



UNIwersytet
Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie
ul. Gustawa Herlinga Grudzińskiego 1
30-705 Kraków

Kierunek:
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Poziom/y studiów: studia magisterskie, jednolite
2. Forma/y studiów: niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

PEDAGOGIKA

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach, której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
PEDAGOGIKA	2528 g. (262 ECTS)	80

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.P.	Nazwa Dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1	Filozofia	30 g. (6 ECTS)	2
2	Nauki Socjologiczne	45 g. (7 ECTS)	2
3	Psychologia	252 g. (27 ECTS)	8
4	Nauki o kulturze i religii	20 g. (4 ECTS)	1
5	Nauki o zdrowiu	98 g. (11 ECTS)	3
6	Językoznawstwo	240 g. (16 ECTS)	4
Suma	-	685 g. (71 ECTS)	100 %

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

X TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie, którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog

x nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ³

Nazwa wydziału: Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych		
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Studia 5-letnie magisterskie		
L.P. Odniesienia punktowe do modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej z dn. 31.01.2018 r.	Opis zakładanych efektów kształcenia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK i standardów kształcenia nauczycieli ⁴

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

³ Propozycja Modelu Kształcenia Nauczycieli opracowana przez Zespół przy MNiSzW, 31 stycznia 2018 r.

⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne efekty uczenia się:		
1/	Kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;	P7S_KR
2/	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;	P7S_WG
3/	Ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	P7S_WG
4/	Ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	P7S_WG
5/	Ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;	P7S_UW
6/	Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_UW
7/	Ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;	P7S_UW P7S_UK PS7_UO
8/	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KR

9/	Jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.	P7S_WG P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_KR
1. Szczegółowe efekty uczenia się:		
Ma wiedzę dotyczącą:		
a/ EUK7_W1	Filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG 1.1 ust 1)
b/ EUK7_W2	Klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG 1.1. ust 2)
c/ EUK7_W3	Współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG 1.1 ust 3)
d/ EUK7_W4	Projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG 1.1 ust 14)
e/ EUK7_W5	Struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG P7S_WK 1.1 ust 5)
f/ EUK7_W6	Praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WG 1.1 ust.8)
g/ EUK7_W7	Bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG 1.1 ust 9
h/ EUK7_W8	Zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG 1.1 ust.13)
i/	Edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady	P7S_WG

EUK7_W9	inkluzji;	1.1 ust. 6)
j/ EUK7_W10	Alternatywnych form edukacji;	P7S_WG
k/ EUK7_W11	Edukacji międzykulturowej;	P7S_WG 1.1 ust. 7)
l/ EUK7_W12	Metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG 1.1 ust.10)
m/ EUK7_W13	Innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG 1.1 ust. 12)
n/ EUK7_W14	Roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WG 1.1 ust.16)
o/ EUK7_W15	Procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WG 1.1 ust 17)
p/ EUK7_W16	Znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG 1.1 ust. 11)
r/ (f) EUK7_W17	Głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG 1.1 ust. 4)
s/ (q) EUK7_W18	Różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG 1.1 ust.15)
t/ (r) EUK7_W19	Funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WG 1.1 ust.18)
EUK7_W20	Metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych, terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej, zasad ochrony intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK 1.1 ust 19,20,21
2. Szczegółowe efekty uczenia się:		

W zakresie umiejętności:		
a/ EUK7_U1	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;	P7S_UW 1. 2. ust 1)
b/ EUK7_U2	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW 1.2 ust. 2)
c/ EUK7_U3	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW 1.2 ust.3)
d/ EUK7_U4	Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;	P7S_UW 1.2 ust 4)
e/ EUK7_U5	Skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 5)
f/ EUK7_U6	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW 1.2 ust 6)
g/ EUK7_U7	Rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW 1.2 ust 7)
h/ EUK7_U8	Identyfikuj naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW 1.2. ust. 9)
i/ EUK7_U9	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW 1.2 ust. 10)
j/ EUK7_U10	Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW 1.2 ust 11)
k/ EUK7_U11	Ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UW 1.2 ust. 12)

l/ EUK7_U12	Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedzkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW 1.2 ust 13)
m/ EUK7_U13	Skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW 1.2 ust 14)
n/ EUK7_U14	Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW 1.2 ust 16)
o/ EUK7_U15	Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW 1.2 ust. 17)
EUK7_U16	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW 1.2 ust. 8)
EUK7_U17	Poprawnie posługuje się językiem polskim oraz wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW 1.2 ust. 15)
EUK7_U18	Potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzie badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW 1.2 ust. 18)
EUK_U19	Współpracuje z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UW 1.2 ust. 19)
3. Szczegółowe efekty uczenia się:		
W zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:		
a/ EUK7_KS1	Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KO P7S_KR 1.3 ust 1)
b/ EUK7_KS2	Jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KK 1.3 ust 2)
c/ EUK7_KS3	Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO 1.3 ust 3)
e/ EUK7_KS4	Posiada kompetencje pracy w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami,	P7S_KK P7S_KO

	pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	1.3. ust 4)
f/ EUK7_KS5	Ma kompetencje porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KK P7S_KO 1.3 ust 5)
g/ EUK7_KS6	Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KK P7S_KO 1.3. ust. 6)
h/ EUK7_KS7	Projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KR 1.3. ust. 7)
j/ EUK7_KS8	Projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO 1.3. ust. 8)
4. Szczegółowe efekty uczenia się:		
W zakresie własnego rozwoju:		
a/ EUK7_WR1	Świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK
b/ EUK7_WR2	Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_KR P7S_UU
c/ EUK7_WR3	Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK P7S_UU
d/ EUK7_WR4	Projektuje i wdraża działania innowacyjne;	P7S_UW
5. Szczegółowe efekty uczenia się:		
W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/ oraz informatyki:		
a/ EUK7_TIK1	Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_UW
b/ EUK7_TIK2	Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z	P7S_UW

	wykorzystaniem TIK;	
c/ EUK7_TIK3	Inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW
d/ EUK7_TIK4	Zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_UW P7S_KR
6. Szczegółowe efekty uczenia się:		
W zakresie języka obcego:		
a/ EUK7_JO1	Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia, umiejętność czytania i pisanania na poziomie B2+.	P7S_UK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Aksman Joanna	dr, prof. UAFM, prodziekan Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Grzesiak Krystyna	dr, przewodnicząca Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia
Sendur Agnieszka	dr, Kierownik Studium Języków Obcych
Wnęk Jan	dr hab., prof. UAFM
Kania Karolina	pracownik Dziekanatu Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kopeć Katarzyna	Kierownik Dziekanatu Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	22
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	51
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	57
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	62
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	71
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	75
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	87
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	101
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	102
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	113
Część III. Załączniki	117
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów Pani Kasia	117

Prezentacja uczelni

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego rozpoczęła działalność, jako Krakowska Szkoła Wyższa im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego na podstawie Decyzji Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 stycznia 2000 roku, a z dn. 1.09.2024 r. decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zmieniła nazwę na Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. W ciągu tych lat (2000-2024) z wyższej szkoły zawodowej stała się uniwersytetem prowadząc jednolite studia magisterskie, studia I i II stopnia na 25 kierunkach. Obecnie siedem dyscyplin naukowych posiada kategorię B+ w tym dyscyplina pedagogika. W strukturze Uczelni funkcjonuje 8 wydziałów: Prawa, Administracji i Stosunków Międzynarodowych, Zarządzania i Komunikacji Społecznej, Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych, Nauk o Bezpieczeństwie, Architektury i Sztuk Pięknych, Aktorski oraz Wydział Lekarski i Wydział Nauk o Zdrowiu. Z sukcesem realizowany jest program Erasmus+. Uniwersytet ma podpisane umowy ze 111 uczelniami partnerskimi z Europy, Azji, obu Ameryk i Afryki. Funkcjonowanie zróżnicowanej oferty dydaktycznej w ramach jednej uczelni jest z jednej strony odpowiedzią na dynamikę zmian w rynku pracy, z drugiej daje możliwość budowania wspólnoty akademickiej reprezentującej różne dyscypliny. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna funkcjonuje w strukturze Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych (do września roku 2020 Wydziału Psychologii i Nauk Humanistycznych). Aktualnie na Wydziale studiuje ponad 2202 [stan na 24.01.2025 r.] studentów na 6 kierunkach: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika stosowana, pedagogika, logopedia i pedagogika szkolna, psychologia, filologia angielska. Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studiuje 152 [stan na 24.01.2025 r.] studentów. Kierunki pedagogiczne istnieją w uczelni od roku akademickiego 2005/2006. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w dniu 22.05.2014 r. wydało ocenę pozytywną kierunkowi Pedagogika prowadzonemu na poziomie studiów I i II stopnia, na którym realizowana była specjalność: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Kierunek został wyróżniony w dwóch kategoriach: wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia oraz infrastruktura dydaktyczna (Uchwała Nr 256/2014). Dnia 9.05.2019 r. MNiSW wyraziło zgodę na przekształcenie prowadzonych studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w jednolite studia magisterskie na kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W roku 2021 kierunek Pedagogika był ponownie oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną, w dn. 24 czerwca 2021 r. Prezydium PKA Uchwałą nr 513/2021 wydało pozytywną opinię i przewidziało kolejną ocenę na rok 2026/27. Uczelnia dysponuje bazą lokalową o wysokim standardzie, zlokalizowaną w jednym miejscu pozwalającą na prowadzenie kształcenia kilkunastu tysięcy studentów w odpowiednich warunkach. W celu zachowania najwyższej jakości kształcenia i zapoznania przyszłych wychowawców i nauczycieli z nowoczesną technologią wykorzystywaną we współczesnej dydaktyce zostały utworzone trzy nowoczesne pracownie: 1. Pracownia metody Marii Montessori 2. Pracownia edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 3. Laboratorium mikronauczania (autoskopii). Dodatkowo Studenci mogą korzystać także z Pracowni Testów Psychologicznych i Pedagogicznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia - zgodność z misją i strategią uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada misji i strategii Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego (obecnie Uniwersytetu). Uczelnia nawiązuje do nowatorskich idei pedagogicznych swego patrona, który w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej* zawarł szereg trafnych postulatów odnośnie do wychowania i wykształcenia młodzieży, zwracając uwagę na znaczenie edukacji dla rozwoju państwa. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego kładzie nacisk zarówno na rozwój osobisty, jak i intelektualny studentów, „formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy i racjonalnie zarządzanej gospodarce opartej na wiedzy”⁵. Program studiów pedagogicznych na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych umożliwia wszechstronny rozwój studentów, zapoznając ich z teorią i praktyką wychowania czasów współczesnych. Pozwala zrozumieć różne koncepcje oraz systemy pedagogiczne, rolę wartości w wychowaniu, ideały i cele wychowania, przygotowuje do pracy w zawodzie, aktywnego uczestnictwa w życiu nowoczesnego społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia nauczycieli oparta jest na założeniach podmiotowej i dynamicznej relacji tworzącej się między nauczycielem a uczniem (uwzględniającej teorię transgresji J. Kozielskiego).

Koncepcja ta realizuje interdyscyplinarną integrację kształcenia wokół podstawowych zadań, które stanowią wyzwania dla nauczyciela w jego codziennej praktyce szkolnej. Integracja ta polega na łączeniu treści poszczególnych modułów zajęć realizowanych w obrębie tych samych semestrów z praktyką odbywaną w przedszkolach i szkołach. Istotnym filarem tej koncepcji kształcenia jest kształcenie społeczno-emocjonalne, które jest nierozłączną częścią wszystkich modułów zajęć przygotowujących do pracy nauczyciela. Innowacyjnym elementem koncepcji jest personalizacja procesu kształcenia nauczyciela budowana w oparciu o indywidualną opiekę tutora nad studentem.

Projekt kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w pełni realizuje cele Uczelni i Wydziału w zakresie jakości kształcenia i uatrakcyjniania oferty dydaktycznej, aktualizowania i dopasowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Wiele zajęć ma charakter warsztatów efektywnie rozwijających umiejętności studentów dzięki wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych, ciągłym ich udoskonalaniu. Program rozwoju praktyk zawodowych w dużej mierze sprawia, że kompetencje nabywane przez studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiadają współczesnym wymogom rynku pracy. Ważną rolę w procesie dydaktycznym pełni biblioteka Uniwersytetu. W jej zbiorach znajdują się najważniejsze publikacje książkowe z nauk pedagogicznych. Dużą wartość stanowią czasopisma naukowe, wykorzystywane przez studentów podczas pisania prac zaliczeniowych i dyplomowych.

⁵ Strategia Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2021-25, s. 2.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakłada wkład pracy własnej studenta dla osiągnięcia założonych efektów kształcenia i zdobycia wymaganych punktów ECTS. Walorem takiej koncepcji kształcenia jest wdrażanie i przyzwyczajanie studentów do samodzielnego uczenia się, co z kolei sprzyja realizacji idei kształcenia ustawicznego (uczenia się przez całe życie), daje absolwentom impuls do dalszej edukacji, kształcenia na studiach podyplomowych.

Realizująca założenia modelu kształcenia nauczycieli (z dn. 31.01.2018 r.) koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada na problemy i wyzwania w obszarze kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, zdiagnozowane w ramach postępowań kontrolnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej i Najwyższej Izby Kontroli, szerokich konsultacji środowiskowych (łącznie 23 spotkania, ponad 1100 osób), ogólnopolskich badań dotyczących umiejętności i kompetencji uczniów I etapu edukacyjnego⁶.

Nadrzędnym dokumentem określającym efekty uczenia się na kierunku jest Rozporządzenie MNiSW z dn. 25.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zał. 2 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

Dopełnieniem koncepcji kształcenia nauczycieli wzorowanej na modelu MNiSW (z dn. 31.01.2018 r.) są dodatkowe treści oferowane studentom z zakresu: pedagogiki alternatywnej, pedagogiki medialnej, wychowania przez sztukę, edukacji teatralnej i pedagogiki sportu. Wynika to ze specyfiki prowadzonych badań, inicjowanych przez pracowników naukowych kierunku.

Cele kształcenia

- utrwalanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice i w dyscyplinach pokrewnych zorientowanej na praktyczne zastosowanie w sferze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- kształtowanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- pogłębianie wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dziecka,
- pogłębianie wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych,
- uporządkowanie i pogłębianie wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych,
- pogłębianie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga i nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,

⁶ Propozycja nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, Zespół MNiSW 31.01.2018 r., s.26.

- pogłębianie i systematyzowanie wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych,
- rozwijanie umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych dotyczących dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,
- generowanie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną,
- kształtowanie umiejętności kierowania procesami kształcenia i wychowania, także w aspekcie pracy z grupą,
- kształtowanie umiejętności twórczej animacji prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych,
- rozwijanie kompetencji pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, a także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych,
- kształtowanie postawy świadomości i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata,
- kształtowanie postawy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej,
- kształtowanie postawy dostrzegania rzeczywistych problemów edukacyjnych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych,
- kształtowanie postawy gotowości do współpracy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, działając w sposób przedsiębiorczy.

Charakterystyka kierunku z uwzględnieniem potrzeb społeczno-gospodarczych

Absolwent 5-letnich studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej to jak określa *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r.:

„ 1) **W obszarze wiedzy i umiejętności** o charakterze profesjonalnym:

- a) **Refleksyjny praktyk**, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem;
- b) **Ekspert od wspierania rozwoju dziecka** wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną oraz dotyczącą praw dziecka pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów, umiejętnie planujący i realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy wzmacniający autonomię i potrzebę samostanowienia dzieci/uczniów;

- c) **Erudyta** posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki przedmiotów takich jak: język polski, historia, przyroda (w tym: biologia, chemia, fizyka, geografia), matematyka, plastyka, muzyka, technika, informatyka);

2) **W obszarze kształtowania relacji wobec siebie i innych:**

- a) **Spolegliwy opiekun**⁷ charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów (poznawczych, emocjonalnych, społecznych, etycznych) przez dziecko/ucznia;
- b) **Członek zespołu/ów** - osoba efektywnie współpracująca z innymi nauczycielami i pozostałymi podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji, kooperatywnie ucząca się od innych i nauczająca innych (umiejętność uczenia na podstawie doświadczenia innych, ale również dzielenia się własną wiedzą i negocjowania wspólnego rozumienia celów i zadań edukacyjnych);
- c) **Człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń**, poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (wychowawczo-dydaktycznych), skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;
- d) **Osoba mająca świadomość swoich zainteresowań** (nie tylko pedagogicznych) i potrafiąca wykorzystać je w procesie samorealizacji z jednoczesnym pożytkiem dla swoich podopiecznych (zjawisko tzw. modelowania pasji);
- e) **Człowiek uczciwy**, starający się działać na podstawie uniwersalnych zasad etycznych.⁸

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, umiejętność wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z rodzicami, opiekunami i udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.

Ponadto absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej niezbędnej w tworzeniu, realizacji i ewaluacji programów nauczania, wychowania i programów profilaktycznych. Posiada umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności różnic i możliwości wykazanych w diagnozie pedagogicznej. W swoich działaniach kieruje się zawsze dobrem dziecka.

⁷ Nawiązanie do koncepcji etyki pragmatycznej prof. Tadeusza Kotarbińskiego

⁸ *Model Kształcenia Nauczycieli Przedszkoli i Edukacji Wczesnoszkolnej* z dn. 31.01.2018 r, Zespół MNiSW, s.1-2.

Student kończący studia na tym kierunku posiada wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, rozwija ją tworząc własny warsztat metodyczny z możliwością wykorzystania narzędzi TIK oraz potrafi budować u uczniów postawę odpowiedzialności, potrzebną we współczesnym świecie wirtualnym.

Dużym atutem absolwentów tego kierunku jest posiadanie umiejętności językowych, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (umiejętność słuchania i mówienia, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+).

Absolwent tego kierunku charakteryzuje się postawą etyczną a także empatią, otwartością na nowe idee pedagogiczne. Cechuje go refleksyjność oraz postawa prospołeczna, odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy.

Absolwent będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne oraz będzie przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w załączniku do Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli otrzymuje kwalifikacje do:

- wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par. 4 pkt 1),
- nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej (par.13pkt 1)
- zajmowania stanowiska nauczyciela-pedagoga w przedszkolach (par. 26 ust 2),
- zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych i nauczyciela-wychowawcy w internatach (szkoły podstawowe) (par. 25 ust 1 pkt 4).

Dodatkowo absolwent będzie mógł prowadzić zajęcia nauczania indywidualnego, edukacji domowej dzieci w młodszym wieku szkolnym, pracować w placówkach oświatowych, tworzyć i realizować edukacyjne projekty unijne, organizować i prowadzić własną działalność edukacyjną.

Jak pokazują badania rynku (*Business Insider Polska*, prognoza na 2024 r. ([cz. I załącznik nr 1](#))) istnieje wyraźny deficyt zawodów nauczycielskich w Polsce, co może w najbliższych latach spowodować, że zainteresowanie studiowaniem kierunków pedagogicznych wzrośnie, dlatego warto je utrzymać i w nie inwestować.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Koncepcję kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego wyróżnia stosowanie innowacji pedagogicznych w odniesieniu do realizacji następujących treści programu:

- wychowanie przez sztukę – poprzez plastykę i muzykę (z realizacją międzynarodowego modelu *Nauka-Sztuka-Edukacja* w dziedzinie edukacji plastycznej, *Lusławicka Orkiestra Talentów* – jako metoda pracy z dziećmi utalentowanymi muzycznie),

- edukacja teatralna – projekt realizowany w uczelni od 7 lat, zajęcia, co roku kończą się przedstawieniem spektaklu stworzonego przez samych studentów do różnych współczesnych idei pedagogicznych pod kierunkiem doświadczonego aktora i choreografa a także pedagoga,
- edukacja poprzez warsztaty cyrkowe – koncentrująca się na aspektach dydaktycznych i społeczno-emocjonalnych, prowadzona przez artystę i pedagoga,
- edukacja medialna (cyberpedagogika) – wykorzystanie programów multimedialnych, świata VR a także kształtowanie wizerunku nauczyciela w obrazie kamery,
- wychowanie przez sport i do sportu – w ramach rozszerzonego programu edukacji fizycznej powiązanego z infrastrukturą Krakowa,
- edukacja zdrowotna i promocja zdrowia psychicznego poprzez szczególne uwzględnienie umiejętności życiowych, pokonywania trudności wynikających z realizacji zaleceń międzynarodowego modelu *Nauka-Sztuka-Edukacja*),
- edukacja matematyczna – realizowana ze względu na potrzeby współczesnych studentów etapowo, poprzez trzy przedmioty: Podstawy matematyki dla humanistów, Podstawy edukacji matematycznej oraz Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3,
- edukację poprzez metodę Marii Montessori w odpowiednio wyposażonej pracowni, zajęcia prowadzone przez specjalistę-praktyka z tego zakresu.

Obok obowiązkowych modułów wynikających ze standardów kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej studenci zapoznawani są z **dwoma opracowanymi przez pracowników badawczo-dydaktycznych dyscypliny pedagogika modelami**.

Jest to międzynarodowy model opracowany na bazie doświadczeń czterech państw (Słowenii, Słowacji, Ukrainy i Polski) kształtowania umiejętności życiowych dzieci poprzez warsztaty plastyczne „*Nauka-Sztuka-Edukacja*” oraz model: **Kultura ciszy w edukacji szkolnej – innowacyjne koncepcje dydaktyczne i wychowawcze** zapoczątkowany na naszej uczelni a realizowany także międzynarodowo (Uniwersytet w Yorku).

Międzynarodowe badania podjęte w latach 2013-2023 w uczelni nad kształtowaniem umiejętności życiowych dzieci w wieku wczesnoszkolnym dały podstawy do stworzenia teoretycznego modelu *Nauka-Sztuka-Edukacja*. Model miał istotny wpływ na zmianę koncepcji dydaktycznej w prowadzeniu zajęć dla dzieci, skutkując zmianami w ich rozwoju społecznym (zdrowy psychicznie rozwój dzieci). Badania przyczyniły się do poznania praktyk w zakresie prowadzenia zajęć plastycznych dla dzieci. Zdecydowało to o umiejscowieniu działań dydaktycznych rozwijających ich umiejętności życiowe w innowacyjnych warsztatach plastycznych. Seria warsztatów dla nauczycieli oraz badania opinii osób prowadzących Model dały efekt w postaci nowego programu edukacji plastycznej. Program ten popularyzowały kuratoria oświaty (Kraków, Szczecin), realizowały szkoły i uczelnie zagraniczne. Efekty modelu określone zostały wskutek badań metodą eksperymentu pedagogicznego, dotyczących zmian w umiejętnościach życiowych dzieci. Autorami modelu są naukowcy i praktycy, na co dzień pracujący z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym. Wśród Autorów opisów poszczególnych modeli pracy z dzieckiem zdolnym plastycznie w krajach partnerskich znaleźli się: pedagodzy, psychologowie, metodycy edukacji plastycznej, artyści i historycy sztuki. Praca w interdyscyplinarnych zespołach dała wiele korzyści, możliwości spojrzenia na meritum badanego problemu z różnych perspektyw teoretycznych oraz wskazania praktycznych ich rozwiązań. Tak podzielony i współpracujący zespół miał za zadanie opisać poszczególne elementy modeli cząstkowych (krajów partnerskich) oraz model końcowy wykorzystujący wnioski opisów pracy z dzieckiem zdolnym plastycznie w krajach partnerskich. Te poszczególne elementy modelu to: 1.Część diagnostyczna (opisująca specyfikę procesu diagnostycznego dziecka zdolnego oraz zawierająca wybrane i przetłumaczone na język

polski narzędzia diagnostyczne stosowane do diagnozy dzieci zdolnych w krajach partnerskich); 2.Część obejmująca obszary i sposoby wsparcia dziecka zdolnego plastycznie (część psychologiczno-pedagogiczna); 3.Część programowa dotycząca programów edukacji plastycznej; 4.Część poświęcona kształceniu nauczycieli edukacji plastycznej; 5.Część metodyczna (ukazująca formy i metody pracy z dzieckiem zdolnym plastycznie). Z modelu *NSE* korzystają uczelnie polskie i zagraniczne: Uniwersytet na Primorskem (Słowenia), Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja). (<http://www.artisticallygifted.eu/>) Materiał dydaktyczny (podręczniki, płyty CD, filmy obrazujące przebieg powstawania modelu pracy z dzieckiem zdolnym plastycznie, filmy instruktażowe do zajęć szkolnych) wykorzystywany jest na zajęciach „Edukacyjne wykorzystywanie mediów” oraz wcześniej „Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1–3” przez m.in. dr Joannę Aksman, prof. UAFM, dr Krystynę Grzesiak i dra Marcina Cziomera. Materiał ten jest także przedstawiany studentom z innych krajów uczestniczących w projekcie, a także studentom z programu Erasmus studiujących na naszej Uczelni.

https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/20231/GABZDYL_AKSMAN_KASA_COVA_Innowacyjny_model_Nauka%e2%80%93Sztuka%e2%80%93Edukacja_2016.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Model *Kultura ciszy* miał istotny wpływ na zmianę koncepcji dydaktyczno-wychowawczej w prowadzeniu zajęć z uczniami, skutkując wzrostem świadomości wpływu ciszy na zdrowie. Badania przyczyniły się do poznania poziomu hałasu w szkole, czynników zakłócających proces edukacji, praktyk w zakresie prowadzenia zajęć sprzyjających koncentracji i obniżeniu poziomu napięć wywołanych nadmiernym hałasem. Zdecydowało to o umiejscowieniu działań dydaktycznych i wychowawczych rozwijających zachowania prozdrowotne wśród uczniów, wprowadzono strefy ciszy w wybranych szkołach. Zorganizowano warsztaty dla nauczycieli popularyzujące kulturę ciszy wśród dzieci i młodzieży.

Autorem i koordynatorem wdrażanego modelu *Kultura ciszy w edukacji szkolnej* była dr hab. Teresa Olearczyk, prof. UAFM, która wraz zespołem badawczym monitorowała wpływ modelu na zrównoważony rozwój dzieci i młodzieży, efektywność modelu w zakresie jego wpływu na kształtowanie postaw prozdrowotnych dzieci oraz wykorzystanie przez nauczycieli modelu pracy z ciszą w edukacji. Organizowała warsztaty adresowane do uczniów i nauczycieli, a także upowszechniała model wśród studentów w ramach kształcenia akademickiego.

Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia standardów kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej zrealizowane są w pełni, co obrazuje program kształcenia oraz tabele ukazujące moduły wynikające ze standardów, przedmioty je budujące, ilości godzin i punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów nauczycielskich.

Odnosząc się do wymogów standardu kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej program studiów (zał. nr 1 cz. II) zawiera 90% zajęć praktycznych 302 pkt ECTS (w standardzie -co najmniej 50 % zajęć praktycznych), co obrazuje - tabela nr 4 niniejszego raportu.

Liczbę godzin wymaganą w poszczególnych modułach obrazuje - tabela nr 5a i 5b niniejszego raportu

Realizację modułów i efektów kształcenia przedstawia z kolei - tabela nr 5c.

Tabele znajdują się od strony 121 niniejszego raportu.

Minimalna liczba godzin w standardzie to 2800 godzin oraz 300 ECTS – w realizacji opisywanego programu liczba godzin i punktów przedstawia się następująco: 2845 godz. i 368 godz. praktyki i 333 ECTS.

Kolejne wskazanie standardu kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej to obecność w programie 5% z ECTS do wyboru, czyli w opisywanym programie zawierającym 333 ECTS powinno znaleźć się, co najmniej 17 ECTS do wyboru - w realizacji programu kierunku jest 38 ECTS (praktyki i seminaria), co stanowi ok. 12% wszystkich punktów.

W standardach kształcenia nauczycieli widnieje zapis, że maksymalnie 25% ECTS z wszystkich punktów programu może być prowadzone w postaci on-line. Dla opisywanego programu zawierającego 333 ECTS są zatem możliwe do przeprowadzenia zajęcia w tej formie w liczbie 83 ECTS. W realizacji opisywanego programu studiów jest to: do 20% lektoratu (czyli 3ECTS) oraz BHP (1 ECTS) i wybrane wykłady i konwersatoria do 20% ECTS zgłoszone do prodziekana ds. kierunku do maja każdego roku.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Realizacja **idei nurtu wychowanie przez sztukę** w środowisku młodej krakowskiej uczelni to: koncepcja kształcenia wychowawców sztuki według międzynarodowego modelu *Nauka-Sztuka-Edukacja* oraz modelu wychowania fizycznego połączonego z ideami wychowania przez sztukę oraz z edukacją medialną dla nauczycieli. Łącznikiem pomiędzy teorią a praktyką są konferencje i warsztaty dla naukowców i nauczycieli.

Przedstawiony sposób kształcenia nauczycieli **w zakresie edukacji medialnej** (cyberpedagogiki) zaczerpnięty z tezy Johna Fiskego, jest on korzystny zarówno dla studentów-przyszłych nauczycieli jak i dla ich przyszłych uczniów. W przypadku nauczycieli ułożenie przedmiotów na studiach zakłada najpierw autopoznanie (np. przedmioty: komunikacja interpersonalna, kultura żywego słowa i zachowania sceniczne), równoległe wiedza o mediach (np. przedmioty: Media w edukacji, Dziedzictwo kulturowe, Elementy krytyki mediów, Współczesna literatura dziecięca z elementami bajkoterapii, Analiza edukacyjnej oferty medialnej) a dopiero potem autoprezentację i tworzenie własnych przekazów medialnych (Praktyka wystąpień publicznych – warsztaty telewizyjne, Edukacyjne zastosowania mediów). Warto dodać, że te ostatnie zajęcia praktycznie, co roku dostosowywane są do realizowanych w uczelni lub w najbliższym otoczeniu projektów edukacyjnych. Dwie ostatnie edycje to prace medialne studentów do międzynarodowego

projektu: „*Nauka-Sztuka-Edukacja, opracowanie i upowszechnianie Innowacyjnego Modelu diagnozy, metod, form pracy i opieki nad uczniem zdolnym plastycznie*”⁹ realizowanego w latach 2011-2023 oraz do projektu realizowanego w województwie małopolskim pt: *Zagrożenia w sieci. Profilaktyka. Reagowanie*, a także w 2023 roku do idei czułej edukacji zarysowanej przez Noblistkę Olgę Tokarczuk (efektem czego jest m.in. jubileuszowy numer czasopisma z 2023 r. Instytutu Badań Edukacyjnych „Edukacja biologiczna i środowiskowa”) <https://ibe.edu.pl/pl/archiwum-ebis/ebis-2023/ebis-01-79-2023>

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

OPIS PROGRAMU PIĘCIOLETNICH JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA ¹⁰

Program realizowany jest w ramach następujących modułów polecanych w propozycji modelu kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z 2018 r. – po prawej stronie tabeli realizacji efektów uczenia się poczyniliśmy odniesienia do zapisów standardu kształcenia nauczycieli z 2019 r.:

Moduł pierwszy:

**Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym, pkt A (Standardu Kształcenia)
(standard 80 ECTS, program 80 ECTS)**

Moduł drugi:

Przygotowanie do integracji treści nauczania:

**pkt B (Standardu Kształcenia – przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania),
(standard 57 ECTS, program 58 ECTS)**

pkt C (Standardu Kształcenia – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym), (standard 45 ECTS, program 49 ECTS)

pkt D (Standardu Kształcenia – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej), (standard 7 ECTS, program 9 ECTS)

⁹ Pierwszy projekt realizowany był przez Krakowską Akademię im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego, a drugi realizowany był przez Policję Województwo Małopolskie, Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego, Krakowską Akademię im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego oraz Naukową i Akademicką Sieć Komputerową (NASK).

¹⁰ Program powstał w oparciu o PROPOZYCJĘ NOWEGO MODELU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ, Zespół MNISW 31.01.2018 r. oraz na podstawie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) z dn. 25.07.2019 r.

pkt E (Standardu Kształcenia – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów) (standard 57 ECTS, program 57 ECTS)

Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej, pkt F (Standardu Kształcenia - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej) (standard 14 ECTS, program 15 ECTS)

Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami), pkt G (Standardu Kształcenia -Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami) (standard 7 ECTS, program 10 ECTS)

Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami), pkt H (Standardu Kształcenia - Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

Moduł szósty: Kultura języka, pkt I (Standardu Kształcenia – Kultura języka) (standard 7 ECTS, program 7 ECTS)

Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III), pkt J (Standardu Kształcenia – Praktyki zawodowe) (standard 10 ECTS, program 18 ECTS)

Moduł ósmy: Metodologia badań naukowych w tym Seminarium dyplomowe pkt K (Standardu Kształcenia – Metodologia badań naukowych) (standard 10 ECTS, program 14 ECTS)

Pierwszym elementem programu jest personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoring. Jego treści obejmują następujące zagadnienia:

- Diagnostowanie mocnych i słabych stron studenta, jako przyszłego nauczyciela;
- Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia;
- Wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym;
- Indywidualne doradztwo metodyczne;
- Wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia;
- Kształtowanie postawy refleksyjnej praktyka;
- Budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków;
- Integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.

Liczba godzin: 32 (2 godziny wprowadzające na początku każdego semestru i 2 godziny podsumowujące pod koniec każdego semestru). Każdy tutor będzie opiekował się 5 studentami. Dodatkowo będą przeprowadzane konsultacje z koordynatorem tutoringu oraz spotkania tutorów (jako superwizja). **Łącznie 8 ECTS**

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_19
umiejętności: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4 , EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł pierwszy: Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym

Grupa zajęć A: Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne

Obejmuje następujące dziedziny:

- 1.1. Podstawy pedagogiki
- 1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- 1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
- 1.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci

a.1. Podstawy pedagogiki (tworzenia dojrzałej, satysfakcjonującej i prorozwojowej relacji pedagogicznej zmierzającej do uprawiania tzw. refleksyjnej praktyki)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.1.W1. Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;

A.1.W2. Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania, jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

A.1.W3. Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.1.U1. Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;

A.1.U2. Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;

A.1.U3. Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;

A.1.U4. Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

A.1.U5. Rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;

A.1.U6. Projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.1.K1. Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;

A.1.K2. Nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

A.1.K3. Podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;

A.1.K4. Stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

a.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.2.W1. Terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

A.2.W2. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;

A.2.W3. Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

A.2.W4. Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

A.2.W5. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.2.U1. Wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji

złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;

A.2.U2. Rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;

A.2.U3. Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;

A.2.U4. Organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

A.2.U5. Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.U6. Skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;

A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

a.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.3.W1. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

A.3.W2. Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

A.3.W3. Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

A.3.W4. Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie

komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;

A.3.W5. Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.3.U1. Obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;

A.3.U2. Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

A.3.U3. Skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;

A.3.U4. Rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;

A.3.U5. Rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;

A.3.U6. Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.3.K1. Autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;

A.3.K2. Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

A.3.K3. Ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

a.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci 5 ECTS

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.4.W1. Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;

A.4.W2. Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;

A.4.W3. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.4.U1. Zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;

A.4.U2. Tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.4.K1. Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;

A.4.K2. Wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; UEK7_W15; EUK7_W17
umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6;
EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13;
EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; ; EUK7_U17;
kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4;
EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł drugi: Przygotowanie do integracji treści nauczania

Obejmuje następujące dziedziny:

- 2.1. Podstawy edukacji **grupa zajęć B**
- 2.2. Podstawy dydaktyki **grupa zajęć D**
- 2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym **grupa zajęć C**
- 2.4. Metodę poszczególnych typów edukacji, z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów **grupa zajęć E**

Grupa zajęć B:

2.1 Podstawy edukacji

pkt B Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania),

B.1. Język polski

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.1.W1. Funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
- B.1.W2. Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
- B.1.W3. Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.1.U1. Funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
- B.1.U2. Dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
- B.1.U3. Wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie primarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
- B.1.U4. Wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
- B.1.U5. Zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.1.K1. Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

B.2. Język obcy

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.2.W1. Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;

B.2.W2. Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;

B.2.U2. Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;

B.2.U3. Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;

B.2.U4. Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. B.3. Matematyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;

B.3.W2. Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;

B.3.W3. Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie, za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;

B.3.W4. Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;

B.3.W5. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. Sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;

B.3.U2. Prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;

B.3.U3. Dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;

B.3.U4. Rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;

B.3.U5. Posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;

B.3.U6. Przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.4.W1. Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;

B.4.W2. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;

B.4.W3. Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.4.U1. Analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;

B.4.U2. Dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;

B.4.U3. Rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;

B.4.U4. Ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.4.K1. Pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;

B.4.K2. Krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.5. Informatyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.5.W1. Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;

B.5.W2. Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;

B.5.W3. Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;

B.5.W4. Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;

B.5.W5. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;

B.5.W6. Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.5.U1. Zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;

B.5.U2. Zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;

B.5.U3. Ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;

B.5.U4. Zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.5.K1. Ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;

B.5.K2. Zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

B.6. Plastyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.6.W1. Podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
- B.6.W2. Zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- B.6.W3. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
- B.6.W4. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
- B.6.W5. Podstawy rysunku.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.6.U1. Zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
- B.6.U2. Wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.6.K1. Przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
- B.6.K2. Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

B.7. Muzyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.7.W1. Terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
- B.7.W2. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
- B.7.W3. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
- B.7.W4. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- B.7.W5. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.7.U1. Zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
- B.7.U2. Wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.7.K1. Przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
- B.7.K2. Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
- B.7.K3. Krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego, jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

B.8. Technika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.8.W1. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
- B.8.W2. Sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;

B.8.W3. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

B.8.W4. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.8.U1. Popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;

B.8.U2. Zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;

B.8.U3. Zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.8.K1. Promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;

B.8.K2. Fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

B.9. Wychowanie fizyczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.9.W1. Terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;

B.9.W2. Związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;

B.9.W3. Formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;

B.9.W4. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;

B.9.W5. Zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;

B.9.W6. Wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.9.U1. Zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;

B.9.U2. Zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;

B.9.U3. Wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.9.K1. Krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

B.10. Edukacja zdrowotna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.10.W1. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;

B.10.W2. Istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;

B.10.W3. Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;

B.10.W4. Sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;

B.10.W5. Zasady udzielania pierwszej pomocy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.10.U1. Rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować;

B.10.U2. Skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Grupa zajęć C:

2.3. Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

C.W2. Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;

C.W3. Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

C.W4. Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

C.W5. Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;

C.U2. W sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

C.U3. Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za

pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

C.U4. Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

C.U5. Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

C.U6. Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

C.U7. Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;

C.U8. Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

C.K2. Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

C.K3. Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

C.K4. Efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Grupa zajęć D:

2.2. Podstawy dydaktyki

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.W1. Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;

D.W2. Proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.U1. Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;

D.U2. Stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;

D.U3. Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.K1. Autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;

D.K2. Tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Grupa zajęć E:

Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów

2.4. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów

E.1. Metodyka edukacji polonistycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.1.W1. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.1.W2. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;

E.1.W3. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1.U1. Skutecznie poprowadzić naukę czytania;

E.1.U2. Dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;

E.1.U3. Rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.1.K1. krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

E.2. Metodyka nauczania języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.2.W1. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;

E.2.W2. Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;

E.2.W3. Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;

E.2.W4. Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;

E.2.W5. Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.2.U1. Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;

E.2.U2. Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;

E.2.U3. Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.2.K1. Pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

E.3. Metodyka edukacji matematycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3.W1. Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;

E.3.W2. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;

E.3.W3. Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;

E.3.W4. Rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;

E.3.W5. Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;

E.3.W6. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;

E.3.W7. Metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;

E.3.W8. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i

analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;

E.3.W9. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

E.3.W10. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;

E.3.W11. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;

E.3.W12. Rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3.U1. Kształtować u uczniów pojęcie liczby;

E.3.U2. Rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;

E.3.U3. Wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;

E.3.U4. Budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;

E.3.U5. Stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;

E.3.U6. Analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;

E.3.U7. Pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3.K1. Rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;

E.3.K2. Wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.4.W1. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.4.W2. Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;

E.4.W3. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.4.U1. Zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;

E.4.U2. Dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;

E.4.U3. Wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.4.K1. Rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;

E.4.K2. Budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.5.W1. Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

E.5.W2. Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

E.5.W3. Rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;

E.5.W4. Rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;

E.5.W5. Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.5.U1. Zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

E.5.U2. Stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

E.5.U3. Integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.5.K1. Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; E.5.K2. inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

E.6. Metodyka edukacji plastycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.6.W1. Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;

E.6.W2. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

E.6.W3. Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.6.W4. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.6.U1. Zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;

E.6.U2. Zaprojektować zajęcia inspirowane dziećmi lub uczniami do działań twórczych;

E.6.U3. Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;

E.6.U4. Diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.6.K1. Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

E.6.K2. Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;

E.6.K3. Aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

E.7. Metodyka edukacji muzycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.7.W1. Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.7.W2. Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

E.7.W3. Zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;

E.7.W4. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

E.7.W5. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.7.U1. Zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozyczniających;

E.7.U2. Doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;

E.7.U3. Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;

E.7.U4. Diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.7.K1. Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

E.7.K2. Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

E.8. Metodyka edukacji technicznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.8.W1. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;

E.8.W2. Ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;

E.8.W3. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;

E.8.W4. Potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.8.U1. Zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;

E.8.U2. Uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;

E.8.U3. Dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;

E.8.U4. Zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.8.K1. Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;

E.8.K2. Walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

E.9. Metodyka wychowania fizycznego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.9.W1. Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;

E.9.W2. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;

E.9.W3. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;

E.9.W4. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.9.U1. Poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;

E.9.U2. Zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;

E.9.U3. Czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;

E.9.U4. Diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;

E.9.U5. Dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.10.W1. Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;

E.10.W2. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;

E.10.W3. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.10.U1. Zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;

E.10.U2. Skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W10; UEK7_W11; UEK7_W12; UEK7_W13; UEK7_W17; UEK7_W18;

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; EUK7_U17; EUK7_JO1;

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł trzeci: Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej – podstawy pedagogiki specjalnej

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.W1. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;

F.W2. Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;

F.W3. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

F.W4. Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

F.W5. Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;

F.W6. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.U1. Dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;

F.U2. Rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;

F.U3. Ocenąć skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

F.U4. Współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

F.U5. Współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.K1. Przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;

F.K2. Przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; UEK7_W14; UEK7_W19;

umiejętności: EUK7_U1 EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł czwarty: Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami):

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

G.W1. Funkcjonowanie przedszkola i szkoły, jako organizacji;

G.W2. Podstawy prawa oświatowego;

G.W3. Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;

G.W4. Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;

G.W5. Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;

G.W6. Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

G.U1. Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;

G.U2. Udzielić pierwszej pomocy;

G.U3. Rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;

G.U4. Zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

G.K1. Okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;

G.K2. Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;

G.K3. Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe:**

wiedza: EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W12; EUK7_W14

umiejętności: EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł piąty: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami):

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

H.W1. Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej), jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;

H.W2. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania, jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;

H.W3. Dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;

H.W4. Zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;

H.W5. Zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

H.U1. Rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;

H.U2. Konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;

H.U3. Rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;

H.U4. Rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;

H.U5. Projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

H.K1. Etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;

H.K2. Ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W18

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U7; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13

kompetencje społeczne: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4
EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS8

Moduł szósty: Kultura języka

Grupa zajęć I: Kultura języka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

I.W1. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;

I.W2. Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;

I.W3. Zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
I.W4. Zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
I.W5. Zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

I.U1. Sprawnie komunikować się;
I.U2. Poprawnie używać języka polskiego;
I.U3. Skutecznie stosować zasady emisji głosu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

I.K1. Dbalności o kulturę wypowiedzi.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W19

umiejętności: EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U11; EUK7_U14; ;
EUK7_U16; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4;
EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7;

Moduł siódmy: Praktyka w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III)

Grupa zajęć J: Praktyki zawodowe: J.1. Praktyka śródroczna obejmująca: J. 1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna i J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W ramach Modułu ósmego realizowane są następujące etapy praktyk:

Praktyka cz. I. Praktyka ogólnopedagogiczna, wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. II. Praktyka wychowawczo – dydaktyczna – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. III. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza – organizacja i ewaluacja,

Praktyka cz. IV. Praktyka dydaktyczno – wychowawcza (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego),

Praktyka cz. V. Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I – III – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej).

Praktyka cz. VI. Praktyka zawodowa ciągła.

Łączna liczba godzin: 321 (standard: 240 godz.)

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6;
EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12;
EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_16; EUK7_17; EUK7_W18; EUK7_19

umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6;
EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13;
EUK7_U16; ; EUK7_U17

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4;
EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Moduł ósmy: Metodologia badań, w tym seminarium dyplomowe

Grupa zajęć K: Metodologia badań naukowych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K.W1. Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-

kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;

K.W2. Strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasiekperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;

K.W3. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

K.W4. Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

K.W5. Rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

K.W6. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;

K.W7. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;

K.W8. Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;

K.W9. Metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

K.U1. Zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;

K.U2. Zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;

K.U3. Poprawnie przeprowadzić analizę danych;

K.U4. Opracować raport z wyników badań;

K.U5. Krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;

K.U6. Dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;

K.U7. Dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K.K1. Rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;

K.K2. Przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;

K.K3. Rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Powyższa grupa zajęć realizuje następujące **efekty kierunkowe**:

wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W16; EUK7_W17; EUK7_W18; EUK7_W19; EUK7_W20

umiejętności: EUK7_TIK1; EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U17; EUK7_U18; EUK7_U19

kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS8

Praktyki zawodowe - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe, nauczycielskie studenci odbywają w następujących etapach:

Praktyki hospitacyjne – ogólnopedagogiczne – organizacja i ewaluacja II sem. 34 godz. 2ECTS

Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja, sem. IV 34 godz. 2ECTS

Praktyka cz. II Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 24 godz. sem. V, 2 ECTS

Praktyka cz. III Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 84 godz. sem. VI, 3 ECTS

Praktyka cz. IV Praktyka dydaktyczno-wychowawcza – diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami lub dziecka zdolnego – organizacja i ewaluacja, sem. VII, 94 godz., 4ECTS

Praktyka cz. V Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3 – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej), sem. VIII, 34 godz., 2 ECTS

Praktyka cz. VI Praktyka zawodowa ciągła – organizacja i ewaluacja 64 godz., sem. IX, 3 ECTS

Dokładne informacje znajdują się w Regulaminie oraz w Programie praktyk cz. I [załącznik nr 2 i 3](#)).

METODY KSZTAŁCENIA

Do osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy wykładowcy stosują szczególnie następujące metody: wykłady z prezentacjami multimedialnymi, konwersatoria, opisy studium przypadku. W zajęciach z mniejszymi grupami wykorzystywane są metody problemowe, ćwiczeniowe i waloryzacyjne (impresyjne i ekspresyjne): dyskusje, debaty, burze mózgu, indywidualne lub grupowe prezentacje studentów, studia rozwiązywania problemów, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, drama, zajęcia teatralne czy autokopia, oraz metody współczesne tj. desing thinking. Umiejętności i kompetencje praktyczne studentów są doskonalone na takich formach zajęć jak warsztaty, ćwiczenia, seminaria.

WYKORZYSTANIE METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wcześniejsze zasady i warunki korzystania z metod kształcenia zdalnego określone są w zarządzeniu Rektora nr 34a/2019 z dnia 3 września 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. W programie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, przed pandemią, techniki te były wykorzystywane w niewielkim zakresie (tylko zajęcia z BHP). Priorytetem było kształcenie stacjonarne w obiektach uczelni. Sytuacja pandemiczna zmieniła warunki kształcenia. Od października 2020 r. wszystkie zajęcia dydaktyczne realizowane były w formie zdalnej na platformie MS Teams, Platformie KA oraz za pomocą komunikatora ZOOM. Zasady i warunki korzystania z metod kształcenia na odległość określało: Zarządzenie Rektora nr 99/2020 w sprawie zasad prowadzenia kształcenia oraz niektórych innych zasad funkcjonowania uczelni od 19 października 2020 r., Zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr 97/2020 z dnia 12 października 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr 98/2020 z dnia 16 października 2020 r. w sprawie zasad certyfikacji kursów e-learningowych na platformie KA.

Zgodnie z zarządzeniami władz uczelni zajęcia te były ewaluowane, pieczę nad procesem zdalnego nauczania sprawował Dziekan i Prodziekani oraz Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z ewaluacji zostały efektywnie wykorzystane do poprawy jakości kształcenia, co wynika z rozmów, jakie prowadzone są systematycznie ze starostami poszczególnych lat.

Zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik zdalnego nauczania jest możliwa do 25% liczby punktów ECTS ogółu programu. W opisywanym programie istnieje możliwość realizacji tylko do 20% liczby punktów ECTS z zajęć tylko o formie wykładów lub

konwersatoriów (jak sugeruje Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn.27.09.2018 r. w sprawie studiów rozdz. 5 Kształcenie na odległość par 12 pkt 2). Wykładowcy, do końca maja zgłaszają taką chęć do prodziekana odpowiedzialnego za kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, co zostaje przekazane do Działu Nauczania i odpowiednio zaznaczone w harmonogramie zajęć. Pozostałe formy zajęć prowadzone są stacjonarnie na terenie Uczelni.

Zasady organizacji i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie reguluje obecnie Zarządzenie Rektora NR ZR/2024/0095 z dn. 20.12.2024 rok.

LICZEBNOŚĆ GRUP

Grupy ćwiczeniowe nie przekraczają 30-osób, w określonych przypadkach np. zajęcia metodyczne grupy ćwiczeniowe na wniosek wykładowcy mogą być podzielone na mniejsze podgrupy. Wykłady i konwersatoria odbywają się w grupach większych (od ok. 20 do 60 osób).

UDOGODNIENIA DLA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Budynki uczelni są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Tam gdzie było to konieczne zbudowano podjazdy, zainstalowano windę przyschodową. W każdym budynku znajdują się windy ułatwiające poruszanie się między piętrami. W każdym z budynków znajdują się również dostosowane toalety. Sale dydaktyczne i pomieszczenia dziekanatów opisane są na drzwiach pismem brajlowskim, w wyznaczonych miejscach umieszczone są przyciski call hear oraz makiety kampusu w języku brajla, w dwóch największych aulach znajdują się pętle indukcyjne. W kafejce internetowej znajdują się 4 stanowiska dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ze specjalistycznego sprzętem (laptopy i skanery) oraz oprogramowaniem (JAWS i MAGIC). Osoba niepełnosprawna może także liczyć na pomoc asystenta osoby niepełnosprawnej. Pomocy osobom niepełnosprawnym udziela funkcjonujące w UAFM Biuro ds. Niepełnosprawnych

<https://bon.uafm.edu.pl/>

INDYWIDUALNE ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA

Studenci w UAFM mogą studiować według indywidualnego planu studiów oraz według indywidualnej organizacji studiów. Student wyróżniający się wynikami w nauce lub szczególnymi uzdolnieniami może za zgodą Dziekana studiować według indywidualnego planu studiów. Natomiast na wniosek studenta, któremu stan zdrowia lub sytuacja życiowa uniemożliwia systematyczne uczęszczanie na zajęcia lub składanie w wymaganych terminach egzaminów i zaliczeń. Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów. Prawo do indywidualnej organizacji studiów ma w szczególności studentka w ciąży oraz student wychowujący dziecko. Szczegółowy tryb indywidualnych ścieżek kształcenia opisany jest w Regulaminie Studiów UAFM zał. nr 1 par.11,12, 13)

HARMONOGRAM REALIZACJI STUDIÓW

Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane są przez 10 semestrów, wyłącznie w formie niestacjonarnej. Obecnie są to nabory: 2024/25, 2023/24, 2022/23, 2021/22 oraz 2020/21.

Harmonogram opracowuje Dział Nauczania i publikuje w Wirtualnym Dziekanacie. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w soboty i niedziele.

Harmonogram realizacji zajęć roku akad. 2024/25 znajduje się w załączniku w **cz. II raportu, zał. nr 3.**

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Warto dodać, że obecne plany i programy na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powstawały przy współpracy kadry pedagogicznej z nauczycielami akademickimi kierunków psychologia, prawo, kierunku lekarskiego, nauk o zdrowiu, czy aktorskiego. Bardzo ważną rolę w powstawaniu planów i programu studiów odegrali nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, z którymi uczelnia współpracuje już od wielu lat. Warto dodać, że od roku 2009 w uczelni funkcjonowały studia 1 i 2 stopnia kształcące przyszłych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (w ścieżkach: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z wychowaniem plastycznym, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z technologią informacyjną, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim). Wskutek realizacji grantów ogólnopolskich i międzynarodowych współpracowaliśmy z liczną grupą nauczycieli nie tylko z województwa małopolskiego. Wielu z nich już jako nauczyciele dyplomowani z dużym doświadczeniem służyło swoimi sugestiami, co do kształtu obecnego programu studiów. W latach 2019-2023 realizowaliśmy projekt „**Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich w dziedzinie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**”, projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, nr projektu POWR.03.01.00-00-KN42/18 <https://wppinh.uafm.edu.pl/studia-dofinansowane>, który uruchomił szereg działań w kierunku zmiany i wdrożenia innowacyjności do programu tego kierunku. Uruchomiono m.in. nowe przedmioty: Innowacje pedagogiczne, Warsztaty teatralne, które kończą się rok rocznie spektaklem dla otwartej społeczności <https://www.panstwoispoleczenstwo.pl/2023-2-013/> oraz Warsztaty cyrkowe, służące nabywaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych przyszłych nauczycieli. Zajęcia te prowadzone są przez pedagogów i zarazem specjalistów z dużym doświadczeniem i dokonaniem w zakresie edukacji teatralnej i cyrkowej.

Opracowaliśmy także rozbudowany **program tutoringu** https://arch.ka.edu.pl/gfx/ksw/userfiles/dwnh/program_tutoringu.pdf dla Studentów, uważając tutoring za metodę bardzo ważną we współczesnej pedagogice i kontakcie z młodym człowiekiem, program ten podlegał w 2023 r. badaniom, które ukazały bardzo dużo pozytywnych efektów i zaangażowania Wykładowców w rozwój osobowości przyszłego nauczyciela. <https://www.panstwoispoleczenstwo.pl/2023-2-014/>

Bierzemy także pod uwagę sugestie i opinie studentów oraz przyszłych pracodawców. Corocznie organizowane są konferencje naukowo-praktyczne, na które zapraszani są eksperci spoza uczelni specjalizujący się w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej (przykłady z ostatniego roku 2023/24:

<https://konferencje.uafm.edu.pl/konferencje-naukowe/nauka-edukacja-demokracja-55.html>

<https://kuratorium.krakow.pl/konferencja-naukowo-praktyczna-pt-edukacja-wlaczajaca-istotny-aspekt-wspolczesnej-szkoly-w-kierunku-inkluzji/>

Obopólna wymiana myśli wpływa nie tylko na zmiany w planach studiów, ale także na powstawanie wspólnych publikacji (z grupą wyróżniających się studentów oraz z ekspertami) m.in.

Cykl Dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – biblioteka nauczyciela – pięć tomów:

1. red. J. Aksman, B. Zinkiewicz, *Inkluzja: wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej*, Societas Vistulana, Kraków 2019.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/f1bff318-9dc7-416d-9911-1fe2ef37097c>
2. M. Kocór, *Wypalenie zawodowe nauczycieli: diagnoza, wsparcie, profilaktyka*, Societas Vistulana, Kraków 2019.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/b29bb39d-6429-4bcd-9d29-cd10712d0190>
3. A. Koźuh, *Kreatywność w pracy nauczyciela i jego uczniów*, Societas Vistulana, Kraków 2021.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/ad58fc50-7136-4c35-b6b0-fbdd49e0ac16>
4. T. Olearczyk, *Między hałasem a ciszą. Wartość ciszy we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej*, Societas Vistulana, Kraków 2021.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/e1e06456-223f-4936-b763-62ff36b9ef0d>
5. M. Koplejewska, *Komputer a rzeczywistość. Wykorzystanie gier komputerowych w rozwijaniu wybranych zdolności poznawczych dzieci w młodszym wieku szkolnym na przykładzie badań dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym*, Societas Vistulana, Kraków 2023.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/93d640ca-e812-4683-b248-c4f49f8557e6>

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizujemy innowacyjne rozwiązanie na studiach niestacjonarnych dotyczące pedagogiki sportu. Aby nie rezygnować z przedmiotu: wychowanie fizyczne na studiach niestacjonarnych a jednocześnie doceniając znaczenie we współczesnych czasach kultury fizycznej i edukacji zdrowotnej także osób dorosłych, przyjęliśmy do realizacji w planach studiów dwa przedmioty z tego zakresu. Są to następujące przedmioty: *Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci oraz Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta*.

Dodatkowe działania dydaktyczne przyczyniają się także do społecznych akcji, jakie prowadzą Studenci. Tą, z której jesteśmy szczególnie dumni to: **zajęcia dydaktyczne dla dzieci Uchodźców z Ukrainy** zorganizowane przez Wykładowców i Studentów KAAFm od marca do czerwca 2022 r. w ramach działań społecznych. Projekt obejmował treści z: języka polskiego, języka angielskiego, sztuki plastycznej, sztuki teatralnej, edukacji medialnej i wirtualnej, wychowania fizycznego natomiast w odniesieniu do dorosłych (mam i opiekunów dzieci) treści uczenia się związane były z językiem polskim. Celem projektu - była adaptacja dzieci, młodzieży i mam/opiekunek do nowych warunków życia, stworzenie poczucia bezpieczeństwa oraz możliwości nawiązania nowych przyjaźni zarówno z osobami z Ukrainy jak i z Polski. Z zajęć edukacyjnych skorzystało ok. 80 osób. Zajęcia skierowane do dzieci

obejmowały 80 godzin dydaktycznych a dla dorosłych 50 godz. dydaktycznych. Projekt był działaniem społecznym, brali w nim udział wolontariusze. Wsparcie merytoryczne – edukacyjne i organizacyjne udzieliła prodziekan Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych dr Joanna Aksman. W poniższym linku znajduje się link do filmu obrazującego zakończenie projektu w dn. 1 czerwca 2022 r.

<https://www.youtube.com/watch?v=sexS8mGro-4&list=PLNCtpwlHNMjV8Y9Q3h6REMQnNNxBAY6Io&index=1>

Projekt ten został nominowany przez Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej do Konkursu Nagrody Środowiska Studenckiego Pro Juvenes 2022 w kategorii: Inicjatywa społeczna: <https://projuvenes.psrp.org.pl/index.php/nominowni/>

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów

Zasady rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ustalane są corocznie w uchwałach Senatu Uczelni:

Uchwała Senatu Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 21 czerwca 2023 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2024/2025 (zmieniona Uchwałą z dnia 13 marca 2024 r., 19 czerwca 2024 r., 3 lipca 2024 r. oraz 18 września 2024 r.)

<https://bip.uafm.edu.pl/warunki-i-tryb-rekrutacji/warunki-i-tryb-rekrutacji-na-rok-akademicki-20242025-5.html>

Wszelkie informacje związane z rekrutacją na studia, w szczególności oferta edukacyjna, zasady rekrutacji, wykaz wymaganych dokumentów (również w przypadku obcokrajowców), wysokość opłaty rekrutacyjnej, wpisowego oraz za studia, publikowana jest na stronie internetowej uczelni:

<https://rekrutacja.ka.edu.pl/>

https://rekrutacja.ka.edu.pl/?_ga=2.191971690.1383273487.1730131912-1744537863.1730131912

Uczelniane regulacje prawne dostępne są również na stronie uczelni w BIP

<https://bip.uafm.edu.pl/>

Rekrutacja na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzona jest na semestr zimowy. Istnieje możliwość rekrutacji na semestr letni, ale brak odpowiedniej liczby chętnych do utworzenia grupy skutkuje brakiem takiego naboru.

Dokumentami wymaganymi w procesie rekrutacji są:

- Podpisany przez kandydata kwestionariusz wypełniony poprzez system elektroniczne rejestracji;
- Fotokopia świadectwa dojrzałości (oryginał do wglądu) lub kopia notarialna,
- Kolorowa fotografia (zgodna z wymogami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych);

- Dowód osobisty, w przypadku obcokrajowców paszport lub inny dokument tożsamości (do wglądu);
- Dowód wniesienia opłaty rekrutacyjnej.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów dokonywanego przez komisję rekrutacyjną powołaną przez rektora. Kandydat otrzymuje informację o dokonaniu wpisu na listę studentów. W przypadku odmowy przyjęcia kandydat otrzymuje decyzję komisji rekrutacyjnej listownie. Warunkiem nadania numeru albumu jest wniesienie wymaganych opłat za studia w przewidzianych terminach.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obecnie nie studiują cudzoziemcy.

Zasady warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni

Decyzje o uznaniu efektów uczenia się, kwalifikacji oraz okresów kształcenia podejmowane są przez rektora po zaopiniowaniu przez dziekana, na wniosek studenta, z zachowaniem m.in. następujących zasad:

- Decyzja o uznaniu osiągnięć powinna odwoływać się do kierunkowych efektów uczenia się, a nie do określonego planu studiów;
- Uznając przedmiot zaliczony przez studenta na tym samym kierunku, w innej uczelni itp. należy kierować się efektami uczenia się, które są właściwe dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. Jeżeli wiedza, umiejętności lub kompetencje społeczne, które student zdobył zaliczając dany przedmiot, wpisują się w kierunkowe efekty uczenia się, to zachodzą podstawy do uznania tego przedmiotu w ramach studiów (dyplomu); w przypadku braku publicznej informacji o sylabusach (na stronie internetowej) z uczelni, z której przynosi się student, dziekan może zażądać potwierdzonych przez uczelnię sylabusów dot. danego przedmiotu;
- Wpisanie studenta, któremu przeniesiono osiągnięcia na określony semestr studiów, powinno być następstwem uznania zaliczeń przedmiotów, którym przypisano łącznie liczbę punktów ECTS wymaganą do zaliczenia semestru studiów lub jego wielokrotności. Jeżeli przenosząc osiągnięcia dziekan wyznacza różnice programowe, możliwe jest wpisanie studenta na semestr wyższy niż wynikałoby to z liczby uznanych punktów ECTS; decyzja o przyjęciu na semestr wyższy niż 1., może być podjęta, gdy osoba zainteresowana taką formą przeniesienia osiągnięć nie została prawomocnie skreślona z listy studentów lub wznowiła studia w uczelni macierzystej;
- W przypadku, gdy student powtarza semestr, dziekan działając na wniosek studenta przepisuje oceny ze wszystkich przedmiotów zaliczonych w pierwszym terminie oraz oceny z przedmiotów zaliczonych w drugim terminie na ocenę 4,0 lub wyższą.

Zasady warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym zawarte są w Uchwale Senatu z dnia 26.06. 2019 roku (z późn.zm.).

<https://bip.uafm.edu.pl/warunki-i-tryb-rekrutacji/organizacja-potwierdzania-efektow-uczenia-sie-osobom-ubiegajacym-sie-o-przyjecie-na-studia-3.html>

Decyzje w sprawach potwierdzenia efektów uczenia się podejmuje rektor, na podstawie opinii Wydziałowej Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się. **Komisja taka w nowej kadencji została powołana zarządzeniem Dziekana Wydziału z dnia 4 grudnia 2024 r.** Do tej pory nie wpłynął żaden wniosek w tej sprawie, komisja więc nie wydawała opinii, a rektor nie podejmował decyzji w tej sprawie.

Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Ocena prac zaliczeniowych projektowych, egzaminacyjnych

Podział procesu dydaktycznego na poszczególne etapy (semestry) zakłada przeprowadzanie w okresie sesji egzaminacyjnych oceny osiąganych efektów kształcenia, w formie egzaminów lub zaliczeń z oceną. Najczęstszą formą oceny efektów kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są sprawdziany:

- A) Pisemne: w postaci testów jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytań otwartych, opisów projektów badawczych, studium przypadku;
- B) Ustne: egzamin, kolokwium, referat, prezentacja multimedialna projektu. Jeśli dany przedmiot realizowany jest w kilku formach zajęć (np. wykład + ćwiczenia lub warsztaty), to każda z tych form jest odrębnie oceniana.

Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk/stażu

Praktyki studenckie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego oraz Planem Studiów i Programem Praktyk dla Kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Praktyki odbywają się w placówkach o charakterze edukacyjnym (przedszkola, szkoły), opiekuńczo-wychowawczym (żłobki, domy dziecka), instytucjach diagnostyczno-profilaktycznych (światlice środowiskowe, poradnie pedagogiczno-psychologiczne, światlice szkolne). Z 28 instytucjami Wydział ma podpisaną stałą umowę o współpracy. Z pozostałymi placówkami (szczególnie spoza Krakowa), w których studenci planują realizację praktyki Uczelnia nawiązuje współpracę w postaci umów na konkretną praktykę indywidualną. Podpisana umowa zawiera jako załącznik program praktyki, w którym znajdują się: opis celów praktyki, wytyczne co do sposobów ich realizacji, zakres tematyczny wykonywanych w toku praktyki czynności oraz opinię Opiekuna praktyki i kartę efektów (umiejętności, kompetencji społecznych), które student powinien rozwinąć lub udoskonalić w trakcie praktyki. Weryfikacja efektów uzyskiwanych przez studentów ma charakter kaskadowy – uzyskiwane efekty wartościuje student, opiekun praktyki, koordynator praktyki oraz pełnomocnik dziekana ds. praktyk. Ponadto podczas spotkań ewaluacyjnych odbywających się w Uczelni po zakończeniu danego etapu praktyki studenci w swojej grupie omawiają zgromadzone doświadczenia. Materialnym dowodem potwierdzającym kontrolę przebiegu i ocenę efektów praktyk są tzw. dzienniki praktyk i czynione w nich zapisy; od ich treści zależy zaliczenie praktyk. Dzienniki te są archiwizowane. Ponadto opiekunowie praktyk z ramienia placówki, gdzie są one realizowane, podsumowując pobyt studenta w placówce wypełniają opinię Opiekuna praktyki oraz kartę efektów uzyskiwanych przez studenta w toku praktyki, w której w skali 5-cio stopniowej oceniają umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z założonymi dla praktyk kierunkowymi efektami kształcenia.

Szczegółowy opis weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych znajduje się w programie praktyk (cz. I załącznik do raportu nr 3).

Weryfikacja końcowych efektów (proces dyplomowania)

Aby student otrzymał dyplom ukończenia studiów musi spełnić następujące wymogi: zaliczyć przedmioty przewidziane w programie studiów, odbyć **praktykę zawodową** przygotować pracę dyplomową magisterską oraz zdać egzamin dyplomowy. (Przepisy dotyczące procedury dyplomowania zawarte są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu. Andrzeja Frycza Modrzewskiego). Egzamin magisterski obejmuje odpowiedź na trzy pytania: jedno z zakresu ukończonego kierunku (zagadnienia do egzaminu dostępne są przez cały rok akademicki na stronie Wydziału w zakładce egzamin dyplomowy), jedno z zakresu procedury badawczej w badaniach własnych (wszystkie prace z dziedziny pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej są pracami empirycznym) oraz jedno pytanie dotyczące treści pracy. Na ocenę końcową (na dyplomie) składają się: średnia ocen z egzaminu dyplomowego, ocena z pracy dyplomowej oraz średnia ocen ze studiów. Sposób obliczania oceny końcowej zapisany jest w regulaminie studiów (cz. I zał. nr 2, rozdz. 6 i 7).

Egzamin magisterski jest egzaminem ustnym i obejmuje obronę pracy dyplomowej oraz egzamin z zagadnień wchodzących w zakres dyscypliny dyplomowania (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna). Szczegółowa procedura dyplomowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest opisana na poniższej stronie:

https://arch.ka.edu.pl/gfx/ksw/userfiles/dwnh/procedura_dyplomowania_wppinh.pdf

Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Efekty uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Wiedza	<p>Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez następujące formy zaliczania poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none">- egzaminy pisemne i ustne- testy egzaminacyjne- kolokwia- referaty- prezentacje- prace projektowe. <p>Ostateczną formą weryfikacji wiedzy jest:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ustny egzamin dyplomowy (obejmujący zagadnienia wchodzące w zakres przedmiotu dyplomowania z całego toku studiów, do którego studenci przygotowują się w trakcie seminariów dyplomowych)2. Obrona pracy dyplomowej (w zakresie zagadnień teoretycznych poruszanych w pracy dyplomanta).

Umiejętności	<p>Podstawową metodą weryfikowania osiągniętych umiejętności, odpowiadającą praktycznemu profilowi studiów jest metoda <i>learning by doing</i> (nauka przez działanie). Zgodnie z nią, warunkiem zaliczenia większości przedmiotów, nie tylko praktycznych, jest wykonanie projektu weryfikującego osiągnięcie umiejętności założonych w kierunkowych efektach uczenia się.</p> <p>Projekty realizowane są indywidualnie i grupowo.</p> <p>Wykazanie się umiejętnościami jest warunkiem zaliczenia wszystkich przedmiotów praktycznych, zwłaszcza warsztatów specjalistycznych i metodyk szczegółowych.</p> <p>Ważną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się wiedzą kierunkową i umiejętnościami. Weryfikacja ich umiejętności należy do opiekunów praktyk oraz koordynatorów praktyk z ramienia uczelni. Weryfikacji tej służą odpowiednie kwestionariusze osiągnięć studenta.</p> <p>Ocena umiejętności jest także dokonywana przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej, która obligatoryjnie zawiera część badawczą zaprojektowaną i wykonaną samodzielnie przez studenta.</p>
Kompetencje	<p>Osiągnięcie kompetencji weryfikowane jest w trakcie całego cyklu uczenia się. Przy wystawianiu ocen końcowych z każdego przedmiotu bierze się pod uwagę nie tylko nabytą wiedzę i osiągnięte umiejętności, ale także założone w efektach uczenia się kompetencje, takie jak aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie w pracę, terminowość wykonywania zadań, praca w zespole, kreatywność, profesjonalizm i przestrzeganie zasad etyki ogólnej i zawodowej.</p> <p>Nieodzowną formą weryfikacji osiągniętych efektów są praktyki, w czasie których studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą kierunkową i umiejętnościami, ale również kompetencjami oczekiwanymi przez pracodawców. Zestaw kompetencji znajduje się w załącznikach do programu praktyk</p>

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stosuje się różnorodne formy sprawdzania efektów uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty w zakresie wiedzy weryfikowane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych a także poprzez analizę konspektów oraz obserwację ich realizacji. Egzaminów nie ograniczają się tylko do znajomości faktów, zwraca się uwagę także na rozumienie zagadnień, analizę i syntezę poznanych informacji oraz rozwiązywanie problemów.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych weryfikowane są na zajęciach praktycznych właściwych dla ćwiczenia zadań zawodowych wynikających ze standardów kształcenia nauczycieli (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).

Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz zasad oceniania studentów została opisana na stronie:

https://arch.ka.edu.pl/gfx/ksw/userfiles/dwnh/procedura_weryfikacji_osiagnania_efektow_uczenia_sie_wppinh.pdf

Liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie

TABELE lub informacje:	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Liczba kandydatów	31	20	25
Liczba skreśleń	8	1	2
Liczba absolwentów	-	-	-
Liczba studentów kończących w terminie	-	-	-

Tematyka prac magisterskich

Tematyka prac dyplomowych mieści się w obszarze dyscypliny pedagogika ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Brzmienie tematów podlega corocznej analizie dokonywanej przez Podkomisję ds. oceny tematów prac dyplomowych będącą w strukturze Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ekspertki zwracają uwagę czy tematyka jest zgodna z kierunkiem dyplomowania. Ze względu na profil praktyczny studiów prace dyplomowe oparte są na badaniach pedagogicznych, studenci wykorzystują różnorodne metody badań pedagogicznych (sondaż diagnostyczny, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, eksperyment pedagogiczny) i liczne techniki badań. Prace dyplomowe magisterskie mają rozbudowaną procedurę badawczą, studenci wykorzystują odpowiednią liczbę metod i technik badawczych oraz wybierają w przypadku badań sondażowych duże grupy badawcze (ok. 100 osób). Badania prowadzone są w różnych placówkach edukacyjnych, głównie w przedszkolach, szkołach, instytucjach kultury szczególnie na terenie Małopolski.

MONITORING LOSÓW ABSOLWENTÓW

Korzystając z ogólnopolskiego systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (ela.nauka.gov.pl), analizując losy absolwentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kończących studia w 2023 i 2024 r. obecnie nie można przedstawić danych, bowiem system monitoruje absolwentów dopiero po dwóch latach od skończenia studiów, a zatem będzie to dopiero rok 2025.

Z rozmów, które prowadzimy pozostając, jako tutorzy w kontakcie z naszymi absolwentami posiadamy informację, iż zdecydowana większość pracuje w zawodzie nauczyciela

przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej. Absolwenci zapraszani są także na konferencje naukowo-praktyczne organizowane przez UAFM, część absolwentów podjęło dalszą edukację w uczelni (studia II stopnia Logopedia i pedagogika szkolna) poza uczelnią oraz na stopniu III studiów doktoranckich. Strategią Wydziału jest także zatrudnianie wyróżniających się absolwentów do prowadzenia zajęć dydaktycznych. (np. na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: przedmiot: Warsztaty teatralne, Inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna przedszkola, Integracja sensoryczna małych dzieci-metody pracy, metodyka edukacji muzycznej, Rodzina w systemie opieki i profilaktyki społecznej, Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Warto dodać, że praca z kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskała pierwszą nagrodę w skali całej uczelni. Nagrodę przyznaje raz w roku Kapituła Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia UAFM. Była to praca Justyny Chachlicy pt: *Czułość i empatia w kontaktach nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym na przykładzie badań wybranych przedszkoli w województwie małopolskim*, obroniona w lipcu 2023 r. promotor dr J. Aksman, prof. UAFM.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Dyscyplina pedagogika w ewaluacji naukowej z 2022 roku decyzją MEN nr 282/509/2022.1 uzyskała kategorię B+. Obecnie liczba N pracowników badawczo-dydaktycznych stanowi 20 osób (5 samodzielnych pracowników naukowych, 15 doktorów). Oprócz tej liczby dwoje magistrów pozostaje na etatach dydaktycznych. Kadra obsługująca kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna składa się zarówno z pracowników etatowych Uczelni jak i osób z odpowiednim dorobkiem naukowo – dydaktycznym oraz praktycznym prowadzących zajęcia na podstawie umów cywilno–prawnych. Szczególne miejsce wśród kadry zajmują pracownicy, którzy na co dzień zatrudnieni są w pozauczelnianych placówkach dydaktycznych, co pozwala na przekazywanie wiedzy studentom tak od strony teoretycznej, jak i praktycznej. Do kryteriów doboru kadry należą: pozytywna opinia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w tym bardzo ważna jest opinia studentów, osiągnięcia naukowo – dydaktyczne (uczestnictwo w konferencjach, liczba publikacji) oraz umiejętność pozyskiwania grantów na badania naukowe.

W ostatnich pięciu latach jedna z osób uzyskała tytuł profesora (prof. dr hab. Monika Bachowska, 2024 r.) oraz jedna stopień doktora (dr Andrzej Rokicki) a dwóch z pracowników dydaktycznych – pracownik etatowy oraz absolwentka opisywanego kierunku planują wstrząć procedurę doktorską. Obecnie cztery Osoby złożyły prośbę o wyznaczenie promotorów i promotorów pomocniczych do przygotowywanych dysertacji doktorskich. Trzy osoby z kadry pracowników badawczo-dydaktycznych planują także utworzyć przewód habilitacyjny. Pracownicy naukowcy spotykają się z wsparciem ze strony władz dziekańskich oraz władz uczelni w zakresie awansów naukowych.

Ważną dla rozwoju naukowego pracowników kierunku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest możliwość publikowania tekstów, artykułów, monografii, książek, prac

zbiorowych czy skryptów w Wydawnictwie Uczelni (Oficyna Wydawnicza UAFM). Uczelnia pomaga również przy organizowaniu oraz w miarę możliwości współfinansowaniu wyjazdów naukowych (wymienić tu należy różnego rodzaju konferencje czy seminaria).

Elementem wspierania pracowników jest też umożliwienie im uczestniczenia w kursach językowych odbywających się na terenie uczelni, prowadzonych przez zatrudnionych w Uniwersytecie lektorów.

Pracownicy kierunku byli również beneficjentami projektu dofinansowanego „Jakość i Innowacyjność - Zintegrowany Program Rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego”. Celem projektu jest podniesienie jakości i innowacyjności funkcjonowania Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego (KAAFM) poprzez podniesienie kompetencji studentów (w ramach zmodyfikowanych programów kształcenia oraz warsztatów, dodatkowych zajęć projektowych i wizyt studyjnych 486 osób), podniesienie kompetencji kadry uczelni (40 osób), rozwój informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią i tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych okresie od 01.10.2019 do 30.09.2023 (48 m-cy).

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Studia na opisywanym kierunku w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej z 2019 r. prowadzone są przez nauczycieli akademickich i osoby posiadające kompetencje i doświadczenie w zakresie edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej, szkolnej, pozaszkolnej, w tym praktyków i innych nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych – pedagogika i psychologia.

W zdecydowanej większości zajęcia z metodyk edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej prowadzą doświadczeni praktycy, dyplomowani nauczyciele, pracujący na co dzień w przedszkolach i szkołach podstawowych.

Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku

1. W latach 2019-2023 powstał cykl publikacji w ramach projektu *Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich w dziedzinie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza-Edukacja-Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków EFS, instytucja pośrednicząca: **NCBiR**, Nr umowy: POWR.03.01.00-00-KN42/18-00 przeznaczony dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej nawiązujący do najważniejszych aspektów współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

(powiązanie teorii, badań nad dzieckiem oraz metodyki wykorzystywanej w tym okresie rozwojowym:

Cykl Dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – biblioteka nauczyciela – pięć tomów:

- a) red. J. Aksman, B. Zinkiewicz, *Inkluzja: wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej*, Societas Vistulana, Kraków 2019.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/f1bff318-9dc7-416d-9911-1fe2ef37097c>
- b) M. Kocór, *Wypalenie zawodowe nauczycieli: diagnoza, wsparcie, profilaktyka*, Societas Vistulana, Kraków 2019.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/b29bb39d-6429-4bcd-9d29-cd10712d0190>
- c) A. Kozuh, *Kreatywność w pracy nauczyciela i jego uczniów*, Societas Vistulana, Kraków 2021.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/ad58fc50-7136-4c35-b6b0-fbdd49e0ac16>
- d) T. Olearczyk, *Między hałasem a ciszą. Wartość ciszy we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej*, Societas Vistulana, Kraków 2021.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/e1e06456-223f-4936-b763-62ff36b9ef0d>
- e) M. Koplejewska, *Komputer a rzeczywistość. Wykorzystanie gier komputerowych w rozwijaniu wybranych zdolności poznawczych dzieci w młodszym wieku szkolnym na przykładzie badań dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym*, Societas Vistulana, Kraków 2023.
<https://repozytorium.uafm.edu.pl/items/93d640ca-e812-4683-b248-c4f49f8557e6>

2. Zakończenie (31.10.2023 r.) realizacji studiów kształcących nauczycieli według innowacyjnego programu na kierunku: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Studia są realizowane w ramach projektu: Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich w dziedzinie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza-Edukacja-Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków EFS, instytucja pośrednicząca: NCBiR, Nr umowy: POWR.03.01.00-00-KN42/18-00. (koordynatorzy merytoryczni dr Joanna Aksman, prof. KAAFm dr hab. Jan Wnęk, koordynator projektu mgr Aneta Rapkiewicz) a w nim **innowacyjny program personalizacji procesu kształcenia nauczycieli** (tutoring rozwojowy i naukowy) w cyklu 4 letnim z 2 dniową konferencją dla Studentów/Prelegentów oraz spotkania z innowacją pedagogiczną.

3. Współorganizacja interdyscyplinarnej konferencji: Wszystko o Czułości/All About Tenderness / Olga Tokarczuk. Contexts16-17.10.2022 r., Prowadzenie 1 panelu: **Czuła edukacja-edukacja do czułości** oraz przygotowanie i koordynacja Warsztatów dla dzieci prowadzonych przez Studentów PPiW w Pałacu Potockich w Krakowie. (współpraca z prof. KAAFm dr hab. Urszulą Chowaniec/ prof. KAAFm dr Joanna Aksman).

4. **Seminarium naukowo-dydaktyczne nt: *Kształtowanie umiejętności życiowych w holistycznym procesie edukacji dzieci w wieku przedszkolnym (w j. angielskim)***(10-

11.05.2024 r.) - dla nauczycieli/ek z Islandii z Przedszkola Krógaþól Kindergarten Akureyri, zorganizowane na prośbę islandzkich nauczycieli celem poznania metody opracowanej w UAFM „Nauka-Sztuka-Edukacja” – kształtującą umiejętności życiowe małych dzieci (wpływ społeczny międzynarodowy).

5. Zorganizowanie podczas Festiwalu Nauki i Sztuki (17 maj 2024 r.) warsztatów dla młodzieży, nawiązanie współpracy z Liceum XIII z Krakowa

6. Współpraca z Małopolską Uczelnią Państwową im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu- zaproszenie grupy pedagogów z Uniwersytetu do wygłoszenia referatów w ramach Ogólnopolskiej Konferencji Metodycznej nt: „**Jak osiągnąć sukces w dialogu z innymi?**” – dla nauczycieli, pedagogów, pracowników instytucji oświatowych. 5.06.2024 r. wpływ społeczny naukowców z UAFM na społeczność instytucji oświatowych z Oświęcimia i okolic.

7. Wydanie dwóch numerów czasopism: Zaproszenie do jubileuszowego numeru z okazji 20-lecia istnienia czasopisma:

- „**Edukacja Biologiczna i Środowiskowa**” 2023 nr 1(79) (100 pkt w wykazie Ministra) wydanie powstało przy owocnej współpracy UAFM z Instytutem Badań Edukacyjnych działającym przy MEN; red. Nauk.: K. Potyrała, red. tem. J. Aksman, U. Chowaniec, A. Frątczak, M. Pieniążek. Temat przewodni: przyroda i relacje człowieka ze światem w pryzmacie czułości.
- „**Państwo i Społeczeństwo**”, 2023 nr 2 *Rozwijanie zdolności i uzdolnień dzieci w wieku szkolnym*, red. J. Aksman, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2023. (40 pkt w wykazie Ministra)

8. Opublikowanie wysoko punktowanej monografii z dyscypliny pedagogika:

- K. Potyrała J. Szempruch, M. Szymański, B. Cieśleńska) monografię w języku angielskim pt: *The School and the Teacher Facing the Challenges of the Present and the Future*, Vanden hoeck&Ruprecht Verlage, Germany, 2023. 300 pkt

9. Entuzjastyczne przyjęcie spektakli studentów kierunku pedagogika i pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, od roku 2017 rok rocznie, ostatni z 29.06.2024 r.: studenci przedstawili dwa spektakle pt: „**Sceny z życia nauczyciela**” oraz „**Po co nam kobiety?**”, reż.: A. Dobrzański. Zaproszenie przyjął także **Klub Tańca Dawnego Alta Novella z Warszawy, ze spektaklem tanecznym: *Legenda Lucyfera***”, choreografia: A. Popławska, prowadzenie prof. UAFM dr J. Aksman.

10. Współorganizacja międzynarodowej konferencji pt: „Nauka-Edukacja-Demokracja/Science-Education-Democracy” 20.09.2024 r. (prof. UAFM dr hab. K. Potyrała, prof. UAFM dr J. Aksman) Niemcy, Finlandia, Ukraina, Polska, inicjującą tematykę edukacji do demokracji w zakresie innowacyjnej metodyki tych treści.

11. 22.10.2024 r. w Sali Obrad Urzędu Gminy w Mogilanach odbyła się konferencja pt. „Edukacja włączająca – istotny aspekt współczesnej szkoły. W kierunku inkluzji...” Udział w tym wydarzeniu wziął I Małopolski Wicekurator Oświaty Artur Pasek. Konferencja składała się z dwóch części – teoretycznej (przygotowanej przez pracowników dydaktyczno-badawczych Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego) i praktycznej. Część praktyczną stanowiły warsztaty w grupach; pracowano nad katalogiem dobrych rozwiązań dla nauczycieli pracującymi z dziećmi i młodzieżą w spektrum autyzmu.

Uczelniany konkurs na najlepszego dydaktyka akademickiego

PRO ARTE EDUCATIONIS – to nagroda Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie za wybitne osiągnięcia dydaktyczne ustanowiona w roku 2023 (Zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr ZR/2023/0063 z dnia 14.07.2023 w sprawie ustanowienia nagrody Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Pro Arte Educationis za wybitne osiągnięcia dydaktyczne oraz regulaminu jej przyznawania). (cz I załącznik nr 4)

W pierwszej edycji Pro Arte Educationis nagrodzone zostały z pracowników badawczo-dydaktycznych dyscypliny pedagogika dwie Osoby: w kategorii profesor: prof. KAAFm dr hab. Monika Bachowska, z kolei wyróżnienie w kategorii doktor uzyskała dr Agnieszka Sendur.

Plebiscyty i wyróżnienia zewnętrzne pracowników badawczo-dydaktycznych

W roku 2023 odbyła się w Białostockim Teatrze Dramatycznym premiera spektaklu Skąpiec Moliera w adaptacji i reżyserii Tomasza Mana i choreografii mgr Artura Dobrzańskiego. To wielkie wyróżnienie dla naszego absolwenta a dziś Pracownika akademickiego, prowadzącego od 8 lat Teatr Pedagogów.

Wydawnictwo Polska Press w roku 2022 wyróżniło dr Marię Kocór w plebiscycie „Osobowość Roku” w województwie podkarpackim, w którym to zajęła II miejsce. Docenioną Panią Doktor za badania nad teraźniejszością i przyszłością edukacji szkolnej.

W roku 2024r. społeczność studencka nominowała do plebiscytu Gazety Krakowskiej – „Nauczyciel Akademicki roku 2024” trzy Osoby z wykładowców kierunku: mgr Angelikę Hejmej-Lelakowską, mgr Annę Starostkę-Wiśniowską oraz dr Joannę Aksman, prof. UAFM.

Prowadzenie zajęć dydaktycznych przez osoby zatrudnione na pierwszym etacie

W cz.I załącznik nr 5 raportu znajduje się tabela ukazująca realizację zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przez osoby zatrudnione na pierwszym etacie na UAFM (co najmniej 50 % godzin zajęć praktycznych wg rozporz. MNiSW z dnia 27.09.2018

r.) – w programie 1973 godz. prowadzone przez Pracowników etatowych, co stanowi 61% wszystkich godzin (i 68% godzin bez praktyk).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W związku z przyznaniem dyscyplinie pedagogika w ostatniej ewaluacji z roku 2022 kategorii naukowej B+ powstały lepsze warunki do awansów naukowych, zatem obok zatrudniania praktyków-profesjonalistów dobrze przygotowujących naszych studentów do przyszłej pracy zawodowej, (co odpowiada naszej koncepcji wdrażania profilu praktycznego) dążymy także do wspierania w staraniach o awans naukowy pracowników dyscypliny pedagogika.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

BAZA DYDAKTYCZNA I NAUKOWA SŁUŻĄCA REALIZACJI ZAJĘĆ ORAZ DZIAŁALNOŚCI NAUKOWEJ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Uczelnia dysponuje własną, nowoczesną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na prowadzenie kształcenia kilkunastu tysięcy studentów. Składa się na nią pięć obiektów dydaktycznych i administracyjnych. W sumie uczelnia dysponuje czterema budynkami (A, B, C i D) o łącznej powierzchni ponad 30 tys. m². Budowa obecnej bazy dydaktycznej została rozpoczęta w 2003 r. Ostatni budynek D został oddany do użytku w dniu 15.10.2020 r.

We wszystkich czterech budynkach przestrzeń wspólna zagospodarowana jest w sposób stwarzający studentom warunki do uczenia się i wypoczynku. W pawilonie C mieści się biblioteka oraz stołówka (czynna przez wszystkie dni tygodnia). W pozostałych budynkach (A, B i C) są dodatkowe punkty gastronomiczne (barek i kawiarnia). Ponadto w czytelnicy w budynku C i w budynku D przygotowano specjalne pomieszczenie pracy cichej dla studentów. Zajęcia sportowe realizowane są w obiektach UAFM, na terenie kampusu uczelni (budynek B, sala gimnastyczna o wymiarach 16 m x 8 m i siłownia o wymiarach 16 m x 8 m) oraz w wynajmowanych obiektach sportowych na terenie miasta Krakowa.

DOSTĘP DO TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNEJ ORAZ WYKORZYSTANIE JEJ W PROCESIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ STUDENTÓW ORAZ W DZIAŁALNOŚCI I KOMUNIKACJI NAUKOWEJ

Uczelnia posiada 10 pracowni komputerowych w każdej z nich jest kilkadziesiąt stanowisk pracy. W budynku D tworzone i wyposażane są 3 nowe, 12-stanowiskowe pracownie komputerowe. Wszystkie komputery w pracowniach funkcjonują w sieci lokalnej, która zapewnia studentom i pracownikom uczelni stały dostęp do Internetu. Komputery z dostępem

do Internetu znajdują się także w bibliotece uczelnianej mieszczącej się w budynku C kampusu. Uczelnia oferuje też salę komputerową na 25 stanowisk, dostępną dla studentów uczelni w godzinach pracy (administracji) kampusu uczelni, a także w dni wolne od pracy, w czasie odbywania zajęć przez studentów studiów niestacjonarnych. Na terenie całego kampusu znajduje się także darmowy dostęp do bezprzewodowego Internetu (hot spot) oraz kafejka internetowa.

W związku z zawieszeniem prowadzenia zajęć w uczelniach w marcu 2020 roku spowodowanym pandemią SARS-CoV-2, Uczelnia udostępniła pracownikom dydaktycznym wydzielone pomieszczenia umożliwiające przygotowanie zajęć online. W pomieszczeniach tych zostały stworzone stanowiska multimedialne, wyposażone w kamery, głośniki, mikrofony oraz dostęp do szybkiego Internetu.

Uczelnia dysponuje również własnym studium telewizyjnym, z którego pracownicy kierunku pedagogika mieli możliwość korzystać przygotowując materiały do nauczania technikami na odległość w okresie zawieszenia zajęć na uczelniach wyższych.

Każdy student rozpoczynający naukę w KAAFM ma tworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. konto pocztowe Outlook, podstawowe oprogramowanie biurowe (Word, PowerPoint, Excel) oraz komunikator MS Teams. Studenci mają dostęp do książek, czasopism i baz danych dostępnych w bibliotece.

Studenci naszej Uczelni mają możliwość korzystania z zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z użyciem Uczelnianej Platformy E-learningowej zarządzanej przez Centrum e-Learningu. Nowa Platforma KA dostępna jest pod adresem platforma.ka.edu.pl.

Budynki uczelni są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. W Bibliotece i Kafejce dostępne są stanowiska wyposażone w sprzęt i oprogramowanie dla osób niepełnosprawnych, np. MAGIC, JAWS, Fine Reader Professional, skrypty JAWS do LEXA. Biblioteka wyposażona jest m.in. w wygrzewarkę Zy – Fuse, powiększalnik elektroniczny, przenośną lupę, mały powiększalnik przenośny, nowoczesne skanery czy drukarkę brajlowską. Sale i pomieszczenia dydaktyczne znajdujące się na Kampusie UAFM oznakowane są tabliczkami w alfabecie Braille' a. Na korytarzach umieszczone są przyciski call – hear, które synchronizowane z portiernią pozwalają w nagłych przypadkach na wezwanie pomocy, na korytarzach umieszczone są wypukłe makiety budynków w alfabecie brajla, ułatwiające odnalezienie sal dydaktycznych. Aule A026 i B008 wyposażone są w pętle indukcyjne. Budynki Kampusu posiadają dostosowane odpowiednio podjazdy oraz szerokie windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie uczelni. Sale informatyczne mają stanowiska dostosowane dla osób niepełnosprawnych (laptop wraz z oprogramowaniem JAWS i MAGIC, specjalistyczne myszki BIG TRACK, słuchawki). Na kampusie znajduje się wypożyczalnia sprzętu dla osób niepełnosprawnych w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych (laptopy wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem JAWS, MAGIC oraz Fine Reader Professional, myszki BIG TRACK, słuchawki, powiększalniki, lupy elektroniczne, skaner przenośny oraz dyktafony).

Studenci mogą korzystać z bezpłatnego dla studentów i pracowników Uczelni oprogramowania w ramach Microsoft Office 365.

Uczelnia dba o rozwój i unowocześnianie bazy dydaktycznej skutecznie pozyskując środki zewnętrzne głównie w ramach programów unijnych.

SYSTEM BIBLIOTECZNO-INFORMACYJNY UCZELNI

Pełny opis uczelnianego systemu biblioteczno- informacyjnego zamieszczamy na stronie uczelni <https://biblioteka.uafm.edu.pl/>

Poniżej przedstawiamy wybór zasobów bibliotecznych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Biblioteka obecnie posiada w swoich zbiorach ponad 5 000 książek w Czytelni Głównej oraz wiele książek w magazynie dla kierunków pedagogicznych.

Tytuły czasopism dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dostępne w Bibliotece Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego

Czasopisma bieżące:

TYTUŁ (wersja papierowa)	DOSTĘP (dodatkový dostęp online)
Alma Mater	ONLINE
Charaktery	
Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo	ONLINE
E-Mentor	ONLINE
Edukacja, Terapia, Opieka (od 2022 roku tylko online)	ONLINE
Edukacja Dorosłych (od 2016 roku tylko online)	ONLINE
Edukacja Ustawiczna Dorosłych (od 2016 roku tylko online)	ONLINE
Forum Akademickie (od 2020 roku tylko online)	ONLINE
Hejnał Oświatowy (od 2016 roku tylko online)	ONLINE
Homo Ludens	ONLINE
Intercultural Communication (od nr 2/2019 tylko online)	ONLINE
Języki Obce w Szkole	ONLINE
Journal of Modern Science (od nr 1/2022 tylko online)	ONLINE

Kultura-Przemiany-Edukacja (od 2021 roku tylko online)	ONLINE
Learning English Newsweek	
Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze	ONLINE
Przegląd Pedagogiczny	ONLINE
Psychologia w Praktyce	ONLINE (dostęp online po zalogowaniu)
Psychologia Wychowawcza	ONLINE
Wychowanie na co Dzień	
Wychowanie w Przedszkolu	ONLINE (dostęp online po zalogowaniu – tylko roczniki 2023 i 2024)
Wychowawca	

Czasopisma archiwalne (wybór):

TYTUŁ (wersja papierowa)	DOSTĘP (dodatkowy dostęp online)
Bezpieczeństwo w Szkole	
Chowanna	ONLINE
Czasopismo Psychologiczne	ONLINE
Czas Kultury	
Dziecko Krzywdzone	ONLINE
Edukacja i Dialog	
Edukacja dla Przyszłości	
Edukacja: studia, badania, innowacje	ONLINE
Emocje w Przedszkolu	
Edukacja Zdrowotna	
English Teaching Professional	

Forum Oświatowe	ONLINE
Forum Pedagogiczne	ONLINE
General and Professional Education	ONLINE
Głos Pedagogiczny	
Harvard Educational Review	
Horyzonty Psychologii	ONLINE
Horyzonty Wychowania	ONLINE
Innowacje Psychologiczne	ONLINE
Kultura i Społeczeństwo	ONLINE
Kultura Popularna	
Kwartalnik Pedagogiczny	ONLINE
Media Kultura Społeczeństwo	ONLINE
Modern English Teacher	
Nowa Szkoła	
Opieka Wychowanie Terapia	
Oświata i Wychowanie : tygodnik Ministerstwa Oświaty i Wychowania : dla kadry kierowniczej oświaty i wychowania aktywu nauczycielskiego	
Oświata i Wychowanie w Roku Szkolnym...	ONLINE
Pedagogika Kultury	
Przegląd Humanistyczny	
Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych	ONLINE
Roczniki Pedagogiczne	ONLINE
Ruch Pedagogiczny organ Wydziału Pedagogicznego Związku Nauczycielstwa Polskiego	ONLINE
The Teacher	
Terapia Pedagogiczna w Przedszkolu	
Życie Szkoły	

Wybrane czasopisma online (wolny dostęp):

TYTUŁ	DOSTĘP
Biuletyn Historii Wychowania	ONLINE
Edukacja Humanistyczna	ONLINE
Edukacja Międzykulturowa	ONLINE
Edukacja Muzyczna	ONLINE
Edukacja Techniczna i Informatyczna	ONLINE
Foton	ONLINE
Forum Logopedyczne	ONLINE
Human Movement	ONLINE
Kształcenie Zawodowe: Pedagogika i Psychologia	ONLINE
Kultura i Wychowanie	ONLINE
Kwartalnik IdeAGORA	ONLINE
Pedagogika Rodziny	ONLINE
Problemy Wczesnej Edukacji	ONLINE
Przegląd Badań Edukacyjnych	ONLINE
Przyjaciel Dziecka	ONLINE
Studia Edukacyjne	ONLINE
Wychowanie Muzyczne	ONLINE

Repozytorium Krakowskiej Akademii

W bibliotece realizowany jest projekt Repozytorium Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego eRIKA. Celem przedsięwzięcia jest utworzenie systemu trwałego archiwizowania oraz udostępniania w modelu otwartym publikacji stanowiących dorobek pracowników naukowo dydaktycznych Uczelni. W wolnym dostępie w zbiorach eRIKA znajduje się blisko 1000 książek z nauk społecznych, a także ponad 5100 artykułów z czasopism Oficyny Wydawniczej AFM i czasopism pozostałych wydawców. W ramach tego dostępnym jest ponad 200 publikacji dotyczących zarządzania. Publikacje dostępne są pod adresem: <https://repozytorium.ka.edu.pl/>.

Sposoby i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

W salach dydaktycznych dostępny jest wysokiej jakości sprzęt audiowizualny i komputerowy, który jest stale uzupełniany i modernizowany w oparciu o uwagi i zgłoszenia pracowników oraz studentów. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Przed rozpoczęciem roku akademickiego zbierane są od wykładowców informacje na temat pozycji literaturowych wyszczególnionych w sylabusach. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki wypożyczeń książek i podręczników uzupełniając zasoby w pozycje cieszące się dużą popularnością. Dzięki usłudze „propozycje zakupu” studenci mogą zamówić książki niedostępne w bibliotece. Uczelnia dba o rozwój i unowocześnianie bazy dydaktycznej skutecznie pozyskując środki zewnętrzne głównie w ramach programów unijnych. Sprzęt będący na wyposażeniu sal wykładowych oraz studia telewizyjnego i radiowego jest na bieżąco sprawdzany i uzupełniany, a usterki naprawiane. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna korzystają z całej infrastruktury Uczelni. Wykłady i konwersatoria odbywają się w salach wykładowych i ćwiczeniowych na terenie kampusu, natomiast ćwiczenia i warsztaty w salach ćwiczeniowych, w pracowniach komputerowych oraz specjalistycznych pracowniach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obok wykorzystania szczególnie do zajęć praktycznych sal warsztatowych, ćwiczeniowych, wyposażonych w niezbędny sprzęt multimedialny, z dostępem do internetu, wykorzystuje się także sale przeznaczone do zajęć praktycznych na kierunkach Wydziału Architektury i Sztuk Pięknych (sale warsztatowe do działań plastycznych oraz na kierunku aktorskim Wydziału Aktorskiego (sala warsztatowa – teatralna) we współdziałaniu ze Studiem Telewizyjnym UAFM, przewidziana do zajęć przygotowujących studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej do spektaklu teatralnego wystawianego na zakończenie studiów dla wszystkich pozostałych Studentów kierunku i dla ich bliskich. Zdarzenie to odbywa się już od siedmiu lat w ramach tzw. **Dnia Pedagogiki na uczelni**. Warto dodać, że w roku akademickim 2019/20 powstały na uczelni, w **budynku B trzy dodatkowe pracownie**, stworzone dzięki staraniom władz wydziału i pracowników kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Są to następujące pracownie:

- 1. Pracownia pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** wyposażona w środki dydaktyczne wspomagające realizację zajęć z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, plastycznej, muzycznej, przyrodniczo –społecznej, oraz sprzęt: monitor interaktywny , laptop, pianino.
- 2. Pracownia metody M. Montessori**, przeznaczona do realizacji zajęć z zakresu pedagogiki alternatywnej, wyposażona w montessoriańskie środki dydaktyczne.
- 3. Pracownia mikronauczania (autoskopii)** służąca zwiększeniu efektywności oglądu zachowania i kształtowania kultury słowa, została wyposażona w serwer, laptop, kamerę, mikrofon, głośnik, tablicę multimedialną, a także oprogramowanie do treści podstawowych z podstawy programowej dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej.

Ponadto zakupiono 10 okularów do wirtualnej rzeczywistości, których wykorzystanie wpływa na jakość kształcenia, przygotowuje do nowoczesnych form nauczania. Ponadto zakupiono serwer oraz 5 laptopów.



Pracownia Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej



Pracownia Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej



Pracownia metody Marii Montessori



Pracownia Autoskopii i Multimediiów

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Biorąc pod uwagę powyższy opis infrastruktury uczelni stwierdzić można, że proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych w standardach kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Natomiast praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Interesariuszami wewnętrznymi są studenci kierunku, Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego oraz Samorząd Studencki, którzy opiniują programy studiów przed ich zatwierdzeniem na Senacie. Studenci mają możliwość wypowiedzenia swoich opinii na temat organizacji studiów oraz realizacji procesu kształcenia zarówno w prowadzonych co semestr ankietach ewaluacyjnych dotyczących zajęć, jak i na specjalnie zorganizowanych spotkaniach ze starostami poszczególnych lat studiów. Spotkania te odbywały się w czasie pandemii w przestrzeni internetowej, w komunikatorze ZOOM, ostatnie w tym czasie odbyło się w grudniu 2020 r., przy udziale Dziekana i prodziekanów WPPiNH. Po realizacji 5 letniego cyklu studiów przeprowadziliśmy badania sondażowe wśród interesariuszy wewnętrznych (studentów), które zostały opracowane w postaci raportu w październiku 2023 r. a wnioski z nich zostały przedstawione na zebraniu pracowników dyscypliny pedagogika. Raport wraz z wnioskami znajduje się (w cz.I załącznik nr 6). W obecnym roku akademickim trwają prace nad ankietą, która miałaby na celu poznanie opinii interesariuszy zewnętrznych na temat przydatności w przyszłej pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych określonych w efektach uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ankieta skierowana zostanie do interesariuszy zewnętrznych (28 placówek, z którymi podpisaliśmy porozumienia w kwestii możliwości odbywania praktyk naszych studentów). Opinie, jakie uzyskaliśmy w rozmowach osobistych z dyrektorami placówek lub rozmowach telefonicznych nie wskazywały na istotne zmiany w istniejących efektach uczenia się. Dyrektorzy podkreślają zasadność kształcenia w profilu praktycznym przyszłych nauczycieli, pedagogów oraz kładą duży nacisk na konieczność prowadzenia zajęć związanych z edukacją zdrowotną, edukacją włączającą oraz szczególnie umiejętnością współpracy z rodzicami. Program kierunku przewiduje opisane efekty zarówno w kwestii wiedzy jak i w postaci efektów związanych z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi. Obecnie trwają prace nad wprowadzeniem od przyszłego roku akademickiego odrębnego przedmiotu: Współpraca nauczyciela z rodzicami.

Strategia Uczelni i Wydziału zakłada prowadzenie ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym cyklu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W ostatnich latach zasady realizacji i weryfikacji efektów uczenia się przyporządkowane praktykom studenckim uporządkowane zostały wskutek informacji, jakie służyły od studentów odbywających praktyki u różnych interesariuszy, z którymi uczelnia posiada umowy i z którymi uczelnia podpisuje umowy na wniosek studenta. **Ewaluacja praktyk** odbywająca się na zakończenie każdego etapu praktyk przyniosła dodatkowe rozwiązania do programu praktyk np. obok oceny opiekuna praktyki studenckiej samoocena realizacji efektów uczenia się dokonana przez samego studenta, po każdym etapie.

Wyrazem zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w kształtowanie programu na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest **udział interesariuszy zewnętrznych w konferencjach teoretyczno-praktycznych** organizowanych przez władze WPPiNH oraz pracowników dyscypliny pedagogika: (np. konferencja przy współpracy kuratorium, z licznym udziałem nauczycieli szkół podstawowych klas IV-VI pt: „Cisza w przestrzeni szkoły” 10 luty 2016 r.; udział 14 nauczycieli z różnych szkół podstawowych w konferencji: „Wychowanie przez i do sztuki we współczesnych procesach dydaktycznych i wychowawczych” efekt realizacji 3-letniego innowacyjnego modelu edukacji plastycznej „Nauka-Sztuka-Edukacja” w wybranych szkołach podstawowych - refleksje nauczycieli i dyrektorów szkół.; konferencja przy współudziale pedagogów- praktyków w. in. (Froebel.pl EduFejkiel.pl) pt: „Kreatywność dziecka w wieku przedszkolnym” z dużą liczbą pedagogów edukacji przedszkolnej 17.05.2019; udział światowych badaczy i praktyków w międzynarodowej konferencji: „Budowanie współpracy międzysektorowej na rzecz wspierania dzieci, których rodzice odbywają karę pozbawienia wolności. Wzmocnienie przekazu perspektywy dziecka” 31.05.2019 r.; współudział praktyków z instytucji prowadzących zajęcia metodami innowacyjnymi w konferencji nt: „Renesans idei „Nowego Wychowania” we współczesnej szkole” czerwiec 2019 r.; 16 października 2022 r. Pałac Potockich Rynek Główny 20, wydarzenie towarzyszące konferencji poświęconej twórczości Olgi Tokarczuk WSZYSTKO O CZUŁOŚCI / ALL ABOUT TENDERNESS – J. Aksman i Studenci: Iwona Bielawska, Piotr Majewski, Bogusława Makuła: Warsztaty dla dzieci: "Czy przedmiotom potrzebna jest czułość?"; 22.04.2023 r. udział studenta V roku kierunku PPIW i jego tutora w konferencji podsumowującej projekt „Zmiana zaczyna się od pojedynczego człowieka” – założenia Teatru Forum angażującej formuły do pracy z grupami dzieci i młodzieży w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na pochodzenie; 13-06-2024, Konferencja "Leadership i management w teorii i praktyce polskich uczelni" organizacja i udział w konferencji, której celem naukowym oraz praktycznym jest prezentacja i wymiana doświadczeń związanych z zagadnieniem przywództwa oraz zarządzania w środowisku akademickim, 5.06.2024 r., udział grupy pracowników naukowych na zaproszenie Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Pileckiego w Oświęcimiu w ogólnopolskiej konferencji: „Jak osiągnąć sukces w dialogu z innymi?” – konferencja dla studentów, nauczycieli, pracowników instytucji oświatowych; 20.09.2024 r., Forum wymiany informacji o metodyce kształcenia w zakresie demokracji SCIENCE – EDUCATION – DEMOCRACY CONFERENCE KONFERENCJA NAUKA – EDUKACJA – DEMOKRACJA Centrum Edukacji ProHarmonia & Andrzej Frycz Modrzewski Krakow

University: 22.10.2024 r., współtworzenie konferencji teoretyczno-praktycznej na zaproszenie Wójta Gminy Mogilany dla nauczycieli przedszkoli i szkół: „Edukacja włączająca - istotny aspekt współczesnej szkoły. W kierunku inkluzji...” i inne.

Wpływ na kształtowanie programu na profilu praktycznym dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna miały także **prowadzone** przez przedstawicieli przyszłego rynku pracy dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna **warsztaty**. Miały one miejsce podczas konferencji lub w ramach Koła Naukowego Pedagogów (np. cztery warsztaty towarzyszące konferencji dla nauczycieli szkół podstawowych klas IV-VI i studentów pt: „Cisza w przestrzeni szkoły” 10 luty 2016 r.; warsztaty dla studentów i nauczycieli edukacji przedszkolnej zorganizowane podczas konferencji przy współudziale pedagogów-praktyków w. in. (Froebel.pl EduFejkiel.pl) pt: „Kreatywność dziecka w wieku przedszkolnym”; trzy warsztaty prowadzone przez praktyków w ramach konferencji: „Między rywalizacją a manipulacją. Perspektywa interdyscyplinarna” 28 październik 2016 r.; osiem warsztatów prowadzonych przez praktyków z różnych ośrodków w kraju w ramach międzynarodowej konferencji „Kultura ciszy – aspekty interdyscyplinarne”, 24-25 październik 2016 r., z udziałem gości z uczelni z Włoch, Słowacji, Czech i Ukrainy, 16.10.2022 r. Warsztaty towarzyszące konferencji poświęconej twórczości Olgi Tokarczuk WSZYSTKO O CZUŁOŚCI / ALL ABOUT TENDERNESS - Joanna Aksman i Studenci: Iwona Bielawska, Piotr Majewski, Bogusława Makuła: Warsztaty dla dzieci z Krakowa "Czy przedmiotom potrzebna jest czułość?"; 5.06.2024 r. warsztaty dla nauczycieli, pracowników oświaty, studentów kierunków pedagogicznych – dr Agnieszka Misiuk „Reagowanie na sytuacje trudne w oparciu o komunikacje bez przemocy M. Rosenberga” w ramach zaproszenia na konferencję Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Pileckiego w Oświęcimiu: Jak osiągnąć sukces w dialogu z innymi?; 22.10.2024 r. Warsztaty w grupach „Nie taki autyzm straszny” – katalog praktycznych rozwiązań dla nauczyciela – prowadzenie mgr Iwona Szyniec, mgr Anna Żurad w ramach konferencji teoretyczno-praktycznej na zaproszenie Wójta Gminy Mogilany dla nauczycieli przedszkoli i szkół: „Edukacja włączająca - istotny aspekt współczesnej szkoły. W kierunku inkluzji...”.

Warto wspomnieć także o stałej współpracy prof. dr hab. Moniki Bachowskiej z Lusławicką Orkiestrą Talentów (Europejskie Centrum Muzyki Krzysztofa Pendereckiego w Lusławicach), którą Pani Profesor prowadzi od szeregu lat. Wieloletnie doświadczenie z prowadzenia tej inicjatywy - pracy z dziećmi utalentowanymi muzycznie z całego kraju są asumptem do udoskonalenia programu kursów związanych z edukacją muzyczną w programie kształcenia opisywanego kierunku.

Zmiany programu warunkowane były także **wizytowaniem, przyszłych, możliwych miejsc pracy** poprzez kontakt ze studiującymi na kierunku pracującymi już studentami (np. Przedszkole GoKids, (kwestie dwujęzyczności) Przedszkole Kubisiowy Ogród (kwestie przestrzeni edukacyjnych tzw. emoLaby), Kanadyjskie Przedszkole i Zerówka Maple Bear Kraków (edukacja międzynarodowa, metoda stosowana w 39 krajach, na różnych kontynentach m.in. dwujęzyczność i neurodydaktyka).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwia również **pozyskanie kadry** ze specjalistycznym doświadczeniem zawodowym, do prowadzenia zajęć praktycznych.

Współpracę z instytucjami edukacyjnymi zacieśnia także udział studentów w akcjach wolontaryjnych (np. akcja edukacyjna dla przedszkoli powiatu wielickiego pt: „Przybij

piątkę dla autyzmu” 2.04.2019; wolontaryjna-międzynarodowa akcja „Pomóż i podaruj stare okulary młodemu Azjacie” rozpoczęta w 2020 r.) , a także w specjalnie zorganizowanych zajęciach dydaktycznych dla przedszkoli (akcja: „Ekoludki”) i dla klas 1-3 szkoły podstawowej (innowacyjne zajęcia dla edukacji wczesnoszkolnej, z przedmiotu: Edukacyjne zastosowanie mediów).

Mechanizmy mające na celu doskonalenie programów kształcenia i jego efektów

Wnioski i rekomendacje interesariuszy służą modyfikacji procesu kształcenia w zakresie: celów kształcenia, zgodności efektów obszarowych z efektami kierunkowymi, treści i metod kształcenia, dostępności literatury oraz oceny efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Modyfikacja zakłada również plany studiów, w tym liczbę godzin przewidzianych do realizacji dla danego kursu przedmiotowego, czy zmianę kolejności przedmiotów. Niezbędne zmiany dokonywane są po zakończeniu każdego roku akademickiego i zatwierdzone przez Radę Wydziału.

Podnoszenie jakości kształcenia oraz doskonalenie procesu dydaktycznego przejawia się również w zastosowaniu mediów w edukacji. Do czasu pandemii (11 marzec 2020 r.) studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wykorzystywali platformę Moodle do nauki języka obcego oraz platformę KAAFm do realizacji zajęć z BHP. Obecnie wykorzystywane są jeszcze platformy MS Teams. Sugestie studentów, związane z komfortem pracy zdalnej i możliwością wykorzystania niektórych rozwiązań zostały wzięte pod uwagę w konstrukcji programu studiów po okresie pandemicznym. Studenci w tym celu wzięli udział w międzywydziałowej ankiecie, po semestrze letnim r. akademickiego 2019/20 i wypowiedzieli się także na temat możliwości funkcjonowania niektórych rozwiązań zdalnego nauczania po okresie pandemii (szczególnie rekomendowano do tej formy wykłady i konwersatoria). W obecnych planach tylko te dwie formy mogą być prowadzone w postaci zdalnej na platformie Teams – tylko do 20% ECTS, zgłoszone do maja roku poprzedzającego plan.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Na studiach kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w ramach przyjętego programu edukacji medialnej realizowanego na studiach pedagogicznych wykorzystywana jest **metoda autoskopii**. Na realizację takich zajęć pozwala profesjonalnie wyposażone Studio Telewizyjne oraz Pracownia Autoskopii naszego Uniwersytetu, w których odbywają się zajęcia z przedmiotu: Edukacyjne zastosowanie mediów. Obecnie wykorzystywane są także sale warsztatowe z dostępnym projektorem multimedialnym i obsługą operatora ze Studia Telewizyjnego. Studenci ćwiczą w ten sposób tzw. „patrzenie na siebie” niezbędne dla wszystkich zawodów związanych z pracą z ludźmi.

W opisywanym okresie studenci i ich rodziny, znajomi wraz z wykładowcami kierunku pedagogika mieli możliwość współtworzenia lub uczestnictwa w organizowanym przez prof. UAFM dr hab. Teresę Olearczyk **Salonie Edukacyjnym Krakowa (Sala Senacka Kampusu KAAFm) oraz w Salonie Dobrych Manier (Zamek Królewski w Niepołomicach)**. Podczas spotkań poruszane są tematy z dziedziny nauki i kultury. Jako prelegenci występują wybitni przedstawiciele nauk humanistycznych i społecznych (m.in. w przeszłości prof. Jerzy

Bralczyk, prof. Jerzy Stuhr, prof. Franciszek Ziejka, gen, Mirosław Hermaszewski, dr hab. Adam Bodnar, Jacek Wójcicki, w bieżącym roku: dr Anna Depukat – dyrektor Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie, gen. Jan Raichel, prof. dr hab. Andrzej Zoll).

https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEU_pIPL836PL836&source=univ&tbm=isch&q=Salon+Edukacyjny+Teresa+Olearczyk&sa=X&ved=2ahUKEwjFrtX99LvuAhWyxIsKHWqYCBYQjJkEegQICxAB&biw=1440&bih=789

Nową inicjatywą z zakresu edukacji regionalnej jest popularyzacja wiedzy dotyczącej obszaru Sądecczyzny w szkołach Małopolski. W 2020 roku ukazał się pierwszy numer nowego czasopisma „**Studia Sandecjana**” wydawanego przez Muzeum Okręgowe w Nowym Sączu (Instytucja Kultury Województwa Małopolskiego). Skład jego Rady Naukowej tworzą znani historycy i pedagodzy z Krakowa, wśród nich emerytowany pracownik naukowy KAAFM prof. Tadeusz Aleksander oraz aktualny nauczyciel akademicki naszej Uczelni prof. UAFM dr hab. Jan Wnęk.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W Uniwersytecie rozwijana jest współpraca międzynarodowa w obszarze nauki i dydaktyki. Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się poprzez: współpracę w ramach programu Erasmus+, wspólne z zagranicznymi uczelniami opracowywanie publikacji naukowych i dydaktycznych, organizowanie konferencji międzynarodowych lub z udziałem gości zagranicznych, gościnne wykłady dla studentów, wymianę myśli związanej z praktykami pedagogicznymi, akcje wolontaryjne.

Uczelnie partnerskie w ramach programu ERASMUS+ (możliwe wyjazdy pracowników i studentów)

Zakres współpracy: pedagogika i kształcenie nauczycieli

- **University College of Teacher Education Carinthia, Austria A KLAGENF02** | pedagogika, kształcenie nauczycieli.
- **St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Tarnovo, Bułgaria BG VELIKO01** | pedagogika, kształcenie nauczycieli,
- **The University of Ostrava, Czechy CZ OSTRAVA02** | pedagogika, angielski, czeski.
- **University of Crete, Grecja G KRITIS01** | pedagogika, kształcenie nauczycieli, nauki społeczne, socjologia i kulturoznawstwo, psychologia
- **Universidade de Lisboa, Portugalia P LISBOA109** | pedagogika i kształcenie nauczycieli, prawo
- **Catholic University in Ruzomberok, Słowacja SK RUZOMBE01** | bezpieczeństwo narodowe, pielęgniarstwo, nauki o zarządzaniu i administracji, kształcenie nauczycieli, praca socjalna i poradnictwo, zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności, fizjoterapia, inne nauki medyczne

- **University of Lubljana, Słowenia** SI LJUBLJA01 | pedagogika, architektura i planowanie przestrzenne
- **University of Primorska, Słowenia** SI KOPER03 | pedagogika/kształcenie nauczycieli
- **University of Debrecen, Węgry** HU DEBRECE01 | pedagogika, kształcenie nauczycieli, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne
- **University of Western Macedonia, Grecja** G KOZANI02/ pedagogika
- **Konštantin Filozof University in Nitra, Słowacja** SK NITRA01 pedagogika

Wyjazdy zagraniczne studentów oraz wykładowców i ich wpływ na program i zajęcia dydaktyczne

W ramach programu Erasmus+ prof. UAFM dr hab. Katarzyna Potyrała brała i nadal bierze udział w projektach międzynarodowych ukierunkowanych na kompetencje nauczycieli m.in. przedszkola i szkół podstawowych:

1. Digital and Remote Education to Achieve More (2021-1-FR01-KA220-SCH-000029887) Partnerzy projektu: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (UP w Krakowie), Polska, OOU „Nevena Georgieva-Dunja”, Macedonia Północna; EGE ILKOKULU, Turcja, COFAC COOPERATIVA DE FORMACAO E ANIMACAO CULTURAL CRL, Portugalia, Municipality of Lushnje, Albania, Euphoria Net Srl, Włochy. Cel główny projektu: rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli szkół podstawowych.
2. Values in democracy education – enhancing competencies and beliefs of teacher students through a joint study program (2021-1-DE01-KA220-HED-000032247). Cele projektu: wspierania demokracji w szkołach podstawowych poprzez rozwijanie kompetencji studentów-przyszłych nauczycieli w stosunku do realizacji treści dotyczących wartości demokratycznych; promowanie koncepcji etyki globalnej jako podstawy kompetencji demokratycznych w europejskim kształceniu nauczycieli. Partnerzy projektu: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (UP w Krakowie), Polska, Uniwersytet w Agder (UiA), Norwegia, Fundacja Global Ethics, Niemcy, Stiftelsen Arkivet, Norwegia, Centrum Edukacji ProHarmonia, Poland.
3. Net(t)work for the Development and Exchange of Virtual and Inclusive Sustainability Education (2021-1-DE01-KA220-HED-000031179). Cele projektu: wprowadzenie wirtualnych form internacjonalizacji dla zapewnienia jej inkluzyjności i wdrożenia zasad zrównoważonego rozwoju poprzez opracowanie i wdrożenia międzynarodowego kursu dotyczącego Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju w programach kształcenia nauczycieli. Partnerzy projektu: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (UP w Krakowie), Polska, University of Applied Sciences Nijmegen (HAN), Niderlandy, Christian University of Applied Sciences (VIAA), Zwolle, Niderlandy, Ludwigsburg University of Education (PHL), Niemcy.

W ramach wymienionych projektów Prof. UAFM dr hab. K. Potyrała prowadzi kursy dla studentów-przyszłych nauczycieli, przygotowuje programy kształcenia oraz bierze czynny udział w licznych spotkaniach naukowych dotyczących kształcenia przyszłych nauczycieli na różnych etapach edukacyjnych.

Ponadto, nasz Wydział był współorganizatorem Konferencji Science - Education - Democracy w partnerstwie ponadnarodowym (21 wrzesień 2024). W konferencji uczestniczyli studenci naszego Wydziału. Pani prof. UAFM dr hab. jak i prof. UAFM dr Joanna Aksman były zaangażowane w organizację i realizację tego przedsięwzięcia.

Prof. UAFM dr hab. K. Potyrała jest też członkiem zespołu badawczego Laboratorium CIMEOS Uniwersytetu Burgundzkiego w Dijon (Francja) oraz ekspertem do spraw Horyzont Europa w Komisji Europejskiej w Brukseli.

W tym roku była członkiem Komitetu Naukowego międzynarodowej konferencji w Kairze (15-17.10. 2024) TiceMed w Kairze (Université Française d'Egypte). Temat Konferencji: *Digitalisation des pratiques en éducation : risques, valeurs et opportunités (Digitization in Education: Risks, Values and Opportunities)*.

Materiały, które przygotowuje dla nauczycieli mają **wpływ** na proces ich kształcenia oraz organizację procesu dydaktycznego również w Polsce, np.

Beata Jancarz-Łanczkowska, Katarzyna Potyrała, *Kształtowanie kompetencji kluczowych, czyli jak wspierać ucznia w uczeniu się biologii na trzecim etapie edukacyjnym : poradnik metodyczny do programu nauczania biologii dla III etapu edukacyjnego*, Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2023.

<http://static.zpe.gov.pl/portal/f/res/RPXNprobCOe5e/1693396343/2gxopT1JGulVmxUmwcM8006frxPLJ6C.pdf>

W latach 2017-2020 dr M. Cziomer odwiedzał Węgry, gdzie zbierał materiały do publikacji naukowej związanej z metodyką nauczania plastyki, w latach tych przebywał w Miskolcu w Fényi Gyula Jezuita Gimnázium és Kollégium. Podczas pobytu w Miskolcu uczestniczył w zajęciach plastycznych, jako obserwator (job shadowing), jak również prowadził liczne rozmowy z kadrą pedagogiczną na temat metodyki nauczania sztuki na Węgrzech na różnych etapach edukacyjnych, wygłosił także wykład na temat edukacji plastycznej w Polsce w języku angielskim i niemieckim. Ostatnią wizytę w Fényi Gyula Jezuita Gimnázium és Kollégium odbył na początku 2020 roku przed pandemią Covid-19, gdzie uczestniczył w projekcie: "Learn carefully play seriously" na zaproszenie O. Jezuitów z Kostki Publicznego Liceum Jezuitów w Krakowie. Swoje doświadczenia z pobytu na Węgrzech dr M. Cziomer wykorzystuje podczas wykładów na opisywanym kierunku: „Metodyka nauczania plastyki w przedszkolu i klasach 1-3 edukacji wczesnoszkolnej” oraz „Podstawy edukacji plastycznej”. Część spostrzeżeń dotyczących metodyki prowadzenia zajęć plastycznych w tym kraju pojawiła się także w publikacjach. W połowie roku 2019 dr M. Cziomer odbył podróż do Tudeli w Hiszpanii, gdzie gościł w Colegio San Francisco Javier. Celem podróży było zebranie materiałów dotyczących nauczania plastyki w Hiszpanii, jak również udział w projekcie edukacyjnym, organizowanym przez o. Jezuitów pt: “Learn carefully play seriously”, który był kontynuowany na Węgrzech. Podczas pobytu w Hiszpanii dr M. Cziomer nawiązał szereg ciekawych kontaktów i pozyskał materiały do swojej publikacji dotyczącej nauczania plastyki w różnych krajach Europy. Swoje doświadczenia i uzyskane informacje w tym zakresie wykorzystuje w pracy z studentami podczas wykładów: „Metodyka nauczania plastyki w przedszkolu i klasach 1-3 edukacji wczesnoszkolnej” oraz „Podstawy edukacji plastycznej”. Pod koniec 2019 roku odbył także podróż do Słowenii do Universa na Primorskem w Koprze, gdzie gościł na tamtejszym Wydziale Pedagogicznym

(Pedagożka Fakulteta). Przebywał tam w ramach projektu Erasmus +, w ramach projektu wygłosił wykłady w języku angielskim, dotyczące pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej w Polsce. Ponadto nawiązał szereg ciekawych kontaktów i zebrał informacje i materiały dotyczące nauczania plastyki w Słowenii. Informacje te wykorzystuje w wykładach na opisywanym kierunku. W roku 2022 w ramach Erasmus+ nawiązał kontakty z węgierskim Uniwersytetem w Debreczynie, Wydziałem Pedagogiki i Eger Katolickim Uniwersytetem Karola Esterhazego, wziął udział w konferencjach naukowych: Eger Katolicki Uniwersytet Karola Esterhazego : "Learning and Society" ogłosił publikację: "Art Education for Kindergarten and Early Educations Students in Poland. Perspective, development, solutions" Eger 2023, w tym samym roku odwiedził Grecki Uniwersytet w Kozani, Wydział Pedagogiki, i Bułgarski Uniwersytet Cyryla i Metodego Veliko Tarnovo, Wydział Pedagogiki (oba wyjazdy odbyły się w ramach Erasmus+)

W ramach współpracy brał udział w kontaktach z wykładowcami tych uniwersytetów, którzy przybyli do Polski, oraz prowadził zajęcia ze studentami z tych uczelni, którzy przybyli w ramach programu Erasmus+ do Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego. W latach 2019-2024 dr M. Cziomer brał udział w wystawach o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Efektem prowadzonych badań jest monografia: „Andrzej Dudek Dürer multidimensional artist. Possibilities of Didactic Solutions in Art Education Inspired by the Figure of the Artist” Oficyna Wydawnicza AFM 2019 oraz artykuły: Turystyka w wymiarze międzynarodowym, regionalnym i lokalnym, pod redakcją Małgorzaty Bajgier-Kowalskiej i Izabeli Kapery, „Graficzne tradycje Krakowa w kontekście turystyki i wydarzeń artystycznych” Oficyna Wydawnicza AFM 2019, Selected features of art education in the context of covid-19 pandemic and distance learning in Poland 2020-2021” Educational Challenges, Edited by J. Cynthia McDermont, A. Kożuch, Educational Department, Antioch University Los Angeles, Los Angeles 2021, ""Art Education for Kindergarten and Early Educations Students in Poland. Perspective, development, solutions" w: "Learning and Society" Eger 2023, Turystyka w wymiarze międzynarodowym i krajowym. Aspekty interdyscyplinarne, pod redakcją naukową Izabeli Kapery „Wydarzenia kulturalne na terenie Polski w dobie pandemii Covid-19” Oficyna Wydawnicza AFM 2023.

W latach 2015–2024 dr Agnieszka M. Sendur uczestniczyła w wyjazdach w ramach programu Erasmus+. Odwiedziła następujące uniwersytety:

- Uniwersytet w Molise, Włochy (2–6 marca 2015 r.)
- Uniwersytet w Cagliari, Włochy (9–13 kwietnia 2018 r.)
- Uniwersytet Kreteński, Grecja (16–19 września 2019 r.)
- Uniwersytet w Reggio Calabria, Włochy (24–28 kwietnia 2023 r.)
- Uniwersytet Kreteński, Grecja (24–28 kwietnia 2024 r.) – wyjazd szkoleniowy (tzw. Staff Week) zatytułowany „Closing the Gap for English as a Medium of Instruction (EMI) Development Courses”.

Celem wszystkich wizyt na uczelniach partnerskich było zapoznanie się z organizacją nauczania języków obcych oraz z innowacyjnymi rozwiązaniami edukacyjnymi, np. platformami wspierającymi nauczanie języków. Zdobyte doświadczenia i obserwacje miały na celu wdrożenie najlepszych praktyk na macierzystej uczelni. W sferze osobistej wyjazdy do Włoch miały na celu także doskonalenie umiejętności w zakresie języka włoskiego.

W wyniku tych wizyt zrealizowano dwa projekty telekolaboracyjne (wirtualna wymiana online) we współpracy z kilkoma uczelniami na całym świecie: UAFM (Polska), Uniwersytetem w Molise (Włochy), Uniwersytetem w Bolzano (Włochy), Uniwersytetem w Pensylwanii (USA) oraz Uniwersytetem w Las Vegas (USA). Zwieńczeniem tych projektów są następujące publikacje:

- Verzella, M., Sendur, A.M. (2019) A telecollaboration project on writing for tourism. In: M. Ennis, G. Petri (eds) *Teaching English for Tourism. Bridging Research and Praxis*. London & New York: Routledge. pp. 170–193. <https://doi.org/10.4324/9780429032141-8> ISBN: 978-0-367-14455-5;
- Ennis, M. J., Verzella, M., Montanari, S., Sendur, A. M., Simeonova Pissarro, M., Kaiser, S., & Wimhurst, A. (2021). A telecollaboration project on giving online peer feedback: Implementing a multilateral virtual exchange during a pandemic. *Journal of Language and Education* 7(4), 66–82. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.11914>
- Czura, A. & Sendur, A. M. (2022). Peer assessment of process writing in a virtual exchange project. In A. Czura & M. Dooly (Eds.), *Assessing virtual exchange in foreign language courses at tertiary level* (pp. 93–106). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2022.59.1412>

W opisywanym okresie dr A. Sendur uczestniczyła również w szeregu konferencji zagranicznych:

- ICT in Language Learning. Edition 10. Pixel International Conferences. Florencja, Włochy, 9–10 listopada 2017. Referat: *Language Needs Analysis as the First Step in Designing an LSP Test for Police Officers*;
- 2nd International EAP/ESP Conference. University of Crete, Grecja. 20–23 września 2019. Referat: *Academic Integrity: A Cross-cultural Study of Students' Attitudes Towards Cheating in Exams and Other Cases of Academic Malpractice*;
- The Journey of Testing Symposium. University of Southampton, Zjednoczone Królestwo. 5 listopada 2019 r. Referat: *The changing face of the foreign language paper at the matriculation examination in Poland over the past decades. From internal to external examination*.
- International Conference on Language MOOCs and OERs: new trends and challenges. Neapol: L'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", Włochy, 28–29 września 2023 r. Referat: *High-stakes Online Testing: A Test Review of English for Academic Purposes Certification Exams in the at-Home Option*.
- 4th International EAPCRETE Conference "Options and practices of EMI, EAP and ESP Multiliteracies and their pedagogical implications", 26–28 kwietnia 2024 r. University of Crete, Heraklion, Grecja. Referat: *Exploring the Landscape of Remotely Available English Certification Examinations: A Comparative Analysis of Duolingo and TOEFL Essentials Test*.
- IATEFL TEASIG & ESPSIG Joint Conference "Moving ahead: change, challenges and innovation in language assessment and ESP", 6–7 września 2024 r., School of Health, Zurich University of Applied Sciences, Winterthur, Szwajcaria; Referat: *Foreign language exams taken from home: Can the certificates be trusted?*

Międzynarodowe kontakty nawiązane podczas konferencji oraz wyjazdów w ramach programu Erasmus+ pozwoliły na przeprowadzenie szeroko zakrojonego badania

dotyczącego uczciwości akademickiej. Wyniki tego badania zostały przedstawione w dwóch publikacjach:

- Sendur, A. M. (2020). (Nie)uczciwość akademicka polskich studentów a poświadczenie kwalifikacji. W: A. Dąbrowski, R. Kucharczyk, A. Leńko-Szymańska, J. Sujecka-Zajac (red.) *Kompetencje dla XXI wieku: Certyfikacja biegłości językowej*. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. ss. 244–266. Trwają prace nad kolejnymi publikacjami dotyczącymi tego badania.
- Sendur, A. M. (2022) Academic Malpractice in Tests and Exams from an International Perspective. *Przegląd Badań Edukacyjnych (Educational Studies Review)*, 36(1), s. 153–175. <https://doi.org/10.12775/PBE.2022.007>

Efektom udziału w konferencji zorganizowanej na Uniwersytecie w Southampton jest kolejna publikacja:

- Sendur, A. M. (2024), Exam Cheating Then and Now: A Comparison of Academic Dishonesty in the World's Oldest Testing System and the Present-day Academia. *The Person and the Challenges, Volume 14(2), p. 181–197*. DOI: <https://doi.org/10.15633/pch.14212>

Nawiązanie kontaktów z naukowcami zajmującymi się podobną tematyką badawczą podczas konferencji międzynarodowych zaowocowało również artykułem napisanym we współpracy z profesorem Feritem Kılıçkaya z Turcji:

- Sendur, A.M., & Kılıçkaya, F. (2024). Overview of the foreign language sections in the matriculation exam in Poland and the university entrance exam in Türkiye. *Journal of Narrative and Language Studies*, 12(24), 103–115. <https://doi.org/10.59045/nalans.2024.45>

Aktywnie z Uniwersytetem na Primorskiem (Słowenia) współpracowała prof. KAAFM dr hab. Anna Kožuh i prof. UAFM dr J. Aksman studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, co roku na przedmiotach: dydaktyka oraz pedagogika porównawcza wyposażeni są w wiedzę i umiejętności, jakie Wykładowcy ubogacają zarówno przez swoje naukowe kontakty jak i prywatne podróże, które zawsze wiążą się z poznawaniem procesów edukacyjnych innych krajów (szczegóły na stronie: <http://ania.kozuh.net/>). Z inicjatywy Prodziekan odpowiadającej za kierunek oraz Pani Profesor Studenci kierunku ubogacają korytarze UAFM swoimi plastycznymi dziełami (wystawy tematyczne i okolicznościowe). Film na stronie Wydziału PPiNH

https://www.youtube.com/watch?v=oaxB08YkKXM&list=PLNCtpwIHNMjV8Y9Q3h6REMqnNNxBAY6Io&ab_channel=KrakowskaAkademiaim.A.F.Modrzewskiego

Trwa także wykorzystanie materiału dydaktycznego powstałego w ramach **międzynarodowego projektu: „Nauka-Sztuka-Edukacja opracowanie i upowszechnianie Innowacyjnego Modelu Diagnozy, Metod, Form Pracy i Opieki nad uczniem zdolnym plastycznie”** powstałego z inicjatywy pracowników naukowych Wydziału Nauk Humanistycznych Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego oraz współpracujących z nimi naukowcami, wybitnymi badaczami, praktykami z innych krajów skupiających się wokół problemu pracy i opieki nad dzieckiem zdolnym w szczególności zdolnym plastycznie (https://artisticallygifted.ka.edu.pl/o_projekcie)

Materiał ten (podręczniki, płyty CD, filmy obrazujące przebieg powstawania modelu pracy z dzieckiem zdolnym plastycznie, filmy instruktażowe do zajęć szkolnych) wykorzystywany jest na zajęciach: „Edukacyjne zastosowanie mediów” oraz wcześniej „Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3” przez m.in. dr Joanna Aksman i dr Marcin Cziomer. Materiał ten jest także przedstawiany studentom innych krajów uczestniczących w projekcie (Słowacja, Słowenia) na zajęciach dydaktycznych i na warsztatach organizowanych przez twórców modelu (Słowacja – Bańska Bystrzyca – warsztat dla studentów pedagogiki) artykuł opisujący warsztaty

https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/20231/GABZDYL_AKSMAN_KASA_COVA_Innowacyjny_model_Nauka%e2%80%93Sztuka%e2%80%93Edukacja_2016.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Publikacje wydawane we współdziale uczelni zagranicznych (przykłady)

DEPARTMENT OF EDUCATION, ANTIOCH UNIVERSITY A. F. M. KRAKOW UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF PRIMORSKA MODERN APPROACHES IN SOCIAL AND EDUCATIONAL RESEARCH, Los Angeles 2016

DEPARTMENT OF EDUCATION, ANTIOCH UNIVERSITY, FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF PRIMORSKA, ANDRZEJ FRYCZ MODRZEWSKI KRAKOW UNIVERSITY THEORETICAL FRAMEWORK OF EDUCATION, Edited by: J. Cynthia McDermott, Anna Kožuh, Los Angeles 2016

FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF PRIMORSKA, A. F. M. KRAKOW UNIVERSITY, ALONG CLIO'S WAYS ... , TOPICAL PROBLEMS OF MODERN HISTORICAL SCIENCE No 1/2016

DEPARTMENT OF EDUCATION, ANTIOCH UNIVERSITY, FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF PRIMORSKA, A. F. M. KRAKOW UNIVERSITY, LODGING THE THEORY IN SOCIAL PRACTICE, Editing by J. Cynthia McDermott, Mara Cotič, Anna Kožuh, Los Angeles 2018

DEPARTMENT OF EDUCATION, ANTIOCH UNIVERSITY, FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF PRIMORSKA, A. F. M. KRAKOW UNIVERSITY LODGING THE THEORY IN EDUCATIONAL PRACTICE, Editing by J. Cynthia McDermott, Mara Cotič, Anna Kožuh, Los Angeles 2018

FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF PRIMORSKA, ANDRZEJ FRYCZ MODRZEWSKI KRAKOW UNIVERSITY, ALONG CLIO'S WAYS ..., TOPICAL PROBLEMS OF MODERN HISTORICAL SCIENCE, No 3/2020

THE INTERNATIONAL COOPERATION NETWORK AS GOOD PRACTICE OF CREATING INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE SPHERE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION (W:) SOCIAL SCIENCES: MANAGEMENT IN VARIOUS FIELDS. HOUSEHOLD, PUBLIC SERVICES, COMPANY, REGION, NATIONAL ECONOMY, ED BY MAGDOLNA LÁCZAY AND DARIUSZ FATUŁA, DEBRECEN UNIVERSITY PRESS 2015.

KOMPETENCJE – KSZTAŁCENIE – EWALUACJA. W POSZUKIWANIU INNOWACYJNEGO MODELU KSZTAŁTOWANIA I OCENY KOMPETENCJI UCZNIÓW MŁODSZYCH, J. AKSMAN, A. DOUŠKOVÁ, J. GABZDYL I INNI, OFICYNA WYDAWNICZA AFM, KRAKÓW 2015 PRZY WSPÓŁDZIALE UNIVERZITY MATEJA BELA – BELIANUM, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UMB, BANSKÁ BYSTRICA.

K. POTYRAŁA, J. SZEMPRUCH, M. SZYMAŃSKI, B. CIEŚLEŃSKA, *THE SCHOOL AND THE TEACHER FACING THE CHALLENGES OF THE PRESENT AND THE FUTURE*, VANDEN HOECK & RUPRECHT VERLAGE, GERMANY, 2023.

Zapewnienie studentom osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

- obowiązkowy lektorat

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studenci mają obowiązkowy lektorat języka angielskiego. Lektorat obejmuje 8 semestrów po 30 godzin każdy, łącznie 240 godzin. Aktualnie celem nauczania na lektoracie jest osiągnięcie przez studentów poziomu B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz opanować język specjalistyczny związany z kierunkiem studiów. Dla naborów od 2018/19 do naboru 2022/23, oprócz znajomości języka specjalistycznego, efekty uczenia się w zakresie języka angielskiego obejmowały biegłość w zakresie języka mówionego na poziomie C1, a w zakresie języka pisanego na poziomie B2+ (wynikało to z wcześniejszej realizacji zapisów modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej z 2028 roku, który Uczelnia realizowała w postaci grantu przyznanego tylko 23 Uczelniom w kraju – był to projekt poprzedzający standardy kształcenia nauczycieli wydane w roku 2019).

Nauka języka angielskiego kończy się standaryzowanym egzaminem obejmującym sprawdzian biegłości językowej w ramach języka ogólnego oraz modułu specjalistycznego badającego znajomość słownictwa związanego z kierunkiem studiów.

- kursy komercyjne:

Oprócz obowiązkowych lektoratów języka obcego realizowanych w ramach planów studiów, Uczelnia oferuje kursy komercyjne w specjalnych cenach dla studentów UAFM, w tym kursy wyrównujące umiejętności językowe, kursy języków specjalistycznych oraz kursy przygotowujące do egzaminów certyfikujących (<https://sjo.uafm.edu.pl/lektoraty/lektoraty-platne>).

- certyfikaty językowe

Studium Języków Obcych UAFM umożliwia studentom UAFM przystąpienie do egzaminów certyfikujących z języków obcych (głównie z języka angielskiego) na terenie Uczelni, w instytucjach współpracujących lub zdalnie.

SJO UAFM:

- a. jest centrum rejestracyjnym egzaminów LanguageCert:
<https://sjo.uafm.edu.pl/egzaminy/egzaminy-languagecert>
- b. jest centrum egzaminacyjnym egzaminów TELC:
<https://sjo.uafm.edu.pl/egzaminy/centrum-egzaminacyjne-telc>
- c. oferuje studentom możliwość przystąpienia do egzaminów Cambridge ESOL
<https://sjo.uafm.edu.pl/egzaminy/university-of-cambridge-esol-examinations>

- program Erasmus+:

Studenci UAFM mają możliwość wziąć udział w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Kandydaci do programu muszą przejść kwalifikację językową na poziomie co najmniej B2 oraz spełnić inne kryteria. Weryfikacja znajomości języka obcego odbywa się za pomocą egzaminu organizowanego przez SJO; egzamin jest taki sam dla wszystkich studentów bez względu na kierunek oraz skonstruowany jest identycznie dla wszystkich języków obcych, co daje gwarancję porównywalności wyników egzaminów z różnych języków (więcej informacji nt pozostałych zasad rekrutacji dla kandydatów na Erasmusa: Dział Współpracy Międzynarodowej – mgr Joanna Skrzypiec).

W programie mogą również wziąć udział pracownicy UAFM.

- wykłady w języku angielskim

SJO UAFM organizuje cyklicznie otwarty wykład w języku angielskim dla wszystkich studentów UAFM na tematy ogólne, np. w roku akademickim 2023/2024 studenci mogli uczestniczyć w wykładzie na temat technik zapamiętywania zatytułowanym „Memory Hacks” (<https://konferencje.uafm.edu.pl/spotkania-i-wystawy/wyklad-otwarty-memory-hacks-44.html>).

Na Uczelni prowadzone są kierunki nauczane w języku angielskim, w których uczestniczą studenci z całego świata, studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mogą wybrać w ramach indywidualnego planu i programu studiów ofertę przedmiotową tych kierunków.

- podnoszenie umiejętności językowych pracowników badawczo-dydaktycznych

Pracownicy mogą uczestniczyć w kursach językowych organizowanych na terenie Uczelni. Są to np. kursy języka angielskiego dla pracowników dydaktycznych realizowane w ramach różnych projektów (np. *O poprawie kompetencji – Program rozwoju kadry akademickiej KA w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój, 2014–2020*) lub kursy komercyjne organizowane na życzenie.

Wykłady w języku obcym oferowane studentom w procesie kształcenia jako wykłady dodatkowe

Wizyty studyjne wykładowców z uczelni partnerskich w ramach Erasmus +:

- 2017 – prof. Barbara Steh i dr Janica Kalin, University of Ljubljana, Słowenia (24-28.05.2017)
- 2019 – prof. Majda Cencič, University of Primorska, Słowenia 10.06.2019 r.
- 2022 – prof. Maria Markantonatou, University of the Aegean, Grecja,
- 2024 – dr Sandor Szerepi, University of Debrecen, Węgry 9-15.05.2024 r.

Staż naukowe:

2023 – dr Tatiana Melnychuk, Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M. Kociubińskiego w Winnicy (Ukraina) 15.02.2023 – 30.04.2023 r.

Oprócz lektoratów języka angielskiego studenci kształcą swoje umiejętności językowe także na takich przedmiotach jak: Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci, cz.1, 2, 3 (60 godz.) oraz Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci cz. 1 i 2 (60 godz.) co nie tylko sprzyja lepszemu przygotowaniu do egzaminu końcowego, ale także zwiększa szanse na znalezienie pracy za granicą.

Studenci w ramach wymiany akademickiej

W opisywanym okresie gościliśmy w ramach programu Erasmus na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studentów z University of Crete oraz University of Western Macedonia z Grecji:

1. Thomas Koureveis University of Western Macedonia (Grecja) Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 2022/2023 letni
2. Christos Dimitros Georgopoulos University of Western Macedonia (Grecja) Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 2022/2023 letni
3. Anna Vlasi University of Western Macedonia (Grecja) Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 2023/2024 zimowy

Konferencje międzynarodowe i seminaria naukowe z uczestnictwem gości z zagranicy

- współdziałal w organizacji konferencji z Fundacją „Nowe Centrum” towarzyszącej Międzynarodowemu Dniowi Dzieci Ulicy – 11 kwiecień.2015 r.;

- współuczestnictwo specjalistów ze Słowacji, Słowenii, Węgier, Ukrainy w sekcji pedagogicznej „pt: „Edukacja alternatywna a współczesna szkoła” w cyklicznej konferencji „Państwo-Gospodarka-Społeczeństwo” czerwiec 2015 r.;
- organizacja międzynarodowej konferencji pt: „Kultura ciszy – aspekty interdyscyplinarne”, 24-25 październik 2016 r., z udziałem gości z uczelni z Włoch, Słowacji, Czech i Ukrainy (Università Pontificia Salesiana, Roma, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, Narodowy Pedagogiczny Uniwersytet w Charkowie imienia Grigorija Skoworody, Czech Bishops' Conference, Prague
- organizacja konferencji: „Wychowanie przez i do sztuki we współczesnych procesach dydaktycznych i wychowawczych” w sekcji: Efekty realizacji 3-letniego innowacyjnego modelu edukacji plastycznej „Nauka-Sztuka-Edukacja” w wybranych szkołach podstawowych - refleksje nauczycieli i dyrektorów szkół; panel dyskusyjny z udziałem gości zagranicznych, 11 czerwiec 2018 r.;
- profesor KAAFM, dr hab. Teresa Olearczyk została w 2018 r. zaproszona do międzynarodowego projektu, którego celem jest rozwój światowych badań nad ciszą. Profesor T. Olearczyk od 10-12 kwietnia 2019 r. brała udział w międzynarodowej konferencji pt: Anthropology of Upbringing: Silence as a Way of Human Development, która odbyła się w York St John University. Profesor T. Olearczyk wygłosiła referat na temat: *Creativity, concentration and silence*. Zapoczątkowane wówczas badania są kontynuowane w różnych krajach. Rezultatem tych interdyscyplinarnych badań nad ciszą będzie przygotowywane zbiorowe dzieło, pokazujące modele pracy nad wykorzystaniem ciszy w nauce i edukacji (The Bloomsbury Handbook of Solitude, Silence and Loneliness, edited by Julian Stern, Christopher A Sink, Małgorzata Wołejko and Wong Ping Ho. Stworzony przez profesor T. Olearczyk wskutek badań naukowych model pracy z dziećmi i młodzieżą z wykorzystaniem ciszy przekazywany jest studentom kształcącym się na Uniwersytecie w Yorku.
- udział światowych badaczy i praktyków w międzynarodowej konferencji: „Budowanie współpracy międzysektorowej na rzecz wspierania dzieci, których rodzice odbywają karę pozbawienia wolności. Wzmocnienie przekazu perspektywy dziecka” 31 maj 2019 r.;
- współudział praktyków z doświadczeniem międzynarodowym pracujących w instytucjach prowadzących zajęcia metodami innowacyjnymi w konferencji nt: „Renesans idei „Nowego Wychowania” we współczesnej szkole” czerwiec 2019 r..
- organizacja seminarium: Kształtowanie umiejętności życiowych w holistycznym procesie edukacji dzieci w wieku przedszkolnym, *Developing life skills of young children in the course of the innovative art w workshops Science-Art-Education on the basis of experimental research 2013-2023*. uczestnicy: nauczyciele/ki z Przedszkola Krógaból Kindergarten Akureyri z Islandii, Koło Naukowe Filologów, Koło Naukowe Pedagogów UAFM, doktoranci, pracownicy Instytutu Pedagogiki Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, 10-11 maj 2024 r.
- współorganizacja międzynarodowej konferencji SCIENCE – EDUCATION – DEMOCRACY CONFERENCE KONFERENCJA NAUKA – EDUKACJA – DEMOKRACJA Centrum Edukacji ProHarmonia & Andrzej Frycz Modrzewski University (prof. UAFM dr hab. Katarzyna Potyrała, dr Joanna Aksman, prof. UAFM), 20.09.2024 r.

Praktyki (międzynarodowa wymiana myśli)

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kontynuuje się wsparcie studentów w organizacji praktyk pedagogicznych za granicą w ramach programu Erasmus+. Wraz z pełnomocnikiem i koordynatorem praktyk student przygotowuje list motywacyjny, własny program pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, learning agreement. W ramach praktyk pedagogicznych od lat współpracujemy z przedszkolem w Kotce w Finlandii.

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mieli także możliwość odbycia praktyk zawodowych zaproponowanych przez Stowarzyszenie Polskie „Sami Swoi” w Granadzie, w Hiszpanii, prowadzące Szkołkę Polską dla dzieci z polsko-hiszpańskich rodzin (kursy języka polskiego jako obcego, rozmaite wydarzenia o charakterze społeczno-kulturalnym skierowane do Polaków zamieszkałych w okolicy Granady oraz ich rodzin).

Międzynarodowe akcje wolontaryjne

- wolontaryjna-międzynarodowa akcja „Pomóż i podaruj stare okulary młodemu Azjacie” rozpoczęta w 2020 r.) przez prof. KAAFm Annę Kozuh
akcje wolontaryjne <http://ania.kozuh.net/okulary-dla-azji.html>

Wyjazdy ze Studentami na konferencje

- wyjazd do Szczawnicy (16.10.2019 r.) ze studentami (dr J. Aksman, prof. KAAFm dr hab. T. Olearczyk) na konferencję w ramach międzynarodowego programu **Masterclass Leadership** opartego o nowy model rozwoju papieża Franciszka.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Na spotkaniach pracowników naukowych dyscypliny pedagogika stale prowadzone są dyskusje o efektach wyjazdów pracowników w ramach programu Erasmus oraz wyjazdów na konferencje międzynarodowe. Wnioski z przedstawionych zespołowi informacji dotyczących programów, planów i treści sylabusów są uwzględniane w kartach przedmiotów prowadzonych kursów (np. Podstawy edukacji plastycznej, Metodyka edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, opis powyżej).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Owocem badań międzynarodowych i zacieśniania współpracy z uczelniami z zagranicy są dwa innowacyjne modele dydaktyczne:

Model „Nauka-Sztuka-Edukacja” – program szkolny do polskiej podstawy kształcenia dla edukacji wczesnoszkolnej – edukacja plastyczna i umiejętności społeczno-emocjonalne w zakresie kształtowania umiejętności życiowych dzieci [jako część związana z edukacją zdrowotną] dzieci w młodszym wieku szkolnym (dr J. Aksman, prof. UAFM i zespół Uczelnie z Słowenii, Słowacji, Ukrainy i Polski.

Model „Cisza w edukacji szkolnej” (współdział w tworzeniu modelu prof. UAFM dr hab. T. Olearczyk) i jego wykorzystanie w edukacji polskiej i angielskiej) w ramach współpracy naukowo-badawczej z Uniwersytetem w Yorku.

Elementy tych modeli są zawarte w programach kursów różnych przedmiotów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie studiują osoby z zagranicy. Studiują Polacy zamieszkujący na stałe w innych krajach (Szwecja, Anglia, Holandia), którzy uczestniczą w zajęciach wraz ze studentami polskimi, dzieląc się swoją wiedzą o edukacji w innych krajach.

Wydajemy Suplement do Dyplomu, którego celem jest dostarczenie obiektywnych i pełnych informacji dotyczących przebiegu studiów dla uznawania kwalifikacji akademickich i zawodowych w kraju i za granicą. Zawiera on opis rodzaju, poziomu, kontekstu, treści i statusu studiów odbytych i pomyślnie ukończonych przez osobę, która uzyskała dyplom ukończenia studiów, do którego Suplement jest dołączony.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w procesie uczenia się

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przykładą się dużą wagę do wsparcia studentów w uczeniu się, w rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym.

Działania mające na celu wsparcie studentów w obszarze uczenia się są szczegółowo opisane w Regulaminie studiów UAFM (par. 11,12,13). Dotyczą m.in. możliwości przyznania indywidualnego planu studiów (dla studentów wyróżniających się wynikami w nauce) oraz indywidualnej organizacji studiów (dla studentów, których sytuacja życiowa utrudnia systematyczne uczęszczanie na zajęcia).

Studenci wszystkich lat mogą się kontaktować z nauczycielami akademickimi oraz Władzami Wydziału. Nauczyciele, oprócz zajęć dydaktycznych mają wyznaczone godziny konsultacji, a prodziekani godziny dyżurów dziekańskich.

Władze dziekańskie odbywają regularne spotkania z przedstawicielami studentów (starostami), w razie potrzeby z większym gronem studentów. W okresie pandemii zapewniono również studentom możliwość indywidualnych kontaktów z Władzami Wydziału oraz nauczycielami akademickimi, za pośrednictwem MS Teams raz w miesiącu.

Najlepsi studenci uzyskują nagrody Rektora albo wsparcie w postaci stypendium naukowego.

Wsparciu zainteresowań naukowych i w rozwoju społecznego studentów służy uczestnictwo w **Kole Naukowym Pedagogów** istniejące od 2008 r.(opieka merytoryczna dr Joanna Aksman, prof. KAAF, dr hab. Monika Bachowska, mgr Anna Starostka-Wiśniowska). Koło Naukowe działa aktywnie w obszarach: naukowym (współdział w konferencjach

organizowanych przez Wydział, panelach dyskusyjnych, organizowaniu wystaw), rozwoju społecznego (akcje wolontaryjne, charytatywne i pomocowe dla różnych grup społecznych, m. in. akcje dla seniorów), dydaktycznym (innowacyjne zajęcia dla przedszkoli).

Co roku Koło Naukowe Pedagogów bierze także aktywny udział w cyklicznym **Festiwalu Nauki**. Wydarzenie to organizowane jest przez uczelnie akademickie i instytuty Polskiej Akademii Nauk, ma na celu popularyzację nauki i sztuki. Przykładowy opis warsztatów organizowanych dla uczniów Liceum XIII w Krakowie przez studentów i wykładowców opisywanego kierunku z roku 2024 zatytułowanego *Piękno – nie jedno ma imię* zorganizowane we współpracy z innymi kierunkami pedagogicznymi i kierunkiem filologia angielska znajdują się (cz. I załącznik nr 7).

Wsparcie w rozwoju naukowym (nagrodzone prace dyplomowe, publikacje studentów, wystąpienia konferencyjne, organizacja konferencji i wystaw towarzyszących konferencjom)

Wsparciu naukowemu studentów służą bogate zbiory biblioteczne, systematycznie uzupełniane o najnowszą literaturę z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych. W ramach grantu projekt „Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich w dziedzinie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej”, projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, nr projektu POWR.03.01.00-00-KN42/18 <https://wppinh.uafm.edu.pl/studia-dofinansowane> - do uczelnianej biblioteki zostało zakupionych ok. kilkaset najnowszych publikacji dotyczących pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Kadra nauczycielska wspiera studentów radą w pisaniu prac dyplomowych i naukowych. Co roku zgłoszone przez promotorów prace dyplomowe podlegają ocenie Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i zdobywają nagrody i wyróżnienia rektorskie. Prace, które zdobywają I nagrodę rektorską są zamieszczane w uczelnianym repozytorium (zob. praca magisterska Justyny Chachlicy nagrodzona w roku akademickim 2022/23) <https://repozytorium.uafm.edu.pl/browse/author?scope=b14c1c8d-7f39-456f-ad9c-96f0f5212aab&value=Chachlica,%20Justyna>

Ważnym wsparciem naukowym jest także stwarzanie studentom możliwości publikowania wyników swoich badań w zbiorowych monografiach naukowych (np. rozdziały napisane przez studentów w publikacji pod red. J. Aksman, B. Zinkiewicz: https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/28634/AKSMAN_Inkluzja_wybrane_aspekty_w_teorii_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

W ocenianym okresie studenci mieli możliwość uczestnictwa we wszystkich organizowanych przez Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych konferencjach naukowych i naukowo-praktycznych. Czynne uczestnictwo studentów miało miejsce np. podczas konferencji nt: „Renesans idei „Nowego Wychowania” we współczesnej szkole” czerwiec 2019 r.,

Studenci pod kierunkiem opiekuna Koła Naukowego Pedagogów przygotowali także wystawę towarzyszącą konferencji, prezentującą monografie instytucji wprowadzających innowacyjne metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Pozostałe konferencje, w których brali udział studenci odbyły się: 16 października 2022 r. Pałac Potockich Rynek Główny 20

Wydarzenie towarzyszące konferencji poświęconej twórczości Olgi Tokarczuk WSZYSTKO O CZUŁOŚCI / ALL ABOUT TENDERNESS - Joanna Aksman i Studenci: Iwona Bielawska, Piotr Majewski, Bogusława Makuła: Warsztaty dla dzieci: "Czy przedmiotom potrzebna jest czułość?"; 22.04.2023 r. udział studenta V roku kierunku PPiW i jego Tutora w konferencję podsumowującą projekt „Zmiana zaczyna się od pojedynczego człowieka” – założenia Teatru Forum angażującej formuły do pracy z grupami dzieci i młodzieży w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na pochodzenie; 13-06-2024, 5.06.2024 r. udział grupy pracowników naukowych na zaproszenie Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Pileckiego w Oświęcimiu w ogólnopolskiej konferencji: Jak osiągnąć sukces w dialogu z innymi? – konferencja dla studentów, nauczycieli, pracowników instytucji oświatowych; 20.09.2024 r. forum wymiany informacji o metodyce kształcenia w zakresie demokracji SCIENCE – EDUCATION – DEMOCRACY CONFERENCE KONFERENCJA NAUKA – EDUKACJA – DEMOKRACJA Centrum Edukacji ProHarmonia & Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University: 22.10.2024 r. współtworzenie konferencji teoretyczno-praktycznej na zaproszenie Wójta Gminy Mogilany dla nauczycieli przedszkoli i szkół a także studentów: *Edukacja włączająca - istotny aspekt współczesnej szkoły. W kierunku inkluzji...*

W ramach kierunku studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jak też badań prowadzonych na naszym Wydziale w dyscyplinie pedagogika, w roku 2020 sześciu Studentów studiów jednolitych magisterskich PPiW studia niestacjonarne w ramach prowadzonych przez dr Marię Kocór zajęć z Personalizacji procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu, z jej inicjatywy i pod jej opieką wygłosili trzy referaty oparte na badaniach własnych na Ogólnopolskiej Studencko Doktoranckiej Konferencji Naukowej nt. *Rola rodzeństwa na różnych etapach życia człowieka*, zorganizowanej w dniu 15 grudnia 2020 roku przez Instytut Nauk Humanistycznych i Społecznych Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu. 25 czerwca roku 2024 Bartosz Dubisz student 5 roku opisywanego kierunku wraz z absolwentką naszej Uczelni – Magdaleną Dubisz-Ucherską brali czynny udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej nt. *Troska o miłość między rodzeństwem we współczesnym świecie* pod patronatem honorowym JM Rektora Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu Pani dr Soni Grychtoł, prof. MUP. Referat nosił tytuł: Rodzeństwo jako autorytet w życiu młodego pokolenia.

Wspieranie studentów w rozwijaniu kompetencji społecznych

W 2017 roku **zainicjowano cykl spektakli** teatralnych przygotowywanych przez studentów ostatniego roku studiów na kierunku pedagogika. W spektaklach biorą udział zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy. Od 2018 roku premierom spektakli towarzyszy **Święto Kierunku Pedagogika**, na które zapraszani są władze Uczelni i

Wydziału, nauczyciele akademicki, rodziny studentów i ich znajomi. Podczas tego święta studenci wyróżniający się w danym roku akademickim sukcesami naukowymi, organizacją imprez o charakterze społecznym otrzymują dyplomy i nagrody w postaci aktualnych publikacji nauczycieli akademickich.

https://www.youtube.com/watch?v=KSt99_Swox0&list=PLNCtpwIHNMjV8Y9Q3h6REMqnNNxBAY6Io&index=2&ab_channel=KrakowskaAkademiaim.A.F.Modrzewskiego

W 2019 r. (17-19 października) w Szczawnicy chętni studenci mogli uczestniczyć w międzynarodowym programie *Masterclass Leadership with the Pope*, którego celem jest powstanie sieci młodych liderów, o wysokich kompetencjach opartych na wartościach. Wydarzenie to organizowane było wraz z Samorządem Studentów KAAFm, gromadziło studentów z różnych Wydziałów, umożliwiło odbycie szeregu szkoleń w wybitnymi przedstawicielami nauki, sztuki, biznesu i polityki, uczestniczyła w tym wydarzeniu także studentka opisywanego kierunku.

Rola Biura Karier w wsparciu studentów

Działalność Biura Karier w dużym stopniu wspiera rozwój społeczny, naukowy, zawodowy studentów oraz pomaga im wejść na rynek pracy. Biuro Karier Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego koncentruje swoją działalność na realizacji celów takich jak dostarczanie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym zwłaszcza: organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań z pracodawcami, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, gromadzenie oraz udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, współpraca z instytucjami rynku pracy w zakresie promowania programów skierowanych do studentów i absolwentów.

Warto szczególnie wyróżnić możliwość bezpłatnych konsultacji z doradcą zawodowym, który oferuje szeroko rozumiane doradztwo indywidualne, pomoc w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, zdobycie wiedzy na temat skutecznych sposobów poruszania się po rynku pracy, pomoc w określeniu swoich predyspozycji zawodowych, pomoc w odpowiednim przygotowaniu się do procesu rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą, uzyskanie informacji o możliwościach zdobycia dodatkowych kwalifikacji, dostarczenie informacji o regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym rynku pracy, proponowanie ofert pracy, praktyk i staży zawodowych. Ponadto biuro karier prowadzi bazę osób, studentów i absolwentów poszukujących pracy oraz pracodawców rekrutujących swoich przyszłych pracowników spośród studentów UAFM.

Warto wspomnieć, iż Biuro Karier UAFM jest zarejestrowane w Krajowym Rejestrze Agencji Zatrudnienia Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej i świadczy usługi w obszarach pośrednictwa pracy na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, doradztwa personalnego, poradnictwa zawodowego. Biuro Karier posiada również certyfikat członkostwa Ogólnopolskiej Sieci Biur Karier i realizuje zgodnie z określonymi standardami misję sieci, służy pomocą studentom i absolwentom wyższych uczelni w skutecznym wejściu i efektywnym funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy.

Formą wsparcia dla studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym jest system stypendialny jaki oferuje Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego.

Wsparcie finansowe

Formy świadczeń dla studentów UAFM:

1. Stypendium socjalne
2. Stypendium dla osób niepełnosprawnych
3. Zapomoga
4. Stypendium Rektora
5. Studencki Fundusz Stypendialny.

Stypendium socjalne

Stypendium socjalne może otrzymać student znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej. Przyznanie stypendium socjalnego uzależnione jest od przeciętnego miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie studenta, uzyskanego w roku kalendarzowym poprzedzającym rok, w którym student ubiega się o stypendium.

Stypendium dla osób niepełnosprawnych

Stypendium dla osób niepełnosprawnych może otrzymywać student z tytułu niepełnosprawności potwierdzonej orzeczeniem właściwego organu.

Do wniosku o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych student dołącza: 1) orzeczenie o stopniu niepełnosprawności 2) orzeczenie o całkowitej albo częściowej niezdolności do pracy lub o niezdolności do samodzielnej egzystencji albo 3) orzeczenie o zaliczeniu do określonej grupy inwalidzkiej.

Zapomoga

Zapomoga jest formą doraźnej bezzwrotnej pomocy i może być przyznana studentowi, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Do zdarzeń, które mogą uzasadniać przyznanie zapomogi zalicza się w szczególności: powódź, pożar, kradzież, ciężką chorobę studenta, ciężką chorobę lub śmierć osoby najbliższej lub utratę pracy.

Stypendium Rektora

Stypendium Rektora może otrzymać student, który: uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, posiada osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub posiada osiągnięcia sportowe co najmniej we współzawodnictwie krajowym.

Studencki Fundusz Stypendialny Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego

Studenci, którzy uzyskali średnią ocen wymaganą do otrzymania stypendium rektora za wyróżniające wyniki w nauce, ale z powodu ukończenia wcześniej innego kierunku studiów na tym samym poziomie kształcenia lub przekroczenia 6 letniego okresu uprawniającego do świadczeń, nie mieli możliwości otrzymania stypendium Rektora, mogą wzorem lat ubiegłych złożyć wniosek o stypendium za wyniki w nauce fundowane przez uczelnię.

COVID-19 – zapomoga w okresie trwania pandemii

W związku z trwającym stanem epidemii i jego następstwami w postaci utraty pracy lub innego źródła zarobkowania przez znaczną część studentów każdy student, który znajdował się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzeń związanych z pandemią, mógł starać się o zapomogę z funduszu stypendialnego Uczelni.

Informacje o możliwym wsparciu finansowym dla studentów mieszczą się na stronie internetowej Uczelni <https://student.uafm.edu.pl/stypendia>

Obsługa administracyjna

Sprawy administracyjne studentów prowadzą pracownicy dziekanatu Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych. Wszystkie prace koordynuje kierownik dziekanatu mgr Katarzyna Kopeć.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna komunikowanie ze studentami odbywa się za pośrednictwem strony wydziału, wirtualnego dziekanatu, poczty elektronicznej, bezpośredniego kontaktu telefonicznego oraz za pośrednictwem starostów. Studenci mogą także uzyskać wszelkie informacje w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym w dziekanacie oraz na spotkaniach w czasie dyżurów z Dziekanem i prodziekanami Wydziału - bezpośrednie numery telefonów wraz z adresami mailowymi do Władz Wydziału udostępnione są dla studentów na stronie Wydziału w zakładce - Dyżury. Student może umówić się na stacjonarną wizytę w czasie dyżuru dziekańskiego, a także poza nim, jeśli sytuacja tego wymaga.

W okresie pandemii obsługa studentów w dziekanacie odbywała się w zdecydowanej większości w formie zdalnej, jednak w uzasadnionych przypadkach, po wcześniejszym kontakcie telefonicznym lub mailowym z pracownikiem dziekanatu, możliwe było ustalenie terminu osobistej wizyty w dziekanacie z czego studenci korzystali. Osoby pracujące w dziekanacie to w większości doświadczeni pracownicy z długim stażem pracy na stanowisku pracownika administracyjnego dziekanatu, którzy orientują się w indywidualnej sytuacji studentów. Do dziekanatu studenci osobiście zgłaszają wszelkie problemy z bieżącą organizacją zajęć, które następnie są bezzwłocznie przekazywane władzom Wydziału.

Pracownicy dziekanatu ściśle współpracują z Dziekanem oraz prodziekanami, którzy służą pomocą i radą studentom w rozwiązywaniu problemów związanych ze studiami, a także podejmują decyzje związane z weryfikacją ich postępów w nauce w toku studiów.

Bezpieczeństwo studentów, przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji

Wszyscy nowoprzyjęci studenci Uczelni zobligowani są do ukończenia na I roku kursu BHP oferowanego online. Szczegółowe instrukcje dotyczące bezpieczeństwa w laboratoriach i reagowania w przypadku wydarzeń niepożądanych znajdują się w tych laboratoriach. We wszystkich budynkach obowiązuje zakaz palenia papierosów i na zewnątrz wyznaczone są miejsca do tego przeznaczone. Teren kampusu podlega całodobowej ochronie.

Pełnomocnik ds. Bezpieczeństwa w okresie przedpandemicznym prowadził m.in.: obowiązkowe zajęcia ze studentami pierwszego roku z zakresu zachowania się w sytuacji wtargnięcia na teren uczelni aktywnego zabójcy, podłożenia ładunku wybuchowego, a także wybuchu pożaru i zasad prowadzenia ewakuacji. Ponadto studenci w ramach wykładów informowani są o zagrożeniach w dużym mieście oraz sposobach ich unikania. Pełnomocnik Rektora ds. Bezpieczeństwa pełni dyżury, w ramach których przyjmuje studentów w sprawach związanych ze zdarzeniami na terenie uczelni, a także tych związanych z życiem prywatnym. Dodatkowo Rektor UAFM podpisał z komendantami miejskim i wojewódzkim

policii porozumienia dotyczące przeciwdziałania przestępczości narkotykowej jak również współpracy w ramach Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.

6 listopada 2024 r. JM Rektor UAFM profesor Klemens Budzowski i Komendant Miejski Policji w Krakowie podinsp. Paweł Jastrząb podpisali porozumienie o współpracy przewidujące współdziałanie obu instytucji w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa na terenie uczelni oraz współpracę w zakresie przeciwdziałania łamaniu prawa.

Campus Uczelni jest monitorowany całodobowo przez zewnętrzną firmę ochroniarską w zakresie fizycznej ochrony, nad którą sprawują specjaliści zatrudnieni przez Rektora.

Rektor UAFM powołał **Rzecznika Akademickiego**, którego zadaniem jest zapewnienie równego traktowania kobiet i mężczyzn, oraz przeciwdziałanie wszelkim innym formom dyskryminacji w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną.

Pierwszą instancją w przyjmowaniu skarg i rozpatrywaniu problemów studentów z innymi studentami lub z wykładowcami i innymi pracownikami Uczelni jest Dziekan i Prodziekan, którzy załatwiają sprawy we własnym zakresie lub kierują sprawę dalej do odpowiednich podmiotów w Uczelni.

Osobą odpowiedzialną za procedowanie w sprawach dotyczących wykroczeń pracowników jest pełnomocnik Rektora – **Rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich**.

Pomocą i rozpatrywaniem spraw studentów zajmuje się także **Rzecznik ds. studentów i doktorantów**.

Od każdej decyzji Dziekana studentowi przysługuje prawo odwołania się do Rektora Uczelni.

Wsparcie Samorządu Studenckiego w rozwoju społecznym studentów

W uczelni funkcjonuje samorząd studentów, który aktywnie uczestniczy w działaniach, pośredniczy w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Wydziału, a także organizuje projekty o charakterze rozwojowym, integracyjnym oraz charytatywnym, takie jak juwenalia, imprezy tematyczne, dzień dawcy szpiku czy wykłady otwarte. Samorząd studencki uczestniczy w przygotowywaniu i realizacji konferencji naukowych oraz opiniuje programy i plany studiów. Jego przedstawiciele wchodzi w skład Senatu, Rady Wydziału. Przykładowo w ostatnich dwóch latach Samorząd podjął następujące działania:

- Różowa Skrzyneczka, pozwalająca na powszechny, bezpłatny dostęp do środków higienicznych dla kobiet w czasie menstruacji. Inicjatywa działa na zasadzie "potrzebujesz- weź, masz nadmiar zostaw". Skrzyneczka została wywieszona w toalecie damskiej w budynku A na parterze.
- Pierzynka dla Zwierzaka, akcja charytatywna polegająca na zbiorce leków, jedzenia oraz potrzebnych artykułów dla wybranych schronisk. W kolejnej edycji chcielibyśmy jeszcze poszerzyć działania i wzbogacić je o aukcje charytatywne.
- Przeprowadzenie ankiety na temat równości wśród studentów Krakowskiej Akademii.
- Współpraca z Centrum Doskonalenia Dydaktyki (CDD) działającej na naszej uczelni.
- Ciąg wpisów o zdrowiu psychicznym na Social Mediach. Inicjatywy w trakcie przygotowania:

- Turniej Esportowy.
- Infopacki dla studentów rozpoczynających edukację na naszej Akademii.
- Inicjatywa dla DKMS (po przeszkoleniu osób z Samorządu przez DKMS- otworzenie punktu lub pomoc w stworzeniu list dawców ze środowiska Uczelni przez zebranie próbek do badań w zależności od możliwości i potrzeb, Fundacja DKMS to międzynarodowa organizacja non-profit zajmująca się walką z nowotworami krwi i innymi chorobami układu krwiotwórczego).
- "Komisja Równości", której zadaniem jest przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, a także we współpracy z BON-em i CDD otworzenie maila zaufania oraz anonimowej skrzyneczki dla studentów czujących te przejawy lub szukających pomocy w rozwiązaniu konfliktów międzystudenckich.
- " Koła Naukowe"- inicjatywa mająca na celu poprawienie i sformalizowanie działań kół naukowych przez wprowadzenie odpowiedniej dokumentacji przekazywanej do wglądu Rady Uczelnianej, przeprowadzenie szkoleń z pozyskiwania finansowania (we współpracy z Prorektorem prof. UAFM dr hab. M. Pieniążkiem) na badania naukowe oraz uzewnętrzniania działań kół (we współpracy z Działem Promocji), pozwalającej na promowanie Uczelni oraz samych kół, co bezpośrednio może przełożyć się może na uzyskiwanie zewnętrznych finansowań.
- Stworzenie bluz i akcesoriów z logo Uczelni.
- Szkolenia z efektywnej nauki.

Wsparcie Biura Karier

Studenci mogą liczyć na kompleksową pomoc we wchodzeniu na rynek pracy świadczoną przez Biuro Karier Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Praca Biura koncentruje swoją działalność w szczególności na dostarczaniu studentom, a także absolwentom aktualnych informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów oraz spotkań z pracodawcami. Jedną z istotnych form pomocy jest prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, gromadzenie oraz udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych. Biuro na bieżąco prowadzi współpracę z instytucjami rynku pracy w zakresie promowania programów skierowanych do studentów i absolwentów. Biuro posiada rozbudowaną stronę internetową <https://biurokarier.ka.edu.pl>, na której można zapoznać się z ofertami pracy, staży i praktyk oraz aktualnymi szkoleniami i wydarzeniami – imprezami cyklicznymi i jednorazowymi. Studenci chętnie wykorzystują możliwości i szanse stwarzane przez Uczelnię w tym zakresie. Biuro Karier Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego figuruje w Krajowym Rejestrze Agencji Zatrudnienia Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej i świadczy usługi wsparcia w trzech zasadniczych obszarach: pośrednictwie pracy na terenie kraju, doradztwa personalnego oraz poradnictwa zawodowego. Wdrożenie dedykowanego oprogramowania usprawniającego współpracę na linii uczelnia-student przedsiębiorstwa, przyczyniło się do głębszej integracji społeczności akademickiej i około akademickiej, co z kolei ułatwi studentom/absolwentom rozpoczęcie aktywności zawodowej na rynku pracy. Wspieraniem studentów we wchodzeniu na rynek pracy zajmują się także wykładowcy praktycy, którzy ułatwiają im nawiązanie

kontaktu z pracodawcami i często włączają najlepszych studentów do własnych działań zawodowych. Zarówno studenci, jak i absolwenci mogą liczyć na bezpłatne konsultacje z doradcą zawodowym. Na takim spotkaniu student może liczyć między innymi na pomoc w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych (CV i list motywacyjny) pod konkretne stanowisko pracy. Biuro Karier jest gotowe służyć pomocą w zdobyciu wiedzy na temat skutecznych sposobów poruszania się po rynku pracy, interesujących firm oraz pracodawców, a także pomóc w określeniu predyspozycji zawodowych. Indywidualne doradztwo koncentruje się na ułatwieniu absolwentowi przejścia procesu rekrutacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą.

Formy Wsparcia i działalność Biura ds. Osób Niepełnosprawnych

Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w roku akademickim 2022/2023, koordynowało działania wspierające 89 a w roku akademickim 2023/2024 łącznie 72 studentów z niepełnosprawnościami/ z trudnościami zdrowotnymi w procesie dydaktycznym oraz świadczyło specjalistyczne poradnictwo i wsparcie edukacyjne. Biuro współpracowało również z Pracownikami Krakowskiej Akademii, szczególnie Dziekanami, Wykładowcami w zapewnieniu studentom równych praw w dostępie do kształcenia ze względu na ich stan zdrowia.

Kadra Biura ds. Osób Niepełnosprawnych przeprowadziła ogólnouczelniane wykłady fakultatywne dla pracowników dydaktycznych. pn. „*Współpraca wykładowcy ze studentem niepełnosprawnym*”.

Kadra Biura współorganizowała m.in. otwarty wykład pt. „*Teatr dostępny. Audiodeskrypcja i poznanie dotykowe*”, prowadzony przez Panią mgr Reginę Mynarską (Fundacja Pełni Kultury) i Pana mgr Dawida Górniego (konsultanta audiodeskrypcji, eksperta dostępności cyfrowej) oraz wykład pt. „*Lista kontrolna dostępnych spotkań i wydarzeń*”, przeprowadzony przez Panią mgr Anetę Bilnicką.

Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych świadczy wsparcie w postaci uczelnianego asystenta. W minionym roku akademickim pracę Biura wspierało nieprzerwalnie 12 uczelnianych asystentów.

Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w roku akademickim 2022/2023 systematycznie zapewniało wsparcie psychologiczne w paradygmacie interwencji kryzysowej dla studentów, doktorantów, kadry dydaktycznej i administracyjnej KAAF. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego, posiada szereg udogodnień architektonicznych oraz technologicznych dla różnych grup studentów z niepełnosprawnością, które poprawiają dostępność procesu kształcenia w uczelni. Na terenie Kampusu Uczelni zainstalowano m.in.:

- Ścieżki prowadzące,
- System Your Way (nawigacja wewnątrzbudynkowa),
- 5 krzeseł ewakuacyjnych, przeznaczonych do ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami/ o ograniczonej zdolności poruszania,
- Od 27 marca do 31 grudnia 2023 roku studenci i pracownicy Krakowskiej Akademii mogą korzystać z wybranych zasobów bazy IBUK Libra. Subskrypcja obejmuje e-booki z zakresów nauk medycznych, prawa, nauk ekonomicznych, nauk politycznych,

psychologii, pedagogiki, socjologii, informatyki, nauk matematyczno-przyrodniczych, historii, kultury i sztuki.

Biuro współorganizowało XV Krakowskie Dni Integracji, cykliczne wydarzenie odbyło się pod hasłem „*Dostępność kultury i wydarzeń*”. W trakcie nich Akademia Sztuk Pięknych przystąpiła do Porozumienia Krakowskich Uczelni na rzecz studentów z niepełnosprawnością. Program Głównej Konferencji objął też wręczenie nagrody INTEGRALIA (nagrodzono Panią mgr E. Żymankowską-Saługę). W kwietniu 2024 roku, Krakowska Akademia była Gospodarzem Konferencji Głównej w ramach Krakowskich Dni Integracji. Krakowskie Dni Integracji to coroczne wydarzenie organizowane przez 9 krakowskich uczelni: AGH, KA, PK, UEK, UJ, UKEN, UPJPII, UR, ASP i Urząd Miasta Krakowa, które działają wspólnie w ramach Porozumienia.

Studenci WPPiNH, którzy przeżywają trudności natury emocjonalnej mogą skorzystać z bezpłatnej **pomocy psychologicznej** udzielanej w ramach działalności **Biura ds. Osób Niepełnosprawnych**. Studenci mają także możliwość skorzystania z indywidualnego wsparcia asystenta – psychologa zatrudnionego na Uczelni. Formuła tego wsparcia polega na szeroko pojmowanym poradnictwie, mediacji i interwencji w kryzysach. Nie obejmuje długoterminowej opieki terapeutycznej. Studenci mają możliwość konsultowania się z psychologiem zarówno w sprawach związanych z indywidualnymi problemami (najczęściej pokierowania w poszukiwaniu terapii dla siebie lub/i bliskich), jak też tymi związanymi z życiem Uczelni (rozwiązywanie napięć).

Wsparcie procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnością

Uczelnia zapewnia bardzo dobre warunki do studiowania studentom niepełnosprawnym. Wsparcie to odbywa się m.in. poprzez: zapewnienie w trakcie zajęć dydaktycznych usług specjalistów takich jak tłumacz języka migowego, translatorzy posługujący się fotogestami, zapewnienie wsparcia przez wykwalifikowanego psychologa, zapewnienie pomocy naukowych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności w trakcie zajęć dydaktycznych, pokrycie kosztów udzielania pomocy przez osobistych asystentów studentów niepełnosprawnych, zapewnienie indywidualnej opieki dla osób niepełnosprawnych na czas wyjazdów w ramach wymian międzynarodowych, wyjazdów studyjnych i edukacyjnych, na które zostanie zakwalifikowana osoba niepełnosprawna, organizowanie kursów dla asystentów osób z niepełnosprawnością, organizację specjalnych lektoratów z języków obcych dla osób z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową, w tym pokrycie kosztów specjalistycznych pomocy naukowych, wypożyczenie urządzeń technicznych ułatwiających uczenie się osobom z niepełnosprawnością w zależności od rodzaju niepełnosprawności, do wykorzystania w trakcie odbywania studiów, w ramach wypożyczalni tego sprzętu, finansowanie tłumaczenia i druku podręczników z alfabetem Braille’a, organizację kursów z zakresu orientacji przestrzennej, pokrywanie kosztów papieru przeznaczonego na drukowanie materiałów naukowych w alfabecie Braille’a. Ponadto studenci mogą starać się o wsparcie asystenta akademickiego bądź pomoc specjalnego opiekuna, który uczęszcza ze studentem na zajęcia i pomaga mu w kontaktach z prowadzącym. Istnieje również możliwość zamiany miejsc, w których odbywają się zajęcia

na dostępne architektonicznie, modyfikacji harmonogramu zajęć i/lub zamiana grupy, nagrywania zajęć przez studenta, otrzymywania materiałów dydaktycznych od prowadzących wykłady, ćwiczenia, pośredniczenia pracownika BON w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia samodzielne notowanie. W zakresie możliwych form adaptacji uzyskiwania zaliczeń i udziału w egzaminach, wskazać należy na wydłużenie czasu ich trwania o 50%, umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze, umożliwienie robienia krótkich przerw podczas pisania egzaminów pisemnych oraz ustnych, wsparcie asystenta/ pracownika BON podczas egzaminów pisemnych osób, którym niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia samodzielne pisanie.

W 2020 roku Krakowska Akademia uzyskała środki z NCBiR na wdrożenie projektu „Akademia Równych Szans”, którego realizacja rozpoczęła się w listopadzie 2020 r.

Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami/ szczególnymi potrzebami:

Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz szczególnymi potrzebami. W budynkach A, B, C znajdują się rozsuwane drzwi automatyczne (co pozwala na swobodne wchodzenie i wychodzenie z budynków). Ponadto, przy wejściu do Działu Rekrutacji oraz Biura ds. Osób Niepełnosprawnych przy budynku C na terenie kampusu, znajduje się pionowy podnośnik platformowy. Pozwala on pokonać różnicę dziesięciu schodów, które prowadzą do wejścia do Działu Rekrutacji. W budynku A oraz D znajdują się w pełni dostępne windy dla wszystkich osób ze szczególnymi potrzebami (z niepełnosprawnościami) oraz osób z np. ciężkim bagażem, po krótkotrwałym urazie/kontuzji. Na drzwiach pomieszczeń/ sal dydaktycznych w budynkach A, B, C, oraz D w okolicach klamki zainstalowane są tabliczki z numerem (pomieszczenia). Numer widnieje zarówno w alfabecie Braille'a jak i przedstawiony jest w postaci cyfr arabskich oraz liter w wypukłej formie. Tabliczki wyróżniają się kontrastową barwą, co pozwala osobom słabowidzącym łatwiej je zlokalizować. Uczelnia dysponuje dwiema mobilnymi rampami podjazdowymi, które pozwalają osobie z niepełnosprawnością ruchową dostać się chociażby na podwyższenie znajdujące się w sali wykładowej podczas konferencji, czy konieczności wygłoszenia referatu. Uczelnia dysponuje stołem do gry w showdown, który jest doskonałą formą rekreacji oraz zapewnia możliwość dostosowania zajęć z wychowania fizycznego dla osób z dysfunkcją wzroku oraz pełnosprawnych (dzięki takiej formie uprawiania sportu osoby z niepełnosprawnościami mogą także integrować się z osobami pełnosprawnymi, spędzając z nimi czas na tego rodzaju aktywnościach). W Uniwersytecie wdrożono usługę wideotłumaczenia w PJM. Usługa dedykowana jest osobom Głuchym posługującym się polskim językiem migowym, które pragną uregulować sprawy administracyjne w uczelni. Z wideotłumaczenia może także skorzystać pracownik uczelni, który potrzebuje wsparcia w kontakcie z osobą Głuchą. Na terenie Uczelni i wewnątrz budynków znajdują się ławki i krzesła oraz pochwyty umożliwiające osobom starszym i mającym problemy z mobilnością na chwilowy odpoczynek oraz bezpieczne przemieszczanie się. Ponadto budynki A, C oraz D są ze sobą połączone na poziomie pierwszego piętra, co znacznie ułatwia komunikację pomiędzy salami wykładowymi. Dzięki takiemu rozwiązaniu nie ma konieczności przechodzenia przez podwórze w razie niekorzystnej aury pogodowej. W uczelni

wprowadzono zasady przeprowadzania ewakuacji w K (na terenie Kampusu znajdują się 3 krzesła ewakuacyjne pozwalające jednej osobie bezpiecznie i łatwo ewakuować osobę o ograniczonej zdolności poruszania się, po schodach w dół oraz dwóm osobom przeniesienie jednej osoby schodami w górę (także przez przeszkody) oraz 2 krzesła ewakuacyjne schodowe zapewniające ewakuację osobie o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i w górę (z równoczesną możliwością używania jako krzesła do transportu). Na terenie Uniwersytetu znajduje się 20 (sztuk) ławek z oparciem i podłokietnikami. Na terenie sali gimnastycznej oraz centrum fitness znajduje się schodołaz gąsienicowy, który ma za zadanie pomóc osobie z niepełnosprawnością ruchową w dostaniu do pomieszczeń, gdzie odbywają się zajęcia z wychowania fizycznego. W budynkach A, B, oraz C, a także na terenie kampusu uczelni zainstalowane są ścieżki prowadzące, a także pola uwagi, które pozwalają bezpiecznie poruszać się osobom z niepełnosprawnością wzroku po terenie uczelni oraz pomagają w dostaniu do najważniejszych pod względem komunikacji miejsc takich jak windy czy też schody. Ścieżki prowadzące pomagają także poruszać się w przestrzeniach mniej zwartych takich jak hole czy chodniki na terenie kampusu, które nastroczają trudności pod względem orientacji przestrzennej. Ponadto schody na terenie kampusu oznaczone są za pomocą taśm ostrzegawczych, co sprawia, iż przemieszczanie się między piętrami jest dla osób dysfunkcją wzroku bardziej bezpieczne. W uczelni funkcjonuje system nawigacji wewnątrzbudynkowej YourWay, który ułatwia znalezienie interesujących w danej chwili studenta miejsc. System składa się z 92 punktów nawigacyjnych, dzięki czemu student łatwo odnajdzie interesujące go miejsca takie jak dziekanaty, stołówkę, bibliotekę, a także drzwi wejściowe do budynków oraz bramę wejściową na teren kampusu. YourWay to system nawigacji wewnątrzbudynkowej polegający na umieszczeniu niewielkich nadajników (znaczników) na określonych urządzeniach czy miejscach, a cała obsługa zawarta jest w bezpłatnej aplikacji (YourWay) dostępnej zarówno na oprogramowanie Android jak i iOS. Dzięki informacjom wysłanym na telefon, użytkownik nie tylko wie jak w danej przestrzeni się poruszać, ale otrzymuje również informację o przeznaczeniu konkretnego miejsca na terenie uczelni. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego dysponuje systemami wspomagania słuchu z pętlą indukcyjną. Systemy te są zainstalowane w portierniach budynków kampusu, w dziale rekrutacji, w dziekanacie Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych, jak i w niektórych aulach wykładowych. Systemy te w połączeniu z aparatem słuchowym ułatwiają studentom z niepełnosprawnością słuchu bezpośredni odbiór treści edukacyjnych bez zakłóceń i szumów, jak i mogą być pomocne w prowadzeniu spraw administracyjnych, chociażby w dziekanatach konkretnych wydziałów (stanowiskowe pętla indukcyjna). Prócz recepcyjnych pętli indukcyjnych dwie największe aule są wyposażone w pętla indukcyjna. W Bibliotece Uniwersytetu (na terenie czytelnicy) jest możliwość skorzystania z nowoczesnych skanerów i komputerów wyposażonych w oprogramowanie OCR (oprogramowanie wykorzystywane do optycznego rozpoznawania znaków). W czytelnicy został wyznaczony specjalny pokój pracy cichej, w którym można znaleźć sprzęty i oprogramowania ułatwiające osobom o szczególnych potrzebach korzystanie z zasobów biblioteki. Są to wygrzewarka Zy-Fuse, powiększalnik elektroniczny drukarka brajlowska, komputery wyposażone w oprogramowanie powiększające i czytniki ekranu ułatwiające pracę osobom z niepełnosprawnością wzrokową a także przenośną lupę lub mały powiększalnik przenośny. Dodatkowo w bibliotece KAAFm znajdziemy audiobooki, e-booki oraz zestawy

SITA do nauki języków obcych. Podręczniki akademickie, wymagane programem studiów, znajdują się w dostępnych formatach dla osób z niepełnosprawnością wzroku oraz inną.

Dostępność Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego (ogólne ujęcie)

Wsparcie o charakterze ogólnym (wsparcie, z którego korzystają lub mogą korzystać wszyscy studenci pełnosprawni i z niepełnosprawnościami). Korzystanie ze wsparcia o charakterze ogólnym, którego adresatami są także wszystkie osoby ze szczególnymi potrzebami (m.in. o ograniczonej świadomości, otyłych, kobiet w ciąży, z ciężkim bagażem, omdlałych, etc.), nie wymaga składania wniosku, ani wydawania decyzji, a uprawnienie do korzystania z tej formy wsparcia nie podlega weryfikacji.

1. W budynkach A, B, C znajdują się rozsuwane drzwi automatyczne (co pozwala na swobodne wchodzenie i wychodzenie z budynków). Ponadto, przy wejściu do Działu Rekrutacji oraz Biura ds. Osób Niepełnosprawnych przy budynku C na terenie kampusu, znajduje się pionowy podnośnik platformowy. Pozwala on pokonać różnicę dziesięciu schodów, które prowadzą do wejścia do działu rekrutacji.
2. W budynku A oraz D kampusu znajdują się w pełni dostępne windy dla wszystkich osób ze szczególnymi potrzebami (z niepełnosprawnościami) oraz osób z np. ciężkim bagażem, po krótkotrwałym urazie/kontuzji.
3. Uczelnia dysponuje stołem do gry w showdown, który jest doskonałą formą rekreacji oraz zapewnia możliwość dostosowania zajęć z wychowania fizycznego dla osób z dysfunkcją wzroku oraz pełnosprawnych (dzięki takiej formie uprawiania sportu osoby z niepełnosprawnościami mogą także integrować się z osobami pełnosprawnymi, spędzając z nimi czas na tego rodzaju aktywnościach).
4. W uczelni wdrożono usługę wideo tłumaczenia na PJM. Usługa dedykowana jest osobom niesłyszącym posługującym się polskim językiem migowym, które pragną uregulować sprawy administracyjne na uczelni. Z wideo tłumaczenia może także skorzystać pracownik uczelni, który potrzebuje wsparcia w kontakcie z osobą niesłyszącą.
5. Na terenie Uczelni i wewnątrz budynków znajdują się ławki i krzesła oraz pochwytty umożliwiające osobom starszym i mającym problemy z mobilnością na chwilowy odpoczynek oraz bezpieczne przemieszczanie się. Ponadto budynki A, C oraz D są ze sobą połączone na poziomie pierwszego piętra, co znacznie ułatwia komunikację pomiędzy salami wykładowymi. Dzięki takiemu rozwiązaniu nie ma konieczności przechodzenia przez podwórze w razie niekorzystnej aury pogodowej.
6. Zapewnienie specjalistycznych konsultacji (np. prawnych, zawodowych) osobom pełnosprawnym oraz z niepełnosprawnościami w celu wspierania ich procesu kształcenia oraz w prowadzeniu działalności naukowej.
7. Uniwersytet Andrzeja Frycza Modrzewskiego zapewnia wsparcie psychologiczne (w paradygmacie interwencji kryzysowej): studentom, doktorantom oraz pracownikom (tzn. kadra administracyjna, dydaktyczna, kierownicza oraz zarządzająca).
8. Na mocy zarządzenia z dnia 09.10.2023 wprowadzono zasady przeprowadzania ewakuacji w (a terenie Kampusu Uniwersytetu znajdują się: 3 krzesła ewakuacyjne pozwalające jednej osobie bezpiecznie i łatwo ewakuować osobę o ograniczonej

zdolności poruszania się, po schodach w dół oraz dwóm osobom przeniesienie jednej osoby schodami w górę (także przez przeszkody) oraz 2 krzesła ewakuacyjne schodowe zapewniające ewakuację osobie o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w dół i w górę (z równoczesną możliwością używania jako krzesła do transportu).

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Głównym komunikatorem o sposobach wsparcia studentów w procesie kształcenia jest strona internetowa Uczelni, gdzie poszczególne jednostki zamieszczają informacje dotyczące w szczególności: współpracy międzynarodowej m.in. program Erasmus+ (Dział Współpracy Międzynarodowej), wspierania osób niepełnosprawnych (BON), organizacji i sposobu zaliczania praktyk, regulaminów i zarządzeń, możliwości zdobywania i pogłębiania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do podjęcia i utrzymania pracy zawodowej, stażu zawodowego (Biuro Karier). Oprócz tego studenci otrzymują informacje o możliwościach wsparcia podczas bezpośrednich spotkań i konsultacji