu informatycznego, co umożliwia szybką reakcję w przypadku awarii.

W procesie nadzoru analizuje się również potrzeby wynikające ze specyfiki kierunków o profilu praktycznym, w tym zapotrzebowanie na infrastrukturę niezbędną do zajęć specjalistycznych.

Stałej ocenie podlega również funkcjonowanie Biblioteki UAFM oraz systemu biblioteczo-informacyjnego. Monitorowana jest aktualność i adekwatność zasobów, dostępność publikacji naukowych, baz danych i repozytoriów cyfrowych (w tym eRIKA), jak również funkcjonalność narzędzi informatycznych i systemów wyszukiwania. Literatura i materiały dydaktyczne są nabywane w trybie ciągłym na podstawie potrzeb kierunków oraz zapisów w sylabusach.

W proces doskonalenia infrastruktury włączane są różne grupy interesariuszy. Szczególnie istotne są opinie studentów, gromadzone w ramach cyklicznych ankiet dotyczących warunków studiowania oraz funkcjonowania systemu bibliotecznego. Uwagi i rekomendacje przekazują również nauczyciele akademicy, opiekunowie praktyk oraz przedstawiciele instytucji współpracujących, wskazując obszary wymagające doposażenia, rozwoju narzędzi ICT czy poszerzenia zasobów bibliotecznych.

Wyniki monitorowania są analizowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, a wnioski wraz z rekomendacjami przekazywane władzom Uczelni. Proces ten ma charakter iteracyjny – wdrożone rozwiązania są regularnie oceniane pod kątem skuteczności, co zapewnia stały rozwój infrastruktury, adekwatny do postępu naukowego, zmian organizacyjnych oraz potrzeb studentów i kadry.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu, Uczelnia posiada niezbędną infrastrukturę pozwalającą na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w rozporządzeniu. W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie od wielu lat prowadzone jest kształcenie na kierunkach Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (wcześniej Pedagogika), Pedagogika stosowana oraz Logopedia i pedagogika ogólna, a sam stan infrastruktury był poddawany ocenie zespołów eksperckich wizytujących kierunki (ostatni raz w ramach Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w 2025 r.).

W uczelni od roku akademickiego 2019/2020 funkcjonują trzy specjalistyczne pracownie wykorzystywane na kierunkach kształcących w zakresie pedagogiczny. W skład infrastruktury specjalistycznej wykorzystywanej na kierunku są:

1. **Pracownia pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** wyposażona w środki dydaktyczne wspomagające realizację zajęć z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, plastycznej, muzycznej, przyrodniczo –społecznej, oraz sprzęt: monitor interaktywny, laptop, pianino.
2. **Pracownia metody M. Montessori**, przeznaczona do realizacji zajęć z zakresu pedagogiki alternatywnej, wyposażona w montessoriańskie środki dydaktyczne.

3. **Pracownia mikronauczania (autoskopii)** służąca zwiększeniu efektywności oglądu zachowania i kształtowania kultury słowa, została wyposażona w serwer, laptop, kamerę, mikrofon, głośnik, tablicę multimedialną, a także oprogramowanie do treści podstawowych z podstawy programowej dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Ponadto zakupiono 10 okularów do wirtualnej rzeczywistości, których wykorzystanie wpływa na jakość kształcenia, przygotowuje do nowoczesnych form nauczania. Ponadto zakupiono serwer oraz 5 laptopów.



Pracownia Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej



Pracownia Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej



Pracownia metody Marii Montessori



Pracownia Autoskopii i Multimediiów

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi jeden z kluczowych elementów rozwoju kierunku i obejmuje przede wszystkim udział praktyków w kształceniu, współorganizowanie praktyk zawodowych, konsultowanie programu studiów oraz tworzenie wspólnych inicjatyw edukacyjnych.

Interesariuszami wewnętrznymi są studenci kierunku, Koło Naukowe Studentów Psychologii Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego oraz Samorząd Studencki, którzy opiniują programy studiów przed ich zatwierdzeniem na Senacie. Studenci mają możliwość wypowiedzenia swoich opinii na temat organizacji studiów oraz realizacji procesu kształcenia zarówno w prowadzonych co semestr ankietach ewaluacyjnych dotyczących zajęć, jak i na specjalnie zorganizowanych spotkaniach ze starostami poszczególnych lat studiów. Planowane jest także powstanie Koła Naukowego Studentów Resocjalizacji.

W latach ubiegłych, ocenianych w ewaluacji kierunków pokrewnych prowadzone były badania interesariuszy zewnętrznym metodą ankiety oraz spotkania za pośrednictwem Teams. Obecnie planujemy na kierunku Resocjalizacja, w roku akademickim 2025/2026 przeprowadzić podobną ankietę, która miałaby na celu poznanie opinii interesariuszy zewnętrznym na temat przydatności w przyszłej pracy zawodowej wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych określonych w efektach uczenia się dla kierunku resocjalizacja.

Opinie interesariuszy są szczególnie istotne, aby aktualizować profil kształcenia względem zmieniających się wymagań rynkowych wobec przyszłego absolwenta kierunku Resocjalizacja. Wiedza płynąca z tych opinii optymalizować ma kształtowanie w toku studiów, takich cech absolwenta, które wskazują na przygotowanie do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, skazanymi za popełnione przestępstwo i byłymi więźniami. Osoba zatrudniona w tym zawodzie uczestniczy także w pracach mających na celu resocjalizację danego obszaru (lokalnej społeczności), np. poprzez tworzenie strategii przeciwdziałania zjawiskom patologicznym, a także współpracuje z innymi instytucjami z obszaru pomocy społecznej i zwalczania przestępczości.

Strategia Uczelni i Wydziału zakłada prowadzenie ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia na kierunku resocjalizacja. W ostatnich latach zasady realizacji i weryfikacji efektów uczenia się na kierunkach pokrewnych przyporządkowane praktykom studenckim uporządkowane zostały wskutek informacji, jakie spływały od studentów odbywających praktyki u różnych interesariuszy, z którymi uczelnia posiada umowy i z którymi uczelnia podpisuje umowy na wniosek studenta. **Ewaluacja praktyk** odbywająca się na zakończenie każdego etapu praktyk przyniosła dodatkowe rozwiązania do programu praktyk np. obok oceny opiekuna praktyki studenckiej samoocena realizacji efektów uczenia się dokonana przez samego studenta, po każdym etapie.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów). Kierunek *Resocjalizacja* jest kierunkiem nowym, funkcjonującym od trzech miesięcy, a działania związane z umiędzynarodowieniem są obecnie w fazie dynamicznego rozwoju. Umiędzynarodowienie stanowi jeden z filarów koncepcji kształcenia, ponieważ współczesna resocjalizacja, praca z osobami zagrożonymi wykluczeniem oraz systemy wsparcia społecznego funkcjonują w silnym, międzynarodowym obiegu wiedzy. Rozwój kierunku opiera się na najlepszych praktykach wypracowanych na innych kierunkach prowadzonych w murach naszej Uczelni, zwłaszcza w psychologii i pedagogice, a także na doświadczeniach ośrodków zagranicznych.

W planach rozwoju kierunku przewidziano: stopniowe zwiększanie liczby zajęć prowadzonych w języku angielskim, rozwój bilateralnych umów międzynarodowych w ramach Erasmus+, włączanie ekspertów zagranicznych do prowadzenia wykładów i warsztatów, rozwój projektów i zajęć opartych na wynikach badań międzynarodowych, udział studentów w międzynarodowych konferencjach, kursach online i projektach badawczych. Celem jest budowanie kierunku, który przygotowuje absolwentów do pracy w środowisku międzynarodowym. Program studiów od początku konstruowany jest w sposób zgodny z aktualnymi trendami światowymi w szczególności w zakresie psychologii, pedagogii jak i pracy socjalnej. Elementy umiędzynarodowienia w realizacji programu obejmują między innymi literaturę i treści programowe, dostęp do światowych baz danych. Studenci korzystają z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, obejmującej m.in. EBSCO. W planie rozwoju kierunku znajduje się wzmacnianie kompetencji językowych studentów poprzez narzędzia e-learningowe, kursy fakultatywne oraz udział w zajęciach i spotkaniach z zagranicznymi wykładowcami. Kierunek jest nowy, jednak korzysta z doświadczeń i umów międzynarodowych wypracowanych na Uniwersytecie. Plan rozwoju kierunku zakłada stopniowe zwiększanie liczby mobilności oraz udział studentów w międzynarodowych projektach terenowych i badawczych. Monitorowanie umiędzynarodowienia odbywa się na kilku poziomach:

1. Poziom Uczelniany

- Dział Współpracy Międzynarodowej – monitorowanie mobilności, rozwój umów Erasmus+, obsługa studentów zagranicznych, coroczne raporty z realizacji mobilności

2. Poziom Wydziałowy:

- Koordynator ds. współpracy międzynarodowej – analiza realizacji LA, rekomendacje zmian w programie, informowanie studentów, spotkania informacyjne min. 2 razy w roku.

3. Poziom kierunkowy:

- analiza udziału studentów i pracowników w działaniach międzynarodowych,
- weryfikacja liczby zajęć z treściami anglojęzycznymi,

- ocena jakości wykładów zagranicznych ekspertów,
- stopniowe dostosowywanie programu do standardów i trendów międzynarodowych.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Program studiów na kierunku resocjalizacja, studia I stopnia, został zaprojektowany z myślą o dalszym umiędzynarodowieniu kształcenia. Zgodnie z określoną w strategii misją związaną z działaniami o charakterze prospołecznym, intencją Uczelni jest edukowanie zagranicznych studentów, często pochodzących z państw, w których poziom wrażliwości społecznej na kwestie osób niedostosowanych społecznie jest na zdecydowanie niższym poziomie aniżeli Unii Europejskiej.

W związku z wymogami określonymi w art. 70 ust. 5e PSWiN, cudzoziemcy aplikujący na kierunek realizowany w języku angielskim posiadający udokumentowaną znajomość języka angielskiego na poziomie B2, mogą w ramach lektoratów przewidzianych w programie studiów wybrać język polski. Za realizację lektoratów w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie odpowiada Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego (CJOiJP).

Uczelnia jest jednym z certyfikowanych ośrodków uprawnionych do przeprowadzania egzaminu TELC z języka polskiego oraz języka angielskiego. Osiągany w ramach egzaminu certyfikat został uwzględniony na liście dokumentów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U 2025 poz. 1045), tym samym zagraniczni studenci otrzymują możliwość osiągnięcia niezbędnych kompetencji językowych niezbędnych do kontynuowania kształcenia w języku polskim.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Program studiów na kierunku resocjalizacja obejmuje kształcenie studentów w zakresie znajomości języka obcego zgodnie z wymogami określonymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESKOJ). Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków obcych są zawarte w sylabusach przedmiotu. Zalicza się do nich przede wszystkim rozwijanie podstawowych sprawności językowych: pisanie, czytanie, mówienie, rozumienie, uczenie poprawnego posługiwania się językiem obcym w zakresie podstawowych rodzajów komunikacji językowej, poprawnego redagowania tekstów oraz wyrażania sądów i opinii w języku obcym.

Celem lektoratów realizowanych na studiach pierwszego stopnia jest opanowanie języka obcego na poziomie B2 ESKOJ, tj. Osiągnięcie niezależności językowej umożliwiającej efektywne posługiwanie się językiem obcym w zakresie czterech sprawności (słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie) w komunikacji codziennej. Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane podczas egzaminu końcowego z języka obcego.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Od początku swojej działalności Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego (UAFM) w Krakowie podejmuje działania na rzecz umiędzynarodowienia. Od 2003 roku UAFM

aktywnie uczestniczy w programie Erasmus, a uzyskanie Karty Erasmus dla szkolnictwa wyższego (*Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027*, ECHE) umożliwiło dalszy rozwój działań w zakresie mobilności międzynarodowej Erasmus+.

W ramach programu realizowane są wymiany studentów na studia i praktyki (długo- i krótkoterminowe), wymiany nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz pracowników administracyjnych w celach szkoleniowych. Umowy realizowane w ramach programu: 2024-1-PL01-KA131-HED-000199849 (okres realizacji: od 2024-06-01 do 2026-07-31, kwota dofinansowania: 203287 euro); 2025-1-PL01-KA131-HED-000310308 (okres realizacji: od 2025-06-01 do 2026-07-31, kwota dofinansowania: 206110 euro). Uniwersytet utrzymuje szeroką sieć kontaktów międzynarodowych, mając podpisane 73 umowy bilateralne z partnerami z 26 państw (z 5 kontynentów), takimi jak: Austria, Boliwia, Bośnia i Hercegowina, Bułgaria, Chorwacja, Czechy, Ekwador, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Holandia, Izrael, Kazachstan, Litwa, Maroko, Niemcy, Serbia, Słowacja, Słowenia, Stany Zjednoczone, Tajwan, Ukraina, Węgry, Wielka Brytania, czy Włochy. Uczelnia ma 80 umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+ z uczelniami z 22 państw, takich jak: Belgia, Bułgaria, Cypr, Chorwacja, Czechy, Finlandia, Francja, Grecja, Holandia, Hiszpania, Litwa, Malta, Niemcy, Portugalia, Rumunia, Słowenia, Słowacja, Szwecja, Serbia, Turcja, Włochy, Węgry. Łącznie UAFM współpracuje z 136 instytucjami szkolnictwa wyższego z 31 państw. Umowy podpisane w 2024/2025: Politechnika Żytomierska (Ukraina), National University of Science and Technology Politecnica Bucharest, Pitesti University Center (Rumunia), International Hellenic University (Grecja), Antalya Bilim University (Turcja), Eskişehir Osmangazi University (Turcja), KdG University of Applied Sciences and Arts (Belgia), University of Security Management in Košice (Słowacja). W roku akademickim 2025/2026 na dzień 28.11.2025 podpisano 5 umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+ z uczelniami z 6 krajów, takimi jak: University of Vilnius (Litwa), University of Murcia (Hiszpania), American University of Cyprus (Cypr), Malta College of Arts Science and Technology (Malta), Pan-European University in Prague (Czechy), DTI University in Dubnica, Słowacja.

W ramach Erasmus+ w roku akademickim 2025/2026 przewidziany jest przyjazd 55 studentów z zagranicznych uczelni partnerskich, planowana jest realizacja 30 wyjazdów studentów UAFM i 31 wyjazdów pracowników uczelni.

Tabela 7 Wymiana studentów w ramach Erasmus+

Rok akademicki	Wymiana studentów w ramach Erasmus+		Wyjazdy pracowników w ramach Erasmus+:
	Studenci wyjeżdżający:	Studenci przyjeżdżający:	
2022/2023	17	39	40
2023/2024	23	37	56
2024/2025	33	50	35

W ramach Erasmus+ do uczelni przyjechali pracownicy z następujących zagranicznych uczelni partnerskich: *University of Western Macedonia* (Grecja), *École Nationale Supérieure d'Architecture de Nancy* (Francja), *Budapest Metropolitan University* (Węgry).

Uczelniana zapewnia kompleksowe wsparcie studentom zagranicznym uczestniczącym w programie Erasmus+, oferując wsparcie na każdym etapie mobilności. Organizowane są wydarzenia, takie jak: Orientation Weeks- studenci zagraniczni mają możliwość poznania zasad funkcjonowania uczelni oraz zapoznania się z Krakowem i jego okolicami (np. Zamek Królewski na Wawelu, Stare Miasto, Kopalnia Soli „Wieliczka”), Welcome Days, które są okazją do podzielenia się wrażeniami z mobilności; Erasmus Days- międzynarodowe wydarzenie promujące wartości Unii Europejskiej – sprzyja integracji studentów polskich i

zagranicznych. Uczelnia realizuje również „buddy system”, angażujący studentów UA FM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi z zagranicy, co wspiera budowanie międzynarodowej wspólnoty akademickiej. Organizowane są spotkania informacyjne dla osób zainteresowanych realizacją mobilności zagranicznych.

W ramach współpracy realizowanej na poziomie Wydziału Nauk Społecznych i Filologii uczelnia ma podpisane 20 umów międzyinstytucjonalnych z uczelniami z 10 krajów, włączając w to: *The St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo* (Bułgaria), *University of Zadar* (Chorwacja), *Pan-European University* (Czechy), *University of Crete* (Grecja), *University of Western Macedonia* (Grecja), *University of La Laguna* (Hiszpania), *Protestant University of Applied Sciences* (Niemcy), *University of Maribor* (Słowenia), *University of Ljubljana* (Słowenia), *Pavol Jozef Safarik University in Kosice* (Słowacja), *Armed Forces Academy of General Milan Rastislav Stefanik* (Słowacja), *Constantine the Philosopher University* (Słowacja), *Catholic University in Ružomberok* (Słowacja), *Pan-European University* (Słowacja), *Ankara University* (Turcja), *Sakarya University* (Turcja), *Antalya Bilim University* (Turcja), *Eskişehir Osmangazi University* (Turcja), *University of Debrecen* (Węgry), *Kodolányi János University* (Węgry).

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

W ramach ocenianego kierunku studiów udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć wynosi obecnie 0%. Uczelnia kieruje się zawsze zasadą przydzielania do prowadzenia poszczególnych zajęć wykładowców posiadających ku temu największe predyspozycje. Z uwagi na krótki okres funkcjonowania kierunku studiów uczelnia nie miała jeszcze możliwości przydzielenia, któregośkolwiek z przewidzianych przedmiotów wykładowcom z zagranicy.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W ramach kierunków studiów realizowanych w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokonywana jest coroczna ewaluacja pod kierownictwem Prorektor ds. Kształcenia na podstawie raportów składanych przez poszczególnych dziekanów. Podczas ewaluacji brane są pod uwagę m.in. kwestie związane z umiędzynarodowieniem kadry akademickiej, umiędzynarodowienia treści realizowanych w ramach programów studiów oraz przeprowadzana jest analiza wydarzeń organizowanych na wydziałach związanych z międzynarodową aktywnością studentów/wykładowców.

W ramach ocenianego kierunku studiów z uwagi na krótki okres jego funkcjonowania nie przeprowadzano jeszcze żadnych działań związanych z monitorowaniem oraz oceną umiędzynarodowienia realizowanego procesu kształcenia. Studenci oraz kadra naukowa zatrudniona do realizacji ocenianego kierunku nie posiadają w chwili obecnej żadnej aktywności w zakresie rezultatów umiędzynarodowienia.

Bez względu na powyższe, Uczelnia prowadzi systematyczne działania zmierzające do poszerzenia sieci współpracy międzynarodowej, m.in. poprzez powiększanie listy porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz zwiększenia umiędzynarodowienia badań naukowych.

W planach Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest intensyfikacja działań zmierzających do zwiększenia skali bezpośredniej wymiany pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów, oraz dalsze rozwijanie wszystkich innych obszarów umiędzynarodowienia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

System wsparcia studentów na kierunku resocjalizacja jest rozbudowany, wielopoziomowy i funkcjonuje w oparciu o rozwiązania ogólnouczelniane oraz wydziałowe mechanizmy wewnętrzne. Obejmuje działania organizacyjne, dydaktyczne, psychologiczne, administracyjne oraz profilaktyczne, a także system oceny i doskonalenia wsparcia. W praktyce gwarantuje on studentom stabilność, dostępność usług, bezpieczeństwo oraz możliwości rozwoju naukowego i praktycznego.

Zgodnie z regulaminem studiów student na pisemny wniosek może ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), indywidualny plan studiów (IPS) oraz indywidualny program nauczania (IPN). Indywidualna organizacja studiów uprawnia studenta do odrębnego harmonogramu lub sposobu realizacji programu studiów, warunków uczestnictwa w zajęciach i ich zaliczenia, terminów zaliczeń i egzaminów wynikających z programu studiów, sposobu i terminów realizacji praktyk studenckich oraz innych obowiązków studentów. Możliwość ubiegania się o IOS przysługuje m.in. osobom, które studiują na więcej niż jednym kierunku/specjalności, studentom niepełnosprawnym lub zajmujących się osobami niepełnosprawnymi, studentom wybitnie uzdolnionym, studentom uczestniczącym w pracach badawczych, studentom posiadającym/oczekującym na potomstwo lub studentom realizującym część studiów w zagranicznej uczelni. Uzdolnienie studenci w zakresie osiągnięć naukowych/sportowych mają również możliwość o wystąpienie o indywidualny plan studiów oraz program nauczania, pod warunkiem, iż student w tym trybie zrealizuje wszystkie wskaźniki, efekty, pkt ECTS przewidziane pierwotnie w programie studiów.

Uczelnia zgodnie z wprowadzonym Zarządzeniem Rektora ZR/06/10/2025 Regulaminem świadczeń dla studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie obowiązującego w roku akademickim 2025/2026 studenci mają prawo ubiegać się o stypendium socjalne przeznaczone dla studentów będących w trudnej sytuacji materialnej, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę oraz stypendium rektora. W ramach ostatniego z wymienionych wsparcie przewidywane jest dla studentów, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, posiadają osiągnięcia naukowe, posiadają osiągnięcia artystyczne lub sportowe. Informacje o możliwym wsparciu finansowym dla studentów mieszczą się na stronie internetowej Uczelni. Sprawy administracyjne studentów prowadzą pracownicy Biura Obsługi Studenta.

Studenci znajdujący się w kryzysie, przeżywający trudności natury emocjonalnej mogą skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej (udzielanej w ramach działalności Biura ds. Osób Niepełnosprawnych), przez psychologa zatrudnionego w Uczelni a nie będącego wykładowcą. Co warto podkreślić z pomocy mogą skorzystać wszyscy studenci, nie tylko studenci z orzeczoną niepełnosprawnością. Formuła tego wsparcia polega na szeroko pojmowanym poradnictwie, mediacji i interwencji w kryzysach. Nie obejmuje długoterminowej opieki terapeutycznej. Studenci mają możliwość konsultowania się z psychologiem zarówno w sprawach związanych z indywidualnymi problemami (najczęściej pokierowania w poszukiwaniu terapii dla siebie lub/i bliskich), jak też tymi związanymi z życiem Uczelni (rozwiązywanie napięć).

Wsparcie procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnością odbywa się m.in. poprzez: zapewnienie w trakcie zajęć dydaktycznych usług specjalistów takich jak tłumacz języka migowego, translatorzy posługujący się fotogestami, zapewnienie wsparcia przez wykwalifikowanego psychologa, zapewnienie pomocy naukowych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności w trakcie zajęć dydaktycznych, pokrycie kosztów udzielania pomocy

przez osobistych asystentów studentów z niepełnosprawnością, zapewnienie indywidualnej opieki dla osób z niepełnosprawnością na czas wyjazdów w ramach wymian międzynarodowych, wyjazdów studyjnych i edukacyjnych, organizowanie kursów dla asystentów osób z niepełnosprawnością, organizację specjalnych lektoratów z języków obcych dla osób z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową, w tym pokrycie kosztów specjalistycznych pomocy naukowych, wypożyczenie urządzeń technicznych ułatwiających uczenie się osobom z niepełnosprawnością w zależności od rodzaju niepełnosprawności, do wykorzystania w trakcie odbywania studiów, w ramach wypożyczalni tego sprzętu, finansowanie tłumaczenia i druku podręczników z alfabetem Braille’a, organizację kursów z zakresu orientacji przestrzennej, pokrywanie kosztów papieru przeznaczonego na drukowanie materiałów naukowych w alfabecie Braille’a.

Ponadto studenci UAFM mogą starać się o wsparcie asystenta akademickiego bądź pomoc specjalnego opiekuna, który uczęszcza ze studentem na zajęcia i pomaga mu w kontaktach z prowadzącym. Istnieje również możliwość zamiany miejsc, w których odbywają się zajęcia na dostępne architektonicznie, modyfikacji harmonogramu zajęć i/lub zamiana grupy, nagrywania zajęć przez studenta, otrzymywania materiałów dydaktycznych od prowadzących wykłady, ćwiczenia, pośredniczenia pracownika BON w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia samodzielne notowanie.

W zakresie możliwych form adaptacji uzyskiwania zaliczeń i udziału w egzaminach, wskazać należy na wydłużenie czasu ich trwania o 50%, umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze, umożliwienie robienia krótkich przerw podczas pisania egzaminów pisemnych oraz ustnych, wsparcie asystenta/ pracownika BON podczas egzaminów pisemnych osób, którym niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia samodzielne pisanie.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie dokłada wszelkich starań, aby za pośrednictwem systemowych rozwiązań oraz doraźnych działań zapewnić odpowiedni poziom wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci wszystkich roczników mają zagwarantowany kontakt z nauczycielami akademickimi, władzami wydziałami oraz władzami uczelni. Nauczyciele akademicy oprócz zajęć dydaktycznych mają wyznaczone dodatkowe godziny konsultacji, a Dziekan, Prodziekan, kierownicy i pełnomocnicy godziny dyżurów.

Dziekan i kierownicy odbywają regularne spotkania ze studentami oraz ich przedstawicielami studentów. Zapewniono również studentom możliwość indywidualnych kontaktów z Władzami Wydziału oraz dydaktykami za pośrednictwem MS Teams (chat lub video-spotkania). Nauczyciele akademicy są również dostępni dla studentów w korespondencji mailowej oraz wideopołączeń w celu konsultacji i udzielania informacji zwrotnych o postępach w nauce, ale także dodatkowego wyjaśniania zagadnień naukowych.

Na podstawie informacji pozyskanych od studentów w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, głównym czynnikiem motywującym do uczenia się są etapowe sposoby sprawdzania postępów osiągnięcia efektów uczenia w postaci quizów, pre-testów, kolokwiiw śródsesestralnych. Metody te zgodnie z opinią studentów są skuteczne przede wszystkim, gdy punkty przyznane za dobre wyniki tych sprawdzianów, przekładają się bezpośrednio na ostateczną ocenę z przedmiotu nagradzając aktywnych studentów. Dodatkowym motorem zachęcającym do polepszania swoich wyników studiów jest możliwość uzyskania nagrody Rektora, stypendium albo/i prawo do stypendium naukowego.

Szczególną przestrzeń do rozwijania zainteresowań naukowych oraz rozwoju osobistego tworzą funkcjonujące na Uczelni Studenckie Koła Naukowe. Studenci kierunku resocjalizacja mają możliwość korzystania z różnorodnych form wsparcia naukowego, zawodowego i

społecznego. Zarówno koncepcja kształcenia, jak i organizacja studiów oraz towarzyszące im działania administracyjne są w Uczelni projektowane tak, aby wspierać studentów w ich wielokierunkowym rozwoju, począwszy od budowania kompetencji akademickich, przez rozwój praktycznych umiejętności zawodowych, po kształtowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialnych.

Studenci nowo ocenianego kierunku mają możliwość zrzeszania się w Kołach Naukowych działających w Uczelni. Poprzez aktywną przynależność do struktury Koła Naukowego studenci mają możliwość poszerzania swojej wiedzy naukowej, mają okazję zmierzyć się z wymaganiami wykonywanego w przyszłości zawodu oraz rozwijają swoje szeroko pojęte kompetencje społeczne. Koło Naukowe ściśle współpracując z pracownikami kierunku.

Warto wskazać, że mimo profilu praktycznego środowisko Naukowe Naszego Uniwersytetu motywuje studentów do działalności naukowej. Studenci/absolwenci mają okazję publikować artykuły w uczelnianym czasopiśmie Państwo i Społeczeństwo, ale także w związanym z UAFM czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym Acta Neuropsychologica. Studenci ocenianego kierunku mają stosunkowo łatwy dostęp do wielu spełniających wymogi psychometryczne ankiet, kwestionariuszy i testów. Więcej informacji na temat pracowni zostało zamieszczone w rozdziale poświęconym kryterium 5.

W zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia studenci kierunku resocjalizacja mają możliwość uczestniczenia w programach mobilności, w szczególności w wymianach międzynarodowych realizowanych w ramach programu ERASMUS+. Informacje dotyczące podmiotów oraz osób odpowiedzialnych za organizacyjne i merytoryczne wsparcie studentów w zakresie mobilności zagranicznej zostały przedstawione w rozdziale dotyczącym kryterium 7.

8.3. Formy wsparcia:

- a. **krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,**
- b. **we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,**
- c. **aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,**

Uczelnia posiada rozbudowany system wspierania studentów w zróżnicowanych sferach ich akademickiej aktywności, włączając w to kwestie międzynarodowej mobilności studenckiej, pomocy we wchodzeniu na rynek pracy oraz wszelkiej formy aktywności sportowej oraz artystycznej.

W uczelni funkcjonuje Biuro Współpracy Międzynarodowej, do zadań którego należy m.in. obsługa administracyjna i organizacyjna studentów oraz wykładowców korzystających z mobilności. Biuro odpowiedzialne jest również za wszelkie działania związane ze wspieraniem studentów zagranicznych w procesie adaptacji, w tym pomoc w sprawach formalnych, w zakwaterowaniu i integracji ze społecznością akademicką. Jedną z wielu form wspierania studentów jest tzw. *“buddy system”* polegający na angażowaniu studentów UAFM do opieki nad studentami przyjeżdżającymi z zagranicy, czego celem jest budowanie poczucia międzynarodowej wspólnoty akademickiej. Biuro organizuje również cykliczne spotkania informacyjne dla osób zainteresowanych realizacją mobilności studentów. Aktywność biura jest na bieżąco opisywana i publikowana w ramach strony internetowej biura (<http://dwm.uafm.edu.pl>). Studenci mogą również uzyskać pomoc Biura Współpracy Międzynarodowej za pośrednictwem drogi telefonicznej, e-mailowej lub bezpośrednio na miejscu odwiedzając otwarte dla studentów przez cały tydzień biuro zlokalizowane w budynku B. Biuro odpowiedzialne jest również za opracowywanie wniosków i realizację projektów w

ramach programów międzynarodowej mobilności edukacyjnej i współpracy akademickiej, w tym wspomniany już wcześniej Erasmus+, CEEPUS oraz programów NAWA.

Za doraźną pomoc studentom we wchodzeniu na rynek pracy odpowiada kolejna jednostka administracyjna funkcjonująca w ramach Uczelni – Akademickie Biuro Karier (ABK). Biuro koncentruje swoją działalność na realizacji celów takich jak dostarczanie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym zwłaszcza: organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań z pracodawcami, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, gromadzenie oraz udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, współpraca z instytucjami rynku pracy w zakresie promowania programów skierowanych do studentów i absolwentów. W szczególności warto wyróżnić możliwość bezpłatnych konsultacji z doradcą zawodowym, który oferuje szeroko rozumiane doradztwo indywidualne, pomoc w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, zdobycie wiedzy na temat skutecznych sposobów poruszania się po rynku pracy, pomoc w określeniu swoich predyspozycji zawodowych, pomoc w odpowiednim przygotowaniu się do procesu rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą, uzyskanie informacji o możliwościach zdobycia dodatkowych kwalifikacji, dostarczenie informacji o regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym rynku pracy, proponowanie ofert pracy, praktyk i staży zawodowych. Biuro prowadzi indywidualne doradztwo zawodowe dostępne zarówno zdalnie jak i na miejscu w budynku B zlokalizowanym na terenie kampusu.

Uczelnia posiada również dedykowany portal (<http://abk.uafm.edu.pl>), za pośrednictwem, którego mogą komunikować się ze sobą zarejestrowani studenci, absolwenci oraz pracodawcy. Na stronie internetowej publikowane są systematycznie oferty pracy dla studentów oraz absolwentów Uczelni. Oferty są rejestrowane zarówno przez dedykowanego pracownika biura jak i przez samych przedstawicieli pracodawców. W ramach portalu publikowane są również artykuły zawierające praktyczne porady dla studentów, w tym np.

- Pierwsze lata w zawodzie pedagoga. Co bywa najtrudniejsze na starcie kariery i jak sobie radzić?
- Nurt słow. Które sektory przejmą filozofię niespieszności? Jak się do tego przygotować?
- Pedagogika - zawód z poczuciem misji i pewnym jutrem
- Nie tylko dyplom - jak dobrze przygotować się do życia zawodowego?
- Jak przygotować umysł, ciało i energię do spotkania z rekruterem?
- Mistrzostwo w prezentacjach studenckich – czyli jak przemawiać, żeby zaciekać słuchaczy
- "Rozwój kompetencji dietetyków, psychologów i fizjoterapeutów – sen w centrum uwagi"
- Lokalna przedsiębiorczość jako szansa dla młodych talentów i zrównoważonego rozwoju
- Technologia nie zastąpi Twojej wiedzy – studia kluczem do sukcesu
- Jak znaleźć fundusze na studenckie cele i rozwój?

Akademickie Biuro Karier świadczy usługi w obszarach pośrednictwa pracy na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, doradztwa personalnego, poradnictwa zawodowego. Biuro Karier posiada również certyfikat członkostwa Ogólnopolskiej Sieci Biur Karier i realizuje zgodnie z określonymi standardami misję sieci, służy pomocą studentom i absolwentom wyższych uczelni w skutecznym wejściu i efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy.

W uczelni prężnie funkcjonuje również Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS) odpowiedzialne m.in. za prowadzenie sekcji sportowych reprezentujących Uczelnię na zawodach. Wszelkie informacje niezbędne dla studentów są publikowane na stronie internetowej (<https://swf.uafm.edu.pl/>). Na Uczelni działa Akademicki Związek Sportowy, który liczy ponad 200 członków systematycznie uczestniczących w zajęciach sekcji: lekkiej

atletyki, piłki nożnej halowej, koszykówki kobiet i mężczyzn, siatkówki kobiet i mężczyzn, tenisa stołowego kobiet i mężczyzn, sportów siłowych. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z aerobiku i siłowni poza zajęciami (po opłaceniu karnetów).

Studenci czynnie biorą udział w zawodach i rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Małopolski oraz Mistrzostwach Polski. W roku akademickim 2024/25 w ramach zawodów sportowych Akademickich Mistrzostw Polski (AMP) i Akademickich Mistrzostw Małopolski (AMM) w roku akademickim 2024/2025 reprezentanci Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wystąpili w 10 konkurencjach (Piłka Siatkowa Kobiet i Mężczyzn, Piłka Koszykowa Kobiet i Mężczyzn, Futsal Mężczyzn, Narciarstwo Alpejskie, Trójbój Siłowy, Jeździectwo, Pływanie, Lekka Atletyka. W Klasyfikacji Generalnej Akademickich Mistrzostw Polski 2025 w typach uczelni Społeczno-Przyrodniczych nasza uczelnia zajęła 26 miejsce na 68 uczelni sklasyfikowanych w tym typie uczelni. W Klasyfikacji Generalnej zajęliśmy 78 miejsce na 131 sklasyfikowanych uczelni.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje również Kolegium Kształcenia Podyplomowego. Wspierając absolwentów, Uczelnia przygotowała szeroką ofertę studiów podyplomowych, w ofercie tej można wskazać studia, których tematyka wydaje się interesująca dla absolwentów: Akademia menedżera, Zarządzanie projektami, Specjalizacja z zakresu organizacji pomocy. Absolwenci Uczelni chcący kontynuować kształcenie w ramach Kolegium Kształcenia Podyplomowego mogą liczyć na zniżki w wysokości czesnego.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

Studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce (średnia nie niższa niż 4,3) albo posiadające osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o stypendium rektora. Wysokość stypendium uzależniona jest od uzyskanej średniej ocen lub rodzaju i rangi osiągnięć.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego każdego roku organizowany jest konkurs na najlepszą pracę dyplomową. Wybór najlepszej pracy dyplomowej dokonywany jest z uwzględnieniem kryteriów: nowatorski charakter pracy, metodologiczna i językowo-stylistyczna poprawność pracy, dobór i wykorzystanie źródeł oraz stopień praktycznego wykorzystania pracy. Uczelnia nagradza maksymalnie do 5 najlepszych prac dyplomowych, z czego studentowi z najlepszą pracą wręczana jest nagroda główna.

Najlepsi studenci posiadający umiejętności językowe kwalifikują się również do odbycia części studiów za granicą w ramach programów mobilności studenckiej (m.in. Erasmus+). Z kolei uczelniani sportowcy są angażowani za pośrednictwem AZS w wydarzeniach sportowych.

Szczegółowe informacje dotyczące możliwości ubiegania się o wszelkiego rodzaju stypendia oraz informacje o pozostałych formach wsparcia studentów są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz poprzez bieżące ogłoszenia publikowane w systemie teleinformatycznym uczelni. Dodatkowo kierownicy opiekujący się poszczególnymi rocznikami informują na bieżąco studentów o możliwościach wsparcia finansowego, wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto w trakcie spotkań z kierownikiem danego rocznika studenci zachęceni są do aktywności, których celem jest ich rozwój osobisty i nabycie umiejętności niezbędnych na rynku pracy: np. Wyjazdy w ramach Erasmus+, informacje o targach pracy czy targach edukacyjnych, konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych itp.

Uczelnia otwarta jest również na wspieranie wszelkiej dodatkowej aktywności studentów realizowanej za pośrednictwem Studenckich Kół Naukowych.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Na kierunku resocjalizacja komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem strony Wydziału, platformy MSTeams, Wirtualnego Dziekanatu, poczty elektronicznej, bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów i bezpośrednich comiesięcznych spotkań studentów z Kierownikiem opiekującym się danym rokiem.

Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w Biurze Obsługi Studentów oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z Dziekanem, Prodziekanem Wydziału i Kierownikami poszczególnych kierunków - bezpośrednie numery telefonów wraz z adresami mailowymi do Władz Wydziału udostępnione są dla studentów na stronie Wydziału w zakładce - Dyżury. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Pierwszą instancją w przyjmowaniu skarg i rozpatrywaniu problemów studentów z innymi studentami lub z wykładowcami i innymi pracownikami Uczelni jest Dziekan, Prodziekan i kierownicy kierunków, którzy załatwiają sprawy we własnym zakresie lub kierują sprawę dalej do odpowiednich podmiotów w Uczelni. Od każdej decyzji Dziekana studentowi przysługuje prawo odwołania się do Rektora Uczelni. Studenci w zakresie kwestii administracyjnych mogą również składać skargi do kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych funkcjonujących w Uczelni.

Wszystkie zgłoszenia są wnikliwie analizowane przez Dziekana oraz Prodziekana wydziału. Studenci mają również możliwość zgłaszania wszelkich nieprawidłowości związanych z procesem kształcenia za pośrednictwem semestralnych ankiet oceny zajęć i wykładowców. Ankiety są w pełni anonimowe i mają charakter dobrowolny. Linki do ankiety studenci otrzymują drogą mailową za pośrednictwem Biura Obsługi Studentów. Wyniki ankiet każdorazowo są starannie analizowane przez władze wydziału, władze uczelni oraz komisje ds. jakości kształcenia. Negatywne oceny mogą skutkować wyznaczeniem przez dziekana hospitacji zajęć prowadzonych przez ocenianego wykładowcę.

Przewinieniami dyscyplinarnymi nauczyciela akademickiego zajmuje się wyznaczony do tego rzecznik dyscyplinarny, który może w tej kwestii skierować sprawę do rozpatrzenia przez komisję ds. jakości kształcenia albo komisję dyscyplinarną, w składzie której jest przedstawiciel samorządu studentów. W przypadku skarg studenckich złożonych na innych studentów, sprawa kierowana jest do rzecznik dyscyplinarny dla studentów i doktorantów, który zajmuje się weryfikacją wszelkich naruszeń przepisów obowiązujących w uczelni oraz czynów uchybiających godności studenta.

Student posiada również prawo skierowania sprawy bezpośrednio do władz uczelni, w postaci Rektora Uniwersytetu oraz Prorektor ds. Kształcenia. Władze uczelni na bieżąco spotykają się z samorządem studenckim, reprezentującym studentów, jak również pojedynczymi studentami zgłaszającymi się z wnioskami.

8.7. Zakres, poziom i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest głównie przez Biuro Obsługi Studenta. Na kierunku resocjalizacja komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem poczty elektronicznej, MS Teams, bezpośredniego kontaktu telefonicznego

oraz za pośrednictwem starostów. Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w BOS oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z Dziekanem i Prodziekanem Wydziału - adresy mailowe do Władz Wydziału udostępnione są na stronie Wydziału w zakładce – Kontakt. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru dziekańskiego, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

Pracownicy BOS ściśle współpracują z dziekanem/prodziekanem odpowiedzialnym za kierunek resocjalizacja, który ma za zadanie udzielanie pomocy studentom w rozwiązywaniu problemów związanych ze studiami, a także podejmuje decyzje związane z kontrolą ich postępów w nauce w toku studiów. BOS wspiera studentów w ich procesie kształcenia przez informowanie o procedurach i przepisach związanych z przebiegiem kształcenia oraz czuwa nad prawidłowym obiegiem informacji pomiędzy poszczególnymi jednostkami organizacyjnymi uczelni i studentami.

Obsługę administracyjną BOS oraz innych jednostek organizacyjnych Uczelni wspomaga program ProAkademia. Po zalogowaniu się do wirtualnego dziekanatu, studenci mają możliwość sprawdzenia ocen, przynależności do grup zajęciowych, harmonogramów zajęć oraz bieżących opłat za czesne. Wirtualny Dziekanat umożliwia studentom bezpośredni dostęp do sylabusów. Studenci mają pełną informację na temat przedmiotów realizowanych w toku studiów, obejmującą cele zajęć, efekty uczenia się, treści i metody dydaktyczne, zalecaną literaturę oraz sposoby weryfikacji efektów.

Studenci mają możliwość stałego kontaktu z władzami dziekańskimi w czasie ich cotygodniowych dyżurów. Informacje o możliwościach wsparcia są przekazywane podczas cyklicznych bezpośrednich spotkań i konsultacji z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wydziału. Dla osób rozpoczynających studia corocznie przygotowywana jest prezentacja, która następnie jest omawiana podczas spotkań inauguracyjnych, w czasie których studenci osobiście poznają osoby odpowiedzialne za ich proces kształcenia i mogą z nimi porozmawiać.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Wszyscy nowo przyjęci studenci Uczelni zobligowani są do ukończenia na pierwszym roku studiów kursu BHP. Szczegółowe instrukcje dotyczące bezpieczeństwa w laboratoriach i reagowania w przypadku wydarzeń niepożądanych znajdują się w tych laboratoriach. We wszystkich budynkach obowiązuje bezwzględny zakaz palenia papierosów (włączając w to papiery elektryczne) a na zewnątrz wyznaczone są miejsca do tego przeznaczone.

Teren kampusu podlega całodobowej ochronie. Na Uczelni powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Bezpieczeństwa, który prowadził obowiązkowe zajęcia ze studentami pierwszego roku z zakresu zachowania się w sytuacji wtargnięcia na teren uczelni aktywnego zabójcy, podłożenia ładunku wybuchowego, a także wybuchu pożaru i zasad prowadzenia ewakuacji. Ponadto studenci w ramach wykładów informowani są o zagrożeniach w dużym mieście oraz sposobach ich unikania.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie podpisał z Komendantem Miejskim i Wojewódzkim Policji porozumienia w kwestiach przeciwdziałania przestępczości narkotykowej jak również współpracy w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Po przeprowadzonym audycie kontrolnym projektu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa na terenie UAFM Komenda Wojewódzka Policji w Krakowie przedłużyła ważności certyfikatu

Uczelnia Wyższa Promująca Bezpieczeństwo w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.

Campus Uczelni jest monitorowany całodobowo przez zewnętrzną firmę ochroniarską w zakresie fizycznej ochrony, nad którą sprawują nadzór specjaliści zatrudnieni przez Rektora. Na terenie kampusu działa też placówka medyczna. Rektor powołał Rzecznika Akademickiego, którego zadaniem jest zapewnienie równego traktowania kobiet i mężczyzn, oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

W Uczelni funkcjonuje samorząd studentów, który aktywnie uczestniczy w działaniach, pośredniczy w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Wydziału, a także organizuje projekty o charakterze rozwojowym, integracyjnym oraz charytatywnym, takie jak juwenalia, imprezy tematyczne, dzień dawcy szpiku czy wykłady otwarte. Samorząd studencki uczestniczy w przygotowywaniu i realizacji konferencji naukowych oraz opiniuje programy i plany studiów. Jego przedstawiciele wchodzi w skład Senatu. Przykładowo w ostatnich trzech latach Samorząd podjął następujące działania:

- Różowa Skrzyneczka, pozwalająca na powszechny, bezpłatny dostęp do środków higienicznych dla kobiet w czasie menstruacji. Inicjatywa działa na zasadzie "potrzebujesz- weź, masz nadmiar zostaw". Skrzyneczka została wywieszona w toalecie damskiej w budynku A na parterze.
- Pierzynka dla Zwierzaka, akcja charytatywna polegająca na zbiorce leków, jedzenia oraz potrzebnych artykułów dla wybranych schronisk. W kolejnej edycji chcielibyśmy jeszcze poszerzyć działania i wzbogacić je o aukcje charytatywne.
- Przeprowadzenie ankiety na temat równości wśród studentów Uczelni.
- Współpraca z Centrum Doskonalenia Dydaktyki (CDD) działającej na naszej uczelni.
- Ciąg wpisów o zdrowiu psychicznym na Social Mediach. Inicjatywy w trakcie przygotowania:
- Turniej Esportowy.
- Infopacki dla studentów rozpoczynających edukację w Uczelni.
- Inicjatywa dla DKMS (po przeszkoleniu osób z Samorządu przez DKMS- otworenie punktu lub pomoc w stworzeniu list dawców ze środowiska Uczelni przez zebranie próbek do badań w zależności od możliwości i potrzeb, Fundacja DKMS to międzynarodowa organizacja non-profit zajmująca się walką z nowotworami krwi i innymi chorobami układu krwiotwórczego).
- "Komisja Równości", której zadaniem jest przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, a także we współpracy z BON-em i CDD otworenie maila zaufania oraz anonimowej skrzyneczki dla studentów czujących te przejawy lub szukających pomocy w rozwiązaniu konfliktów międzystudenckich.
- "Koła Naukowe"- inicjatywa mająca na celu poprawienie i sformalizowanie działań kół naukowych przez wprowadzenie odpowiedniej dokumentacji przekazywanej do wglądu Rady Uczelnianej, przeprowadzenie szkoleń z pozyskiwania finansowania na badania naukowe oraz uzewnętrzniania działań kół (we współpracy z Działem Promocji), pozwalającej na promowanie Uczelni oraz samych kół, co bezpośrednio może przełożyć się może na uzyskiwanie zewnętrznych finansowań.

- Stworzenie bluz i akcesoriów z logo Uczelni.
- Szkolenia z efektywnej nauki.

Wielu studentów studiujących na WNSiF angażuje się w działalność samorządową. Wielu z nich czynnie uczestniczy w działalności Porozumienia Samorządów Studenckich Uczelni Krakowa i mają wpływ na działalność PSSUK. Studenci pomagają przy organizacji różnych wydarzeń organizowanych przez Samorząd takich jak np. Juwenalia (były finansowane z dotacji pieniędzy Uczelni).

Cechą wyróżniającą Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie jest niewątpliwie wysoka aktywność organizacji sudeckich, w skład których wchodzi m.in. studenckie koła naukowe. W Uczelni funkcjonuje obecnie czterdzieści kół naukowych, które zostały przedstawione w Tabeli poniżej.

Tabela 8.1. Koła Naukowe UAFM

Wydział	Nazwa koła naukowego
Wydział Architektury i Sztuk Pięknych	HAUZ 07
Wydział Aktorski	Koło musicalowe
	Koło filmowe
	Magiczne Koło
	MIMODROM
	Koło Warsztatu Aktorskiego
	Koło Kwintowe
	Grupa Teatru Muzycznego
	Zespół Artystyczny Acting in English
Wydział Zarządzania, Mediów i Technologii	Koło Naukowe Informatyków
	Koło Naukowe Dziennikarzy i Producentów
	Koło Naukowe Menedżer
Wydział Prawa	Koło Naukowe Studentów Prawa,
	Studencka Poradnia Prawna
Wydział Lekarski	Studenckie koło naukowe Alergologii
	Studenckie koło naukowe Anatomii
	Studenckie koło naukowe Anestezjologii i Intensywnej Terapii
	Studenckie koło naukowe Chirurgii
	Studenckie koło naukowe Chorób Infekcyjnych i Tropikalnych
	Studenckie koło naukowe Endokrynologii
	Studenckie koło naukowe Fizjologii i Patofizjologii
	Studenckie koło naukowe Gastroenterologii
	Studenckie koło naukowe Genetyki
	Studenckie Interdyscyplinarne Koło Symulacji Medycznej
	Studenckie koło naukowe Chorób Wewnętrznych
	Studenckie koło naukowe Kardiologii
	Studenckie koło naukowe Neurologii
	Studenckie koło naukowe Ortopedii
	Studenckie koło naukowe Pediatrii

	Studenckie koło naukowe Psychiatrii
	Studenckie koło naukowe Reumatologii i Immunologii Klinicznej
	Studenckie koło naukowe VOXEL – Radiologia
Wydział Nauk Społecznych i Filologii	Koło Naukowe Pedagogów
	Koło Naukowe Psychologów
	Koło Naukowe Filologów
Wydział Nauk o Zdrowiu	SKY Physio
	Promocji zdrowia i pielęgniarstwa
	Koło naukowe dietetyków
	Praktyczne aspekty fitokosmetologii
	Manufaktura piękna

8.10. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

System wsparcia studentów na kierunku resocjalizacja podlega regularnemu monitorowaniu oraz ocenie w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Proces ten obejmuje zarówno analizę skuteczności stosowanych form wsparcia dydaktycznego, psychologicznego, organizacyjnego i zawodowego, jak i ocenę funkcjonowania kadry wspierającej, w tym nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, tutorów oraz pracowników administracyjnych. Monitorowanie odbywa się w sposób ciągły i wieloźródłowy, a jego wyniki stanowią podstawę do podejmowania działań projakościowych na poziomie kierunku i wydziału.

Ocena funkcjonowania systemu wsparcia studentów realizowana jest przede wszystkim poprzez cykliczne badania ankietowe prowadzone wśród studentów, obejmujące m.in. ocenę dostępności kadry, jakości konsultacji, skuteczności komunikacji i/lub wsparcia w organizacji praktyk. Wyniki ankiet są analizowane semestralnie przez komisję ds. jakości kształcenia, kierownika kierunku oraz dziekana, a następnie wykorzystywane do wdrażania działań korygujących, takich jak modyfikacja zasad komunikacji z prowadzącymi, zwiększenie dostępności konsultacji lub udoskonalenie procedur administracyjnych. Istotnym elementem monitorowania jest również analiza ankiet ewaluacyjnych dotyczących praktyk zawodowych, w ramach, których studenci oceniają jakość wsparcia otrzymanego od opiekunów praktyk oraz funkcjonowanie zaplecza organizacyjnego procesu praktyk.

Ocena kadry wspierającej proces kształcenia realizowana jest poprzez hospitacje zajęć, bieżącą analizę dokumentacji dydaktycznej, obserwację pracy opiekunów praktyk oraz analizę informacji zwrotnych pochodzących od studentów i pracodawców. Regularne przeglądy efektywności pracy kadry umożliwiają identyfikację obszarów wymagających doskonalenia oraz planowanie działań podnoszących kompetencje nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk, np. poprzez szkolenia wewnętrzne, mentoring czy udział w programach rozwojowych.

Monitorowaniu podlega również szeroko rozumiana jakość warunków studiowania. Studenci, w ramach cyklicznych badań ankietowych, dokonują punktowej oceny szeregu obszarów istotnych z perspektywy organizacji procesu kształcenia i wsparcia studenckiego. Ocenie podlega m.in. atmosfera studiowania, funkcjonowanie Biura Obsługi Studenta (w tym dostępność godzin pracy, profesjonalizm, życzliwość i komunikatywność pracowników) działalność samorządu studenckiego oraz aktywność kół naukowych. Studenci oceniają także jakość i dostępność infrastruktury technicznej oraz dydaktycznej uczelni, obejmującej sale

wykładowe, przestrzenie warsztatowe, laboratoria, zaplecze informatyczne, a także zasoby biblioteczne i funkcjonowanie Akademickiego Biura Karier.

W ramach oceny organizacji studiów studenci analizują proces planowania i harmonogramowania zajęć dydaktycznych oraz sesji egzaminacyjnych, adekwatność i różnorodność oferty przedmiotów do wyboru, a także zasady i warunki odbywania praktyk zawodowych. Opinie studentów dotyczą w szczególności przejrzystości procedur, dostępności informacji organizacyjnych, stopnia obciążenia godzinowego oraz spójności treści kształcenia pomiędzy semestrami i modułami programu studiów.

W obszarze ewaluacji efektów uczenia się studenci oceniają przejrzystość i stopień zrozumienia kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się, jasność ich komunikacji przez prowadzących oraz sposób ich operacjonalizacji w treściach dydaktycznych. Ocenie podlegają również stosowane metody i narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, zarówno pod kątem ich adekwatności do zakładanych rezultatów, jak i przejrzystości kryteriów oceniania, spójności między formą zaliczenia a charakterem zajęć oraz poczucia sprawiedliwości i rzetelności procesu egzaminacyjnego.

Uzyskiwane w ten sposób dane umożliwiają kompleksową ocenę zarówno środowiska studiowania, jak i skuteczności realizacji programu studiów. Stanowią one ważne źródło informacji wykorzystywanych do doskonalenia organizacji procesu kształcenia, wzmacniania jakości wsparcia studenckiego oraz usprawniania funkcjonowania infrastruktury dydaktycznej, a także do modyfikacji praktyk w zakresie projektowania i weryfikacji efektów uczenia się. Dzięki temu system monitorowania opiera się na realnych doświadczeniach studentów i pozwala na bieżące reagowanie na pojawiające się potrzeby oraz wyzwania organizacyjne.

W proces oceny i doskonalenia systemu wsparcia angażowane są również inne grupy interesariuszy w szczególności przedstawiciele instytucji współpracujących przy realizacji praktyk zawodowych, absolwenci kierunku oraz pracodawcy. Opinie tych grup, gromadzone podczas konsultacji, spotkań roboczych oraz oceny przebiegu praktyk, stanowią istotne źródło informacji o adekwatności oferowanego wsparcia do wymagań rynku pracy oraz specyfiki zawodu. Integracja informacji pochodzących od studentów, kadry i interesariuszy zewnętrznych pozwala na systematyczne dostosowywanie systemu wsparcia do zmieniających się potrzeb i warunków prowadzenia kształcenia, a także na zapewnienie jego spójności z misją uczelni i celami dydaktycznymi kierunku.

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Wszelkie informacje o funkcjonowaniu uczelni, a w szczególności dotyczące warunków kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów są upubliczniane w zróżnicowanej formie, z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy uczelni, w tym m.in. kandydatów na studia, studentów oraz nauczycieli akademickich. Podstawowymi sposobami ujawniania informacji są:

- Strona internetowa uczelni (<https://uafm.edu.pl/> oraz <https://studia.uafm.edu.pl/>) oraz poszczególnych wydziałów.
- Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.uafm.edu.pl/>)
- Media społecznościowe, takie jak Facebook (17 tys. obserwujących), YouTube (700+ subskrybentów), LinkedIn (15 tys. Obserwujących) oraz Instagram (5 tys. obserwujących)
- Uczelniany system poczty elektronicznej, prowadzony w domenie uafm.edu.pl
- Wirtualny dziekanat UAFM

Do pozostałych źródeł upubliczniania informacji przez Uczelnię można zaliczyć wszelkie informatory, ulotki oraz plakaty informacyjne realizowane przez Dział Marketingu i Promocji oraz Dział Kreatywny. Materiały te są wykorzystywane głównie celem promocji kierunków realizowanych w UAFM w ramach targów edukacyjnych oraz wyjazdów do zagranicznych szkół i uniwersytetów. Uczelnia organizuje również Dni Otwarte cieszące się niesłabnącym zainteresowaniem, głównie kandydatów pochodzących z Ukrainy. Uczelnia wykorzystuje również platformę MSTeams do komunikacji ze studentami.

Wszelkie informacje są na bieżąco aktualizowane i poprawiane zgodnie z potrzebami interesariuszy przez Dział Marketingu i Promocji, Biuro Rektora oraz Dział IT (zajmujący się obsługą techniczną strony internetowej. Informacje na stronie internetowej uczelni uporządkowane są w zakładkach odpowiadających określonym grupom docelowym tj. dla studentów, dla kandydatów oraz dla pracowników. Na stronie głównej Uczelni można odnaleźć podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni włączając w to sekcje aktualności, bezpośredni link do strony Biura Obsługi Studenta, Strefy Wykładowców, Wirtualnego Dziekanatu, studenckiej poczty oraz konta MS Teams, Biura Rekrutacji oraz odnośniki do poszczególnych wydziałów. Na dole strony znajdują się również linki do stron uczelni w wykorzystywanych mediach społecznościowych.

Strona internetowa dostępna jest w wersji polskojęzycznej oraz anglojęzycznej. Strona posiada również usługę "Tłumacz on-line języka migowego" oraz widget dostępności "AccessYes", który umożliwia dostosowanie strony do specjalnych potrzeb użytkowników strony. Zawiera on narzędzia takie jak: zmiana rozmiaru tekstu, podświetlanie tytułów oraz linków, dostosowanie czcionki do użytkowników z dysleksją, zwiększanie odstępu pomiędzy literami, zwiększanie odstępu pomiędzy liniami, zmiana grubości czcionki oraz justowanie tekstu do lewej. Funkcje te zostały uwzględnione z myślą o wsparciu użytkowników z zaburzeniami wzroku, funkcji poznawczych lub motoryki. Strona jest zgodna z wymogami European Accessibility Act (EAA) oraz Web Content Accessibility Guidelines (WCAG).

Dane kontaktowe zamieszczone na stronie internetowej umożliwiają uzyskanie dodatkowych informacji poprzez kontakt z BOS, zarówno drogą mailowo jak i telefonicznie, a także bezpośrednio do pracowników, w siedzibie Uczelni. Studenci poprzez stronę internetową uzyskują również dostęp do wzorów podań, informacji dotyczących organizacji roku akademickiego oraz pomocy materialnej.

Uczelnia jest obecnie w trakcie procesu przebudowy sposobu funkcjonowania strony internetowej. Intencją Uczelni jest uwzględnienie na stronach internetowych wszelkich informacji związanych pozostających w strefie zainteresowania studentów dotyczących

oferowanych kierunków studiów, włączając w to listę wszystkich przedmiotów realizowanych na danym kierunku oraz przyporządkowaną liczbę punktów ECTS.

Źródłem informacji o uczelni jest również Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). W biuletynie publikowane są w formie elektronicznej dokumenty wymagane bezpośrednio przez polskie prawo. Na stronie głównej BIP znajdują się dane teleadresowe wraz z danymi kontaktowymi jednostki odpowiedzialnej za aktualizację strony. Strona biuletynu podzielona jest na pięć zakładek: strona główna, prawo uczelniane, warunki i tryb rekrutacji na studia, programy studiów oraz opłaty za studia. Na stronie publikowane są również oferty pracy na Uniwersytecie oraz ogłoszenia o zamówieniach. W BIP znajduje się również odnośnik do Bazy Konkurencyjności, w ramach którego publikowane są zamówienia współfinansowane ze środków Unii Europejskiej.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie posiada obecnie profile w 4 serwisach społecznościowych (Facebook, YouTube, LinkedIn oraz Instagram). Głównym medium społecznościowym wykorzystywanym przez uczelnię jest oficjalny profil na Facebook (<https://www.facebook.com/uFrycza/>) posiadający ponad 17 tys. Obserwujących. Profil służy przede wszystkim do prezentacji aktualnych informacji, życia uczelni oraz bieżących spraw dotyczących studentów. Uczelnia posiada również konto Fretch ART (<https://www.facebook.com/wa.kaafm/>), który jest przestrzenią, na której publikowane są aktualności z zakresu funkcjonowania studentów kierunku aktorskiego. Odrębny profil na platformie posiada również Kolegium Kształcenia Podyplomowego (<https://www.facebook.com/UAFMKKP/>), który funkcjonuje od stosunkowo krótkiego okresu. Z wartych wymienienia, są również profile Samorządu Studentów UAFM (<https://www.facebook.com/samorzad.kaafm/>) oraz Studenckiej Poradni Prawnej UAFM (<https://www.facebook.com/spp.kaafm/>), które są prowadzone bezpośrednio przez studentów uczelni.

Ponadto uczelnia prowadzi profil na LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/universytet-afm/>) obserwowany przez ponad 15 tys. Użytkowników. Profil ten zgodnie ze specyfiką portalu zawiera treści skierowane przede wszystkim do absolwentów oraz partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kolejną przestrzenią, w ramach której publikowane są informacje dotyczące Uczelni jest profil na Instagramie (https://www.instagram.com/universytet_afm/). W ramach profilu publikowane są treści oraz rolki dotyczące bieżącej działalności Uczelni. Profil jest obecnie obserwowany przez ponad 5 tys. Użytkowników. Dodatkowo Uczelnia posiada profil FryczAktorski (<https://www.instagram.com/fryczaktorski/>) będący przestrzenią, w ramach której promują swoją aktywność studenci kierunku aktorskiego.

Uczelnia posiada również aktywny profil na YouTube (https://www.youtube.com/@universytet_afm) obserwowany przez ok 700 subskrybentów. W ramach profilu publikowane są m.in. materiały informacyjne dotyczące Uczelni jak również rolki związane z praktycznymi informacjami i poradami dla studentów oraz kandydatów. Media społecznościową służą nie tylko przekazywaniu treści związanych z promowaniem oferty uczelni, ale również zamieszczaniu informacji organizacyjnych związanych z organizacją toku studiów czy innych ważnych dla wspólnoty akademickiej UAFM informacji.

Każdy ze studentów oraz pracowników uczelni posiada dostęp do skrzynki pocztowej w domenie "uafm.edu.pl" oraz do indywidualnego konta na MTeams. Studenci UAFM mają również dostęp do Wirtualnego Dziekanatu APR będący częścią Systemu Informacji o Studencie (SIS). Za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu studenci mogą m.in. zweryfikować swoje dane osobowe oraz dane konta bankowego uwzględnione w uczelnianym systemie, uzyskać informacje dotyczące toku studiów, do którego zostali przypisani oraz sprawdzić oceny z przypisanych do studenta zajęć z podziałem na poszczególne semestry. Za pośrednictwem platformy Uczelnia publikuje również do wiadomości studentów aktualne

plany zajęć ze wszelkimi informacjami dotyczącymi prowadzącego, miejsca realizacji zajęć, informacji dotyczących potencjalnego wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość oraz informacji związanych z ewentualnym odwołaniem zajęć. Kolejny z modułów platformy Wirtualnego Dziekanatu to moduł „Finanse” zawierający wszystkie informacje związane z należnościami, terminami uiszczenia wpłaty, statusem poszczególnych opłat oraz wszelkich kwestii dodatkowych związanych z płatnościami. Za pośrednictwem platformy studenci mogą również wgrać plik pracy dyplomowej (na kierunkach studiów, gdzie obowiązują prace dyplomowe). W ramach Wirtualnego Dziekanatu studenci mają również możliwość wyszukania oraz sprawdzenia informacji o wszystkich prowadzących zatrudnionych na uczelni wraz z listą przypisanych do nich zajęć, terminami dyżurów oraz ich danymi kontaktowymi. System jest również głównym środkiem komunikacji pomiędzy Biurem Obsługi Studenta oraz studentem za pośrednictwem zakładki „Ogłoszenia”, gdzie publikowane są wszelkie aktualności i informacje ważne dla studentów. Wirtualny Dziekanat dostosowany jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Użytkownicy mają możliwość zwiększenia wykorzystywanej czcionki jak również włączenia trybu wysokiego kontrastu ułatwiający poruszanie się po stronie osobom niedowidzącym.

Studenci, którzy rozpoczęli studia od roku akademickiego 2017/2018 korzystają z elektronicznego indeksu. Wszelkie informacje dotyczące organizacji roku akademickiego, harmonogramy zajęć, a także karty przedmiotów dostępne są w formie elektronicznej zarówno za pośrednictwem strony internetowej jak i aplikacji na telefony Mobilny Student APR.

Studenci są informowani o kanałach informacyjnych podczas inauguracyjnego spotkania z Władzami Dziekańskimi. Na pierwszych zajęciach wykładowcy mają obowiązek przedstawić studentom najważniejsze informacje dotyczące zakresu i sposobu realizacji i zaliczenia przedmiotu.

Dodatkowo wszelkie informacje dotyczące organizacji toku studiów przekazują bezpośrednio zainteresowanym pracownicy Biura Obsługi Studenta poprzez mailing na adresy służbowe prowadzących zajęcia i studentów.

Grupa docelowa przyszłych studentów, uzyskuje informacje o zasadach rekrutacji, limitach przyjęć i o terminach kwalifikacji zarówno poprzez media elektroniczne, stronę internetową, jak i informacje przekazywane przez Biuro Rekrutacji.

9.2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

System publicznego dostępu do informacji jest na bieżąco monitorowany poprzez rozmowy ze studentami, informacje zwrotne od kandydatów w trakcie rekrutacji, sygnały kierowane przez studentów bezpośrednio do Biura Obsługi Studenta, Działu Rekrutacji i kierowników kierunku. Propozycje i uwagi są przekazywane do działów obsługujących daną stronę i uwzględniane podczas kolejnych aktualizacji.

W Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie funkcjonuje również Zespół ds. Promocji pełniący rolę łącznika między poszczególnymi wydziałami a centralnym Działem Marketingu i Promocji, zespół odpowiada za koordynację i rozwój wszelkich działań promocyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni. W skład zespołu wchodzi m.in. prorektor ds. Nauki jako przewodniczący zespołu, dyrektor Biura Rektora, pracownicy Działu Marketingu i Promocji oraz Działu Kreatywnego, Rzecznik Prasowy oraz przedstawiciele wszystkich wydziałów funkcjonujących na Uczelni, Kolegium Kształcenia Podyplomowego, Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego, Biblioteki oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Zespół odpowiedzialny jest za aktualizowanie treści publikowanych na

stronach internetowych zgodnie z potrzebami oraz uwagami zgłaszanymi przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie stawia za swój główny priorytet dbałość o jakość kształcenia oferowanego w ramach poszczególnych kierunków studiów. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora ZR/01/11/2025 w sprawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia, uczelniany system doskonalenia jakości kształcenia opiera się na dążeniu do upowszechniania i utrwalania w społeczności akademickiej UAFM przekonania o potrzebie dbałości o wysokie poziom dydaktyki, a także na poszanowaniu autonomii poszczególnych wydziałów oraz ich specyfiki w zakresie kreowania własnych koncepcji zapewniania jakości kształcenia w ramach realizowanych kierunków studiów.

Zakres uczelnianego systemu doskonałości jakości kształcenia obejmuje w szczególności:

- stałe monitorowanie programów studiów pod kątem ich koncepcji, celów kształcenia, zgodności ze strategią uczelni oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek studiów;
- stały przegląd programów studiów pod kątem oceny efektów uczenia się, a zwłaszcza sprawdzenie ich zgodności z PRK, profilem studiów oraz przyjętym systemem weryfikacji;
- ocenę jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych;
- system okresowej oceny nauczycieli akademickich w zakresie pełnionych obowiązków dydaktycznych;
- monitorowanie warunków kształcenia i organizacji procesu nauczania i uczenia się, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz studentów cudzoziemców;
- przegląd systemu organizacji praktyk zawodowych, a zwłaszcza ich programów i sposobów realizacji;
- monitorowanie warunków przyjęcia na studia pod kątem ich spójności oraz przejrzystości;
- monitorowanie systemu weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem stopnia ich osiągania, stosowanych metod oraz ocen zorientowanych na studentów, a także uznania czy ten system skutecznie ich motywuje do aktywnego udziału w całym procesie dydaktycznym;
- systematyczny przegląd kompetencji, doświadczenia oraz kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami pod kątem prawidłowości realizowanego procesu dydaktycznego oraz możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się;
- monitorowanie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej realizacji z uwzględnieniem konstruowania i doskonalenia programów studiów,
- systematyczną ocenę warunków i sposobów stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów z uwzględnieniem wykorzystania tych ocen w działaniach doskonalących;
- ocenę organizacji systemu wsparcia dla studentów w uczeniu się oraz ich rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym poprzez między innymi zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich oraz kompetentną pomoc pracowników

administracji, a także przygotowanie do podjęcia działalności naukowej lub zawodowej;

- monitorowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej, informatycznej oraz bibliotecznej pod kątem uwzględnienia stopnia prawidłowej realizacji zajęć i osiągania przez studentów efektów uczenia się, zapewnienia dostępności dla studentów z niepełnosprawnościami, a także możliwości przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub zawodowej.

W skład uczelnianego wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia wchodzi Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia; Uczelniany Zespół Ewaluacji Dydaktyki oraz Zespół ds. Jakości kształcenia w Centrum Języków Obcych i Języka Polskiego. Nadzór nad funkcjonowaniem uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Uczelni sprawuje Rektor natomiast na poziomie poszczególnych wydziałów właściwy Dziekan.

Celem zapewnienia należytego funkcjonowania systemu, jak również zapewnienia partycypacji studentów w procesie zapewniania jakości kształcenia, w skład Uczelnianego Zespołu Ewaluacji dydaktyki wchodzi m.in. przedstawiciel samorządu studentów.

Zgodnie z przepisami Statutu UAFM, odpowiedzialność za funkcjonowanie Wydziału Nauk Społecznych i Filologii ponosi Dziekan, dr Katarzyna Gibek. W ramach swoich obowiązków bezpośrednio nadzoruje pracę Prodziekanów, Kierowników Kierunków, pełnomocnika kierunku oraz personelu administracyjnego, pełni rolę reprezentanta Wydziału w kontaktach z władzami uczelni i podmiotami zewnętrznymi, a także dba o odpowiedni przydział kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Katalog kompetencji Dziekana obejmuje przede wszystkim: ogólny nadzór nad działalnością Wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów edukacyjnych i naukowych; uzgadnianie z Rektorem obsady stanowisk dydaktycznych; organizację i koordynację inicjatyw wydawniczych; pobudzanie do nawiązywania partnerstw z sektorem społeczno-gospodarczym; konsultowanie z Samorządem Studenckim propozycji dotyczących programów nauczania (ostatecznie zatwierdzanych przez Senat Uczelni); a także definiowanie zakresu odpowiedzialności dla Prodziekanów i Kierowników.

W codziennym zarządzaniu kierunkiem studiów psychologicznych Dziekana wspierają Kierownicy Kierunku: mgr Maciej Korab, mgr Jan Kępiński oraz Pełnomocnik dr Szymon Czapliński. Do ich zadań należy przede wszystkim koordynacja procesu nauczania, w tym przygotowywanie (wspólnie z Działem Nauczania) planów zajęć oraz utrzymywanie regularnych relacji z wykładowcami. Dodatkowo zajmują się bieżącymi kwestiami dotyczącymi studentów, w tym – na podstawie upoważnienia od Dziekana – wydawaniem decyzji w sprawach takich jak przedłużanie terminów sesji egzaminacyjnych, warunkowe zaliczenia na kolejny rok akademicki, kierowanie na powtarzanie modułów lub całego semestru.

Bezpośrednie wsparcie w sferze funkcjonowania kierunku zapewnia, wspomniana wcześniej, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, których członków powołuje Dziekan wydziału. W skład wydziałowej komisji wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów, administracji oraz wspomagający ich interesariusze zewnętrzni. Do kompetencji komisji należy m.in:

- opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- wdrażanie wydziałowych procedur służących zapewnianiu i doskonaleniu jakości kształcenia,
- dokonywanie okresowych przeglądów planów oraz programów studiów w zakresie zgodności ze strategią uczelni, dyscypliną lub dyscyplinami, do których

przyporządkowany został kierunek studiów oraz ich powiązaniem z działalnością naukową prowadzoną na wydziale lub otoczeniem społeczno-gospodarczym i zawodowym rynkiem pracy,

- analiza i ocena realizacji programów studiów z uwzględnieniem treści programowych oraz ich zgodności z efektami uczenia się,
- ocena formy i organizacji zajęć,
- analiza metod kształcenia oraz oceny czy umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się,
- ocena zasad weryfikacji efektów uczenia się;
- systematyczne dokonywanie przeglądu studenckich osiągnięć naukowych;
- dokonywanie okresowych przeglądów prac dyplomowych pod kątem zgodności ich tematyki z kierunkiem studiów oraz dyscypliną,
- zasięganie opinii studentów na temat programów studiów oraz sposobów ich realizacji,
- dokonywanie okresowego przeglądu sylabusów/kart przedmiotów pod kątem ich aktualności, metod dydaktycznych oraz weryfikacyjnych,
- zapewnianie publicznej dostępności opisu programów studiów oraz informacji o zasadach, celach i organizacji wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,

Odpowiedzialnością wydziałowych komisji jest poprawna identyfikacja wszelkich problemów i wyzwań związanych z zapewnianiem wysokiego poziomu procesu kształcenia, oraz informowanie kierowników studiów, władz uczelni oraz wszystkich zainteresowanych interesariuszy zewnętrznych o proponowanych zmianach.

Za jakość kształcenia w Uczelni odpowiadają również bezpośrednio nauczyciele akademicy przypisani do poszczególnych zajęć. W procesie kształcenia kadra dydaktyczna kładzie szczególny nacisk na wysoki poziom merytoryczny zajęć, wykorzystanie adekwatnych metod dydaktycznych oraz dobór właściwych metod weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna odpowiedzialna jest również za zapewnianie zgodności realizowanych na kierunku treści z profilem studiów, w przypadku profilu praktycznego obowiązkiem prowadzącego zajęcia jest wskazanie aplikacyjnego charakteru wiedzy w czynnościach zawodowych. Kadra dydaktyczna odpowiedzialna jest również za utrzymywanie kontaktu ze studentami w ramach wsparcia oferowanego w ramach konsultacji. Uczelnia odpowiedzialna jest za weryfikację prowadzących zajęcia za pośrednictwem hospitacji zajęć dydaktycznych. Pozyskane informacje w toku obserwacji zajęć stanowią podstawę oceny jakości dydaktyki oraz realizacji zamierzonych efektów uczenia się określonych w programie studiów na danym kierunku. Podczas hospitacji, osoba wyznaczona do jej przeprowadzenia, ocenia sposób określenia celu dydaktycznego, zgodność prowadzonych zajęć z programem nauczania, jakość opracowanych treści, konstrukcję prowadzonych zajęć, trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i adekwatność pomocy naukowych, ogólne przygotowanie prowadzące oraz jego umiejętności komunikacji i angażowania studentów do pracy.

Rolą obsługi administracyjnej w systemie zapewniania jakości kształcenia jest zapewnienie właściwego poziomu obsługi przebiegu procesu dydaktycznego realizowanego w ramach poszczególnych kierunków. Szczególną rolę odgrywają w tym przypadku pracownicy Biura Obsługi Studenta, Biura Rekrutacji, Działu IT, Biblioteki UAFM oraz Akademickiego Biura Karier.

Wpływ studentów na jakość kształcenia wynika z ich aktywnego zaangażowania w proces dydaktyczny oraz osiągane dzięki temu efekty uczenia się. Przejawia się on także w uczestnictwie w ocenianiu przebiegu zajęć i pracy nauczycieli akademickich poprzez ankiety ewaluacyjne, a ponadto w zgłaszaniu propozycji usprawniających proces kształcenia, zarówno

indywidualnie, jak i w formie wniosków przygotowywanych przez samorząd studencki oraz starostów poszczególnych kierunków.

W 2023 r. powołane do życia zostało Centrum Doskonałości Dydaktycznej, do którego zadań należy w szczególności:

- podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich poprzez planowanie i organizowanie warsztatów dydaktycznych, planowanie ścieżek kariery nauczycieli akademickich oraz organizowanie i prowadzenia certyfikowanych szkoleń
- organizowanie w zakresie merytorycznym konferencji tematycznie związanych z poszukiwaniem najlepszego modelu współczesnej dydaktyki akademickiej
- podejmowanie działań informacyjno-promocyjnych w ramach polityki projakościowej Uczelni poprzez m.in. upowszechnianie efektów wizyt studyjnych i staży zagranicznych, wymianę i upowszechnianie dobrych praktyk między jednostkami uczelni, współpracę z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki oraz wsparcie działań Rzecznika Akademickiego w zakresie inicjatyw odnoszących się do polityki antydyskryminacyjnej oraz promowanie wartości akademickich.
- realizację działań na rzecz adaptacji i poczucia bezpieczeństwa studentów
- realizację działań na rzecz adaptacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne podejmujących zatrudnienie w UAFM.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunku Resocjalizacja są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2787), ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2024 poz. 1606), Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218) oraz regulacjami wewnętrznymi UAFM. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej podstawie zmian programów studiów leży w kompetencji Dziekana, wydziałowej komisji ds. Jakości kształcenia, nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces kształcenia oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Program studiów został opracowany przez specjalnie powołany zespół złożony z wykładowców akademickich, dobranych pod kątem ich wiedzy naukowej, doświadczenia dydaktycznego oraz praktyki zawodowej. Projekt programu uzyskał pozytywną opinię ze strony Samorządu Studenckiego. W świetle aktualnych przepisów ustawy, program studiów definiuje się jako zbiór oczekiwanych efektów kształcenia wraz z metodami ich osiągania, co podlega zatwierdzeniu przez Senat uczelni, podczas gdy szczegółowe harmonogramy realizacji programu studiów, w tym układ przedmiotów, liczbę realizowanych godzin oraz wymiar punktów ECTS są akceptowane przez władze wydziału.

Każdy wniosek o zmianę programu studiów dla danego kierunku, poziomu, profilu czy formy kształcenia musi obejmować merytoryczne uzasadnienie oraz wskazanie roku akademickiego, od którego ma wejść w życie. Takie wnioski należy najpierw skierować do stosownej Komisji ds. Jakości Kształcenia w celu uzyskania opinii. W przypadku pozytywnej oceny Dziekan przekazuje wniosek do rozpatrzenia przez Senat.

Programy studiów obowiązują od wskazanego roku akademickiego i co do zasady nie podlegają zmianie w trakcie trwania cyklu kształcenia. Wprowadzanie zmian w programie studiów dla funkcjonujących już cyklów kształcenia, jest możliwe wyłącznie w uzasadnionych przypadkach związanych z podejmowaniem działań naprawczych (np. w związku z oceną

Polskiej Komisji Akredytacyjnej) lub dodaniem dodatkowych elementów kształcenia zwiększających atrakcyjność programów (np. akredytowane szkolenia lub mikrocertyfikaty).

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

W ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia prowadzona jest regularna i szczegółowa ocena uzyskiwanych efektów uczenia się. Obejmuje ona między innymi przegląd zasad sprawdzania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach (w tym ich formy i metody, klarowność oraz efektywność w osiągnięciu założonych celów, a także badanie i nadzór nad rezultatami egzaminów). Jeśli wykryte zostaną jakiegokolwiek uchybienia, z wykładowcą akademickim, którego one dotyczą przeprowadzane są rozmowy.

Komisja włącza tę ocenę weryfikacji efektów przedmiotowych i kierunkowych do ogólnego procesu nadzoru nad wdrażaniem programu studiów. Rezultaty przeprowadzanych losowo inspekcji mogą służyć jako impuls do wdrażania inicjatyw mających na celu poprawę standardów nauczania na danym kierunku.

Za sprawdzanie osiąganych efektów uczenia się oraz reguł oceniania studentów na wydziale odpowiadają:

- wykładowcy akademicki (odpowiedzialni za definiowanie w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się i kryteriów ocen, a po zakończeniu kursu za dostarczanie do dziekanatu prac studenckich potwierdzających ich realizację),
- promotorzy oraz recenzenci prac dyplomowych (w odniesieniu do efektów uzyskiwanych podczas seminariów dyplomowych, przygotowania i obrony pracy końcowej),
- pełnomocnik ds. praktyk studenckich (w kontekście efektów osiąganych w trakcie praktyk zawodowych),
- kierownik kierunku studiów,
- pracownicy BOS (w zakresie zbierania i przechowywania prac studenckich, które dokumentują uzyskiwanie przedmiotowych efektów uczenia się),
- WKdsJK oraz Dziekani (w kwestii ustalania wskaźników mierzenia poziomu osiągania efektów uczenia się oraz cyklicznego przeglądu efektów przyjętych dla danego kierunku studiów).

Weryfikacja efektów wynikających z praktyk odbywa się dwustronnie: przez opiekunów w placówce przyjmującej studenta oraz przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk. Ocena wydajności studenta w czasie praktyki jest dokonywana przez opiekuna z instytucji i rejestrowana w Dzienniku Praktyk.

Jednym z kluczowych zadań Komisji jest nadzór nad uzyskiwaniem efektów kształcenia na Wydziale. Obejmuje on przede wszystkim:

- przegląd rezultatów ankiet oceniających zajęcia dydaktyczne, wypełnianych przez studentów na zakończenie każdego bloku dydaktycznego,
- ocenę poziomu prac dyplomowych oraz stosowności kryteriów im stawianych, z uwzględnieniem dopasowania tematów do profilu kierunku studiów i mechanizmów gwarantujących tę spójność,
- badanie efektów procesu nauczania, ze szczególnym naciskiem na wystawiane oceny, liczbę oraz powody wykreśleń z listy studentów, rozkład i zakres ocen negatywnych, egzaminów warunkowych oraz komisji, a także wyników poprawek,
- ocenę zasięgu i skuteczności form edukacji zdalnej,

- weryfikację prawidłowości alokacji punktów ECTS do poszczególnych bloków kształcenia,
- przegląd treści sylabusów, biorąc pod uwagę trafność wyboru źródeł literaturowych, proporcje między nakładem czasu a punktami ECTS, oraz przydatność wybranych technik nauczania,
- ocenę inicjatyw związanych z śledzeniem karier zawodowych absolwentów,
- analizę roli studentów w modyfikowaniu programu studiów,
- weryfikację wysiłków na rzecz zbierania feedbacku od zewnętrznych partnerów dotyczących wdrażanego programu edukacyjnego,
- badanie wniosków z obserwacji zajęć dydaktycznych oraz wdrażanych kroków korygujących.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Na kierunku resocjalizacja ewaluacja osiągania przez studentów założonych w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się i określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności dokonywana jest systematycznie poprzez m.in. egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej (opisowej i/lub testowej), kolokwia, projekty, zadania wykonywane na zajęciach oraz referaty z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Prace okresowe studentów są regularnie przekazywane do archiwizacji. Ostateczna weryfikacja osiągania wyznaczonych efektów uczenia się jest oparta na analizie zaliczeń oraz protokołów egzaminów dyplomowych.

Na kierunku resocjalizacja funkcjonują ogólnouczelniane zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Egzamin dyplomowy stanowi końcowy etap procesu kształcenia na studiach pierwszego stopnia i jest niezbędnym warunkiem ukończenia studiów. Egzamin odbywa się w języku polskim, z możliwością przeprowadzenia go w języku angielskim na pisemny wniosek studenta, za zgodą promotora i dziekana. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia obejmuje trzy pytania, w tym co najmniej dwa z zakresu kierunku i/lub specjalności studiów. Pytania są losowane z puli pytań ogłaszanej studentom najpóźniej na początek ostatniego semestru studiów. W ramach egzaminu jedno pytanie dotyczy projektu społecznego realizowanego przez studentów w trakcie ostatniego semestru studiów. Projekt społeczny nie zastępuje na ocenianym kierunku pracy dyplomowej, której program nie przewiduje na studiach pierwszego stopnia. Lista pytań ogłaszana studentom powinna być skonstruowana w sposób, który uwzględnia weryfikację wszystkich przewidzianych w programie studiów kierunkowych efektów uczenia się. Pytania muszą zostać zatwierdzone przez właściwego Dziekana po zaopiniowaniu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku. Po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia, protokoły z egzaminów dyplomowych są weryfikowane przez wydziałową komisję ds. jakości kształcenia, która analizuje strukturę uzyskanych ocen z odniesieniem do poziomu trudności poszczególnych pytań.

Po zakończeniu każdego roku akademickiego komisja ds. jakości kształcenia opracowuje raport, w którym formułuje wnioski i zalecenia związane z metodami nauczania, treściami kształcenia, metodami weryfikacji efektów uczenia się oraz obsadą zajęć dydaktycznych.

Ostateczna weryfikacja przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji jest dokonywana po ukończeniu całego cyklu kształcenia. Głównym zasobem danych w tym zakresie jest ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów

szkół wyższych. Uczelnia planuje również przeprowadzenie ankiety wśród absolwentów studiów celem osiągnięcia pogłębionych danych z zakresu oceny ukończonego kierunku studiów oraz jego przydatności w życiu zawodowym. Uczelnia na bieżąco utrzymuje również kontakt z szeroką siecią interesariuszy zewnętrznych, którzy w całym cyklu kształcenia mają prawo partycypować w weryfikacji skuteczności oferowanego kształcenia.

W ramach ocenianego kierunku, ze względu na ograniczony czas prowadzenia kształcenia, Uczelnia nie posiada jeszcze kompleksowych danych analitycznych umożliwiających wykorzystanie ich do procesu doskonalenia programu studiów.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

W procesie doskonalenia programów studiów realizowanych w UAFM biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, którzy oceniają programy pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, zgodności z efektami uczenia się oraz aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie przyszłej aktywności zawodowej. Ocena dokonywana jest okresowo po ukończeniu roku akademickiego oraz na koniec całego cyklu kształcenia. Przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych mogą aktywnie uczestniczyć w pracach Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach studiów.

Interesariusze zewnętrzni stanowią istotny element otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowanego w proces kształcenia, w szczególności w zakresie weryfikacji praktyczności treści realizowanych w ramach programów studiów. Uczelnia dąży do jak największego angażowania przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego poprzez bezpośrednie angażowanie ich do realizacji procesu kształcenia, włączając w to zarówno możliwość prowadzenia przez nich wybranych zajęć o charakterze praktycznym, realizację fakultatywnych warsztatów oraz możliwość realizacji części zajęć w oparciu o infrastrukturę partnerską.

Interesariusze wewnętrzni stanowią kluczowy element systemu zapewniania jakości kształcenia. Programy studiów są regularnie doskonalone i dostosowywane do potrzeb rynku pracy, a także modyfikowane na podstawie opinii oraz oczekiwań studentów.

W każdym roku akademickim przeprowadzana jest ewaluacja jakości kształcenia, realizowana głównie za pomocą badań ilościowych prowadzonych poprzez ankiety. Wyniki tych badań są szczegółowo analizowane przez uczelnianą i wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia. Uczelnia okresowo prowadzi również pogłębione badania jakościowe realizowane przez Centrum Doskonałości Dydaktycznej. Przykładowo, w 2023 r. przeprowadzono kompleksowe badania na próbie 518 studentów, których wyniki posłużyły do całościowej oceny jakości kształcenia oraz określenia kierunków dalszych działań naprawczych i rozwojowych.

Na wydziale cyklicznie realizowane są badania mające na celu rozpoznanie poziomu satysfakcji studentów z procesu dydaktycznego. Studenci oceniają m.in. jakość pracy osób prowadzących zajęcia, ich przygotowanie merytoryczne i zaangażowanie, a także warunki studiowania, takie jak wyposażenie sal, kompetencje pracowników administracji, dostęp do źródeł naukowych czy organizację zajęć. Wyrażają również opinię na temat zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz ich przydatności na rynku pracy. Wyniki tych badań służą doskonaleniu programów kształcenia oraz warunków studiowania.

Opinie studentów stanowią istotne źródło informacji wspierające proces doskonalenia dydaktyki i kształtowania polityki kadrowej. Władze Wydziału regularnie organizują spotkania ze Starościami i Starostami wszystkich kierunków i roczników, podczas których omawiane są

bieżące kwestie związane z procesem dydaktycznym oraz zgłaszane potrzeby studentów. Wnioski z tych rozmów stanowią podstawę do wdrażania działań ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz formułowane w ich następstwie zalecenia są na kierunku resocjalizacja wykorzystywane w ramach funkcjonującego w uczelni systemu zapewniania jakości kształcenia. Dotyczy to w szczególności ocen programowych Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wyników kontroli formalnoprawnych oraz rekomendacji formułowanych przez instytucje zewnętrzne i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zalecenia zawarte w uchwałach i raportach Zespołów Oceniających są analizowane przez dziekana, kierownika kierunku i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a następnie przekładane na konkretne działania projakościowe, takie jak modyfikacja efektów uczenia się, dostosowanie metod ich weryfikacji, zmiana struktury modułów kształcenia, doprecyzowanie zasad realizacji praktyk zawodowych czy korekta rozkładu zajęć praktycznych i terenowych.

Na etapie projektowania i uruchamiania kierunku resocjalizacja wykorzystano doświadczenia i dobre praktyki wypracowane podczas wcześniejszych ocen zewnętrznych innych kierunków prowadzonych w uczelni, w tym w szczególności w zakresie dokumentowania powiązań między efektami uczenia się, treściami programowymi oraz metodami kształcenia i oceniania, a także w zakresie opisu i organizacji praktyk zawodowych oraz nadzoru nad ich przebiegiem.

Uczelniane jednostki mają obowiązek zapoznawać się z uchwałami pokontrolnymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej z innych uczelni funkcjonujących w polskim systemie szkolnictwa wyższego. Szczególnym źródłem wiedzy są również stanowiska interpretacyjne PKA w zakresie dobrych praktyk publikowane na stronie internetowej. Uczelnia poddaje również okresowo analizie bazę danych DEQAR (*The Database of External Quality Assurance Results*) oraz publikowane tam raporty pokontrolne z innych uczelni funkcjonujących w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA - *European Higher Education Area*).

Istotnym elementem jest także mechanizm „transferu doświadczeń”, przedstawiciele kierunków, które przeszły już zewnętrzne oceny jakości, dzielą się wnioskami z kadrą odpowiedzialną za oceniany kierunek, co pozwala prewencyjnie wdrażać rozwiązania rekomendowane przez instytucje akredytujące.

Wnioski z ocen zewnętrznych są włączane do cyklicznych przeglądów programu studiów prowadzonych przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, która obok analiz wyników osiągania efektów uczenia się, badań ankietowych studentów, opinii pracodawców oraz monitoringu losów absolwentów, traktuje je jako jedno z głównych źródeł danych wykorzystywanych w procesie podejmowania decyzji o zmianach w programie studiów i organizacji procesu dydaktycznego.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wykwalifikowana kadra akademicka łączy szeroką praktykę zawodową ze znaczącym dorobkiem naukowym, zapewniając studentom solidne podstawy teoretyczne i praktyczne. 2. Baza dydaktyczna, sale wykładowe wyposażone w systemy audiowizualne nowoczesne laboratorium komputerowe, pracownia testów psychologicznych. 3. Dostępność największych baz danych bibliograficznych i tekstowych dla pracowników i studentów. 4. Optymalne warunki do nieustannego rozwoju naukowego oraz wsparcie w publikacjach. 5. Aktywne włączanie młodych naukowców (w tym własnej kadry wychowawczej) w działalność badawczą i dydaktyczną	Słabe strony 1. Wyraźna heterogeniczność poziomu zaangażowania i motywacji w grupie studenckiej, co wymaga od prowadzących mocno zindywidualizowanego podejścia dydaktycznego. 2. Niski poziom wiedzy ogólnej u części przyjętych kandydatów, co wpływa na tempo realizacji programu w pierwszych semestrach. 3. Znacznie podwyższone zapotrzebowanie na wsparcie zdrowia psychicznego wśród studentów – obserwowane już na etapie rekrutacji i w początkowym okresie studiów. 4. Występowanie wśród kandydatów i studentów I roku sytuacji wymagających szczególnej troski w zakresie przygotowania emocjonalnego, odporności psychicznej oraz gotowości do radzenia sobie z wymaganiami akademickimi i specyfiką studiów psychologicznych. 5. Wciąż stosunkowo niewielka liczba pracowników badawczo-dydaktycznych aktywnie aplikujących o zewnętrzne granty badawcze (NCN, NCBR i inne).
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Rozszerzenie dostępu do poradnictwa psychologicznego i wsparcia w kryzysach emocjonalnych dla nowo przyjętych studentów. 2. Aktywne pozyskiwanie grantów i funduszy UE w celu zapewnienia stabilnego, zewnętrznego finansowania badań naukowych. 3. Systematyczne rozszerzanie polskiej i międzynarodowej sieci współpracy z innymi jednostkami naukowymi.	Zagrożenia 1. Niekorzystne trendy demograficzne (malejąca liczba potencjalnych studentów z Polski) przy jednoczesnym zaostrzeniu polityki migracyjnej. 2. Niepewność stanu prawnego w Polsce z rosnącymi tendencjami wymierzonymi przeciwko niepublicznym uczelniom wyższym 3. Zbyt mała reprezentacja młodych pracowników, którzy mogliby przejąć obowiązki i utrzymać ciągłość pracy naukowej/dydaktycznej. Duża część personelu znajduje się w podeszłym wieku zawodowym (bliskim emerytury lub już na emeryturze). 4. Spadek jakości merytorycznej prac studenckich, spowodowany głównie wykorzystywaniem generatorów opartych na AI, zamiast rzetelnego studiowania literatury fachowej.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁸

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	29
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	IV	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
II stopnia	I	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
jednolite studia magisterskie	I	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	IV	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	V	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	VI	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:		Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	29

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				

⁸ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁹	1678 godz. (ST) 948 godz. (NST)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92,4 pkt ECTS (51,3%) 65,6 pkt ECTS (36,4%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	91 pkt ECTS (50,6%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	56 pkt ECTS (31,1%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	28 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ¹⁰	6 miesięcy 720 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ b.d. (max do 50%)
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ b.d. (max do 50%)

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹¹

⁹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁰ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy (DW)	Lektoraty	120 / 64	8
Patologie społeczne	Ćwiczenia	30 / 16	2,5
Wstęp do kryminologii	Ćwiczenia	30 / 16	2,5
Pedagogika resocjalizacyjna	Ćwiczenia	30 / 16	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	Konwersatoria	30 / 16	3
Prawo karne	Ćwiczenia	30 / 16	2,5
Trening interpersonalny / Trening intrapsychiczny (DW)	Warsztaty	30 / 16	3
Psychospołeczne aspekty kary pozbawienia wolności	Konwersatoria	30 / 16	1,5
Interwencja kryzysowa / Mediacja (DW)	Wykłady Warsztaty	60 / 32	4
Trening samoobrony / Resocjalizacja przez sport (DW)	Warsztaty	30 / 16	3
Metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej	Wykłady Ćwiczenia	120 / 64	9
Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	Wykłady Ćwiczenia	60 / 32	5
Programy profilaktyczne w resocjalizacji	Wykłady Warsztaty	60 / 32	5
Praktyka zawodowa (DW)	Praktyka	720 / 720	28
Metodyka przygotowania projektu	Konwersatoria	30 / 16	2
Podstawy pomocy psychologicznej / Porozumiewanie się bez przemocy (DW)	Warsztaty	30 / 16	2

Pierwsza pomoc przedlekarska	Ćwiczenia	15 / 8	1
Wychowawca w służbie więziennej	Wykłady Ćwiczenia	60 / 32	3
Projekt społeczny	Warsztaty	30 / 16	4
Razem:		1545 / 1160	91

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹²

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹³
Pedagogika specjalna	Wykłady	15	1	bd
Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	Wykłady	15	1	bd
Dydaktyka ogólna (e-learning)	Wykład	30	2	bd
Emisja głosu	Ćwiczenia	30	2	bd
Warsztat umiejętności pedagogicznych	Warsztaty	30	2	bd
Razem:		120	120	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁴

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹³ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

- Załącznik 1 – Program studiów
- Załącznik 2 – Obsada zajęć
- Załącznik 3 – Harmonogram zajęć
- Załącznik 4 – Charakterystyka prowadzących
- Załącznik 5 – Charakterystyka wyposażenia

