

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego



Marcin Malarecki

Program praktyk pedagogicznych

Studia licencjackie

Kierunek: Pedagogika Stosowana

Ścieżki specjalizacyjne:

- *Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii*
- *Psychopedagogika z elementami coachingu*
- *Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie*

Kraków 2022/2023

Spis treści

- 1.** Wstęp
- 2.** Podstawy prawne dla opracowanego programu praktyk
- 3.** Osoby odpowiedzialne za praktyki pedagogiczne w Uczelni/na kierunku
- 4.** Cele praktyk pedagogicznych
- 5.** Struktura i organizacja praktyk pedagogicznych
- 6.** Efekty uczenia się uzyskiwane w toku praktyk pedagogicznych
- 7.** Zakres tematyczny praktyk
- 8.** Dokumentowanie przebiegu praktyk
 - Umowa o przyjęcie na studenckie praktyki zawodowe
 - Dziennik praktyk
 - Opinia Opiekuna Praktyk
 - Karta oceny uzyskanych efektów przez studenta/studentkę
 - Karta samooceny uzyskanych efektów przez studenta/studentkę
- 10.** Zaliczenie praktyki
 - Zaliczenie praktyki pedagogicznej na podstawie stażu/wolontariatu lub pracy zawodowej
 - Zaliczenie praktyki pedagogicznej na podstawie realizacji praktyki w placówce zagranicznej
- 11.** Załączniki
 - Załącznik nr 1: Wzór skierowania na praktykę
 - Załącznik nr 2: Wzór opinii Opiekuna Praktyk
 - Załącznik nr 3: Wzór karty ewaluacji efektów podczas II i III etapu praktyk
 - Załącznik nr 4: Wzór podania do Pełnomocnika do spraw praktyk o zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk

WSTĘP

Program praktyk pedagogicznych funkcjonujący w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego jest efektem współpracy ze środowiskiem akademickim wykładowców (*dr Joanna Aksman, dr Krystyna Grzesiak, dr Beata Zinkiewicz, mgr inż. Iwona Skrzypek, mgr Marcin Malarecki*), studentów (*na bazie opinii wdrażanych w toku ewaluacji praktyk*) ze środowiskiem praktyków – dyrektorów i osób zatrudnionych za stanowisku nauczyciela/ wychowawcy/pedagoga/ instruktora/doradcy zawodowego, z którymi uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy (Opiekunowie Praktyk).

PODSTAWY PRAWNE DLA OPRACOWANEGO PROGRAMU PRAKTYK

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668).

- Uchwała Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29.06.2022 w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2022/2023 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

- **Załącznik nr 19** do uchwały Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 29.06.2022 zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023.

<https://bip.ka.edu.pl/programy-studiow/wppinh/uchwala-w-sprawie-ustalenia-programow-studiow-dla-cyklu-ksztalcenia-rozpoczynajacego-sie-od-roku-akademickiego-20222023-6.html>

- Regulamin studiów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
<https://bip.ka.edu.pl/prawo-uczelniane/regulaminy>

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA PRAKTYKI PEDAGOGICZNE W UCZELNI/NA WYDZIALE

- *Mgr Iwona Skrzypek* – Pełnomocnik Rektora do spraw praktyk studenckich: współpraca z placówkami i instytucjami zewnętrznymi oraz Pełnomocnikami dla wszystkich kierunków na Uczelni.
- *Mgr Marcin Malarecki* – Pełnomocnik Dziekana do spraw praktyk studenckich na kierunku Pedagogika Stosowana: współpraca z Dziekanem, Prodziekanami oraz Koordynatorami praktyk i studentami dla ścieżek kształcenia: *pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii, psychopedagogika z elementami coachingu, pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie.*

CELE PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Celem praktyk jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu, a w szczególności:

- nabywanie, kształtowanie praktycznych kompetencji w działaniach pedagogicznych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, pedagogiki pracy, psychopedagogiki, coachingu, które pozwolą nabyć studentowi/studentce doświadczenia związane z systemem oświaty, wychowania, pedagogiki pracy, opieki opiekuńczo-wychowawczej oraz z profilami placówek zgodnie z realizowaną ścieżką specjalizacyjną;
- podczas odbywania praktyk student/studentka będzie mógł/mogła zweryfikować swoją zdobytą wiedzę podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego, kierunkowego, metodycznego czy specjalnościowego;
- poznanie zasad, działania, struktur, specyfiki funkcjonowania placówek oświatowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, doradztwa zawodowego, pedagogiki pracy, a w szczególności tych, które mogą stanowić miejsce przyszłego zatrudnienia;
- wykorzystanie praktyki studenckiej jako formy, która umożliwi dalszy rozwój osobisty, zawodowy oraz pomoże zdobyć nowe doświadczenia;
- wsparcie motywacji do dalszej pracy zawodowej poprzez zdobycie i rozbudowę kompetencji osobistych i zawodowych;
- kształtowanie umiejętności planowania, organizowania własnego rozwoju pracy, pracy zespołowej, wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, doradztwa zawodowego;
- kształcenie wysokiej kultury pracy zawodowej, osobistej oraz postaw etycznych;

- kształtowanie zdolności niezbędnych w pracy zawodowej w różnego rodzaju formach organizacyjnych, komunikacyjnych, interpersonalnych. Praktyka pedagogiczna obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności dydaktyczno-wychowawczych, realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów szkolnych, doradców zawodowych, trenerów personalnych oraz inny personel zgodny z nabywanymi kwalifikacjami oraz próbną, samodzielne prowadzenie zajęć zgodnie z założeniami danej specjalności.

STRUKTURA ORGANIZACYJNA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego w Uczelni. Mają one charakter obligatoryjny, a ich realizacja jest warunkiem uzyskania zaliczenia semestru i roku przez studenta/studentkę – zgodnie z obowiązującym programem i planem studiów. Wymiar realizacyjny praktyk jest zgodny z profilem studiów. Realizacja godzin praktyk w ramach poszczególnych zadań odbywa się zgodnie z nabywaniem kompetencji praktykanta.

Praktyki pedagogiczne rozpoczynają się na I roku studiów i są podzielone na 3 etapy według następującego podziału uwzględniającego kryterium czasu realizacji praktyk:

Praktyki hospitacyjne – **100 h**

Praktyki śródroczne – **100 h**

Praktyki ciągłe – **400 h**

Łączna suma godzin realizowanych w toku praktyk: 612 godz. (jednostek lekcyjnych – 45minutowych).

PRAKTYKI PEDAGOGICZNE (3 ETAPY) – STUDIA LICENCJACKIE

Praktyki hospitacyjne 100 godzin praktyki	Praktyki śródroczne 100 godzin praktyki	Praktyki ciągłe 400 godzin praktyki
<i>* w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno – resocjalizacyjnych lub w</i>	<i>* jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub instytucji związanej z</i>	<i>* w wybranej instytucji resocjalizacyjnej lub instytucji związanej z pedagogiką pracy</i>

<i>kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy</i>	<i>pedagogiką pracy</i>	
Organizacja i ewaluacja praktyk na uczelni – 4 godziny	Organizacja i ewaluacja praktyk na uczelni – 4 godziny	Organizacja i ewaluacja praktyk na uczelni – 4 godziny
I rok studiów	II rok studiów	III rok studiów

Schemat nr 1 Struktura praktyk pedagogicznych z uwzględnieniem kryterium czasu realizacji praktyk

EFEKTY UCZENIA SIĘ UZYSKIWANE W TOKU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące efekty kierunkowe:

wiedza: EUK6_W3, UUK6_W4, EUK6_W5, EUK6_W6, EUK6_W7

umiejętności: EUK6_U1, EUK6_U2, EUK6_U3, EUK6_U4, EUK6_U5, EUK6_U6

kompetencje społeczne: EUK6_KS1, EUK6_KS2, EUK6_KS3, EUK6_KS4

Dokładne informacje na temat realizacji praktyk znajdują się w regulaminie praktyk.

ZAKRES TEMATYCZNY PRAKTYK

ETAP I – 100 godzin praktyki hospitacyjnej, realizowanej w kilku instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych lub kilku instytucjach związanych z pedagogiką pracy i coachingiem w zależności od wybranej ścieżki specjalizacyjnej.

Pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii: placówki socjoterapeutyczne, opiekuńczo-wychowawcze, penitencjarne, resocjalizacyjne, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze, areszty śledcze, zakłady karne, pogotowia opiekuńcze, ośrodki wsparcia dziennego, schroniska dla osób bezdomnych, schroniska dla ofiar patologii w rodzinie, ośrodki interwencji

kryzysowej, kluby integracji społecznej, w ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki rehabilitacyjno-readopcyjne dla uzależnionych, placówki profilaktyczne, ośrodki pomocy społecznej, szkoły (pedagog szkolny), stowarzyszenia i fundacje zajmujące się profilaktyką i resocjalizacją osób niedostosowanych społecznie, policja, sądy, straż miejska.

Pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie: działy HR, doradztwo zawodowe (firma, szkoła), trener wewnętrzny dla edukatorów, trener i szkoleniowiec w przedsiębiorstwie, specjalista do spraw strategii i rozwoju firmy, przedsiębiorstwa, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje administracji publicznej, organizacje pozarządowe, uczelnie wyższe, doradztwo personalne, urząd pracy, instytucje pośrednictwa pracy, ochotnicze hufce pracy, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje non-profit, centra szkoleniowe i ośrodki edukacji dorosłych.

Psychopedagogika z elementami coachingu: agencje doradztwa personalnego i pośrednictwa pracy, działy personalne i rozwoju kadr w korporacjach, domy kultury, świetlice środowiskowe, akademickie biura karier, miejskie i gminne ośrodki pomocy, centra edukacji i pracy dla młodzieży, szkoły ponadpodstawowe (pedagog, trener), korporacje (wspieranie i rozwój kadry pracowniczej), konsultant do spraw kariery zawodowej, specjalista do spraw rekrutacji pracowników, działy personalne i szkoleniowe zakładów pracy, urzędy pracy, instytucje pośrednictwa pracy i doradztwa personalnego, gabinety psychoterapeutyczne i coachingu, start-upy edukacyjne.

Student/studentka podczas praktyki zapoznaje się z działalnością statutową placówki, bazą lokalową, infrastrukturą, personelem zatrudnionym w placówce, obserwuje pracę wychowawców, nauczycieli, terapeutów, analizuje i wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze, wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów, zapoznaje się z zadaniami charakterystycznymi dla placówki, zakresem obowiązków kadry pedagogicznej, statutem placówki, programem wychowawczo – profilaktycznym, planem pracy, zasadami bezpieczeństwa, prowadzoną dokumentacją, wspomaga kadrę placówki realizując z nią zadania placówki.

W czasie praktyki studenci przebywają w placówce pod bezpośrednią opieką Opiekuna praktyki z ramienia placówki/instytucji przyjmującej na praktykę.

Studenci zobowiązani są do dokonywania wpisów realizowanych spotkań w dzienniczku praktyk i uzyskania podpisu Opiekuna praktyki i pieczętki danej

placówki.

ETAP II – 100 godzin opiniowanej praktyki śródrocznej, w jednej instytucji o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym lub instytucji związanej z pedagogiką pracy lub coachingiem w zależności od wybranej ścieżki specjalizacyjnej

Student/studentka w trakcie praktyki przeznacza:

- **30 godz.** na obserwację pracy realizowanej z podopiecznymi w placówce, zapoznanie się ze stosowanymi metodami pracy oraz ich analizowanie i wyciąganie wniosków

z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze, wyciąganie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów.

- **20 godz.** na pracę indywidualną z podopiecznym (projektowanie indywidualnego programu rozwoju podopiecznego) lub wykonanie zadań wskazanych przez Opiekuna praktyki w pracy z podopiecznym.

- **10 godz.** na przygotowanie pomocy dydaktycznych, materiałów potrzebnych do zajęć, opieki nad podopiecznym/podopiecznymi.

- **20 godz.** na zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

- **10 godz.** na prowadzenie dokumentacji zajęć, przygotowywanie imprez okolicznościowych.

- **10 godz.** na omawianie mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć z Opiekunem, omawianie zadań wykonywanych na zlecenie Opiekuna praktyki, omówienie sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych podczas praktyk.

Ważnym elementem tego etapu jest uzyskanie przez studenta/studentkę pozytywnej opinii o realizowanej praktyce, którą wypełnia Opiekun praktyki w placówce. Wzór opinii może być odmienny od proponowanego przez Uczelnię.

Student/studentka uzyskuje także kartę ewaluacji efektów podczas II etapu praktyk od swojego Opiekuna praktyk oraz dokonuje samooceny efektów nabywanych w toku praktyk, zgodnie ze wzorem zamieszczonym w załączniku nr 3 do programu.

ETAP III – 400 godzin opiniowanej praktyki ciągłej, w placówce zgodnej

z realizowaną ścieżką specjalizacyjną: (pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii - w wybranej instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich lub dorosłych pedagogika pracy i edukacja dorosłych w nowoczesnym biznesie - w wybranej placówce związanej z doradztwem zawodowym lub edukacją dla dorosłych; psychopedagogika z elementami coachingu – w wybranej instytucji związanej z pośrednictwem pracy, doradztwem personalnym, różnymi formami pracy coacha.

Student w trakcie praktyki przeznacza:

- **40 godz.** na obserwację pracy w placówce, współpraca z kadrą pedagogiczną zatrudnioną w placówce, metody pracy, zasady, procedury postępowania, wyciąganie wniosków z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.
- **80 godz.** na opracowanie i przeprowadzenie programu rozwoju podopiecznego/podopiecznych w placówce przy współdziałaniu z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w abyposzerzać swoją wiedzę.
- **80 godz.** na zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych oraz zaproponowanie własnych inicjatyw i ich wykonanie po omówieniu z Opiekunem praktyki w placówce.
- **30 godz.** na opracowywanie pomocy dydaktycznych, przygotowanie materiałów do prezentacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, multimediiów.
- **80 godz.** na realizację zadań wskazanych przez Opiekuna praktyki, współprowadzenie/prowadzenie dokumentacji w zadaniach o charakterze wychowawczym, nauczycielskim, profilaktycznym, doradczym.
- **80 godz.** na wykonanie prac związanych z działaniami statutowymi placówki, podejmuje inicjatywy własne, kreuje pomysły zgodnie z własnymi możliwościami, wspiera pracę placówki w organizacji imprez okolicznościowych, skutecznie współdziałając z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.
- **10 godz.** na omówienie wraz z Opiekunem praktyk mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć, analizowanie sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.

Ważnym elementem tego etapu jest uzyskanie przez studenta/studentkę pozytywnej opinii o realizowanej praktyce, którą wypełnia Opiekun praktyki w placówce. Wzór opinii może być odmienny od proponowanego przez Uczelnię.

Student/studentka uzyskuje także kartę ewaluacji efektów podczas III etapu praktyk od swojego Opiekuna praktyk oraz dokonuje samooceny

efektów nabywanych w toku praktyk, zgodnie ze wzorem zamieszczonym w załączniku nr 3 do programu.

DOKUMENTOWANIE PRZEBIEGU PRAKTYK

Umowa o przyjęcie na studenckie praktyki zawodowe

Każdy etap praktyk jest realizowany przez studentów od momentu zawarcia umowy z wybraną placówką o przyjęcie studenta/studentkę na praktykę. Umowy student/studentka otrzymuje od Koordynatora praktyk/Pełnomocnika Dziekana do spraw praktyk w dwóch egzemplarzach dla każdej z placówek. Jeden egzemplarz pozostaje w placówce przyjmującej studenta/studentkę, drugi egzemplarz student/studentka dostarcza Pełnomocnikowi Dziekana do spraw praktyk w dniu rozliczania się z poszczególnych etapów praktyki. Skierowanie na praktykę wystawia Pełnomocnik Dziekana do spraw praktyk w pokoju 337 A w budynku C w godzinach dyżurów. **Wzór skierowania znajduje się w załączniku nr 1.**

Dzienniczek praktyk

Podczas trwania praktyki student zobowiązany jest prowadzić dzienniczek, do którego powinien wpisywać zakres zadań i czynności, jakie wykonywał w trakcie praktyk. Praktyka ma być potwierdzona w prowadzonym przez studenta dzienniczku - pieczętą placówki i podpisem Kierownika/Opiekuna z placówki (*str. 2 – pieczętka i podpis z datą rozpoczęcia praktyki i str. 3 - pieczętka i podpis z datą zakończenia praktyki*). **Pod opisem wykonywanych przez studenta czynności szczegółowych (od str. 4 dzienniczka praktyk) także konieczny jest podpis osoby pełniącej rolę Opiekuna praktyk w placówce.**

Opinia Opiekuna praktyk

Opinia Opiekuna praktyk powinna uwzględniać między innymi sposób realizacji praktyki, stopień przygotowania studenta w zakresie działań, w których uczestniczył/a. Opinia powinna być zakończona oceną w ogólnie przyjętej skali (5 – 2). Wzór opinii powinien być dostarczony przez studenta/studentkę Opiekunowi praktyki w danej placówce podczas etapu II i III praktyki (*przedłożony wzór opinii*

może zostać zmodyfikowany przez Opiekuna praktyki z placówki, przyjmującej studenta na praktykę) lub wystawiony wedle wzoru własnego placówki. **Wzór Opinii Opiekuna praktyk funkcjonujący w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego na kierunku pedagogika znajduje się w załączniku nr 2.**

Karta oceny uzyskanych efektów przez studenta w toku praktyki

Karta oceny studenta/studentki zawiera wykaz efektów założonych do uzyskania w toku praktyki przez studenta/studentki i jest dostosowana do II i III etapu praktyk. Oceny uzyskanych efektów dokonuje w skali pięciostopniowej Opiekun praktyki w danej placówce. **Wzór kart oceny znajduje się w załączniku nr 3.**

Zaliczanie praktyki

Zaliczenia po zakończeniu każdego z wymienionych etapów praktyk: *hospitacyjnych, śródrocznych, ciągłych* dokonuje Pełnomocnik Dziekana do spraw praktyk z ramienia Uczelni w dzienniku praktyk podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z *harmonogramem*). **Po zakończeniu każdego z etapów praktyk student/studentka dostarcza Pełnomocnikowi Dziekana do spraw praktyk na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych dokumentację praktyk:**

- umowy o przyjęcie na praktykę zawierane z placówkami gdzie były realizowane praktyki (jedna umowa zostaje w placówce gdzie odbywała się praktyka, a druga umowę student/studentka oddaje Pełnomocnikowi do spraw praktyk),
- dziennik praktyk,
- opinie Opiekuna praktyk z placówek, w których realizowane były praktyki (etap 2 i 3),
- karty oceny efektów uzyskanych w toku praktyki przez studenta/studentkę (etap 2 i 3),

Student/studentka zobowiązany jest zgłosić się do Pełnomocnika Dziekana do spraw praktyk zaraz po zakończeniu każdego etapu praktyk w terminach dyżurów do pokoju 337A budynek C celem przekazania całości dokumentacji dotyczącej praktyk. **Pełnomocnik Dziekana do spraw praktyk po każdym etapie praktyk składa do Dziekanatu Wydziału dokumentację z odbytych praktyk.**

Zaliczanie praktyki pedagogicznej na podstawie stażu/wolontariatu lub pracy zawodowej

W przypadkach udokumentowania przez studenta/studentkę wykonywania pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu zgodnej/go ze studiowanym kierunkiem i ścieżką specjalizacyjną student/studentka może uzyskać zaliczenie całości lub części praktyk (*w zależności od zgodności obowiązków pracowniczych studenta/studentki z programem praktyk, realizowanym w Krakowskiej Akademii*). Student/studentka wypełnia podanie o zaliczenie pracy zawodowej w ramach praktyk pedagogicznych i składa je u Pełnomocnika Dziekana do spraw praktyk.

Zaliczenia dokonuje Pełnomocnik Dziekana do spraw praktyk z ramienia uczelni na podstawie złożonego podania oraz dostarczonych przez studenta/studentkę dokumentów potwierdzających wykonywanie pracy (*zaświadczenie od pracodawcy z uwzględnieniem zakresu pełnionych obowiązków oraz pozytywnej opinii pracodawcy/przełożonego i karty oceny i samooceny efektów*). **Wzór podania o zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk znajduje się w załączniku nr 4.**

Zaliczanie praktyki pedagogicznej na podstawie realizacji praktyki w placówce zagranicznej

W Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego istnieje możliwość udziału w programach europejskich m.in. Erasmus, dzięki którym student/studentka realizuje część swoich zajęć w placówkach, ośrodkach, uniwersytetach zagranicznych.

Informacje o programie Erasmus są przekazywane podczas spotkań informacyjnych organizowanych przez dział współpracy międzynarodowej (omawiane są terminy składania dokumentów i wymagania), a także poprzez ulotki informacyjne, plakaty, tablicę informacyjną działu współpracy międzynarodowej oraz stronę internetową.

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Wzór skierowania na praktykę

KA 20...../20.....

Kraków, dn.

Skierowanie

W ramach zawartej umowy kieruję Panią/Pana, studentkę/a roku
Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego (kierunek:
Pedagogika Stosowana, ścieżka specjalizacyjna:
.....,
poziom studiów....., posiadającą/cego indeks o numerze.....
na praktykę do.....
.....
.....
zgodnie z zakresem tematycznym studenckiej praktyki zawodowej
etap.....

Z poważaniem,

Załącznik nr 2. Wzór opinii Opiekuna praktyk

Pieczętka Placówki

Miejsce i data.....

OPINIA OPIEKUNA PRAKTYK STUDENCKICH

O studencie/tce.....

Imię i nazwisko

Opiekun praktyki.....

Wykształcenie i staż pracy Opiekuna.....

Liczba godzin opiniowanej praktyki.....

Data rozpoczęcia i zakończenia realizowanej praktyki.....

1. Jak ocenia Pan/Pani postawę studenta/teki w czasie praktyk pedagogicznych odbywanych w placówce?

Przedmiot oceny Ocena (w skali od 5-bardzo dobry do 2-niedostateczny)

Stosunek do obowiązków

Stosunek do podopiecznych

Stosunek do pracowników Placówki

Umiejętność pracy w zespole, współdziałania

Zaangażowanie, chęć do pracy

Aktywność, pomysłowość, inicjatywa

Wykonanie powierzonych zadań

Inne cechy (proszę określić i podać ocenę)

.....
.....
.....
.....

Inne uwagi Opiekuna względem podanych kryteriów oceny studenta/teki
(*dookreślenie oceny w sposób opisowy*)

.....
.....

.....
.....

2. W jakich rodzajach zajęć pedagogicznych uczestniczył/a student/ka?

.....
.....
.....
.....

3. Jakie zadania student/ka wykonał samodzielnie podczas odbywania praktyki?

.....
.....
.....
.....

4. Jak ocenia Pan/ Pani przydatność studenta/ki do wykonywania pracy pedagogicznej w przyszłości?

Przedmiot oceny Ocena (w skali od 5-bardzo dobry do 2-niedostateczny)

Przygotowanie merytoryczne

Przygotowanie metodyczne

Cechy charakterologiczne

Uwagi

.....
.....
.....
.....

5. Jakie dostrzega Pan/Pani braki w przygotowaniu pedagogicznym studenta/ki?

.....
.....
.....

Ocena końcowa (w skali od 5-bardzo dobry do 2 niedostateczny):.....

Podpis Opiekuna Praktyk

Załącznik nr 3. Wzór karty ewaluacji efektów podczas praktyk

KARTA EWALUACJI EFEKTÓW

Imię i nazwisko praktykanta

Miejsce praktyki (nazwa i adres)

.....

.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki.....

Staż pracy opiekuna praktyki.....

Czas trwania praktyki.....

Instrukcja do niniejszej karty:

Przeczytaj uważnie efekty uczenia się opisane poniżej. Pomyśl (wraz ze swoim opiekunem), w jaki sposób można je zrealizować w placówce, w której odbywasz praktykę. Postaraj się je osiągnąć i nauczyć się też czegoś więcej, tego, czego Ty chcesz, czego oczekujesz. Bazując na tym napisz swoje własne cele i możliwości ich osiągnięcia. W trakcie praktyki (w połowie jej trwania) postaraj się ponownie przyjrzeć swoim celom i napisz jak udało Ci się je osiągnąć – zrób to wraz z opiekunem (ewaluacja). Następnie postaraj się pogłębić swoje cele, napisz je ponownie. Pamiętaj, aby opisać możliwości ich osiągnięcia. Zapisz w tabeli. Pod koniec trwania praktyki dokonaj ewaluacji końcowej tego, co udało Ci się zrealizować, czego się nauczyłeś. Zrób to wraz z opiekunem. Podpiszcie się na końcu przy swoich opiniach.

<p>Opis zakładanych efektów uczenia się</p> <p>WIEDZA</p>	<p>Cele praktykanta i możliwości ich osiągnięcia</p> <p>(uzupełnij wedle własnych oczekiwań)</p>
<p><i>ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej,</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>zna podstawowe teorie i metodyki dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje,</i></p>	

<p><i>w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>

<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości</p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, pedagogiki pracy oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, doradztwa zawodowego, personalnego, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku</i></p>	

<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formuluje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</i></p>	

<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, doradztwa personalnego) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym, pracowniczym)</i></p>	

<p align="center">Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p align="center">Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, doradczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie</i></p>	
<p align="center">Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p align="center">Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>potrafi planować i organizować pracę własną indywidualną jak i zespołową, pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności kierowania zespołem, posiada także podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań zespołowych związanych z działalnością pedagogiczną, spełniając przepisy</i></p>	

<p><i>prawa, odnoszące się do instytucji edukacyjnych wykorzystując wiedzę dotyczącą własności intelektualnej, przygotowując i realizując własne projekty pedagogiczne i badawcze oraz umiejętnie odnosząc się do etyki zawodowej</i></p> <p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p> <p>KOMPETENCJE</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga, trenera, edukatora, szkoleniowca, doradcy personalnego;</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>

<p><i>ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata(kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p><i>jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>

<p><i>dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, doradztwa zawodowego, personalnego, działając w sposób przedsiębiorczy</i></p>	
<p>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</p>	<p>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</p>
<p>Ocena końcowa studenta: 5 4 3 2</p> <p>Wskazówki dla dalszego doskonalenia:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Podpis opiekuna:</p> <p>.....</p> <p>Data:.....</p> <p><i>Pieczęć placówki</i></p>	<p>Samoocena końcowa studenta: 5 4 3 2</p> <p>Własne wnioski:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Podpis studenta/studentki:</p> <p>.....</p> <p>Data:.....</p>

Załącznik nr 4. Wzór podania o zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk

Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych

Kraków,

Imię i nazwisko:.....

Kierunek studiów: Pedagogika

Ścieżka specjalizacyjna:.....

Rok studiów/ tryb/ poziom.....

Nr indeksu:.....

**Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk na kierunku Pedagogika Stosowana
na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych**

Zwracam się z prośbą o zaliczenie pracy zawodowej/ stażu/ praktyki zagranicznej w poczet praktyk studenckich.

Dane dotyczące miejsca zatrudnienia:

a) nazwa przedsiębiorstwa/ instytucji/organizacji:

.....

b) adres przedsiębiorstwa/ instytucji/organizacji:

.....

Do wniosku załączam:

1.

2.

3.

.....
Podpis studenta/studentki

Decyzja Pełnomocnika:

.....

.....

.....

Data..... Podpis.....

- niepotrzebne skreśli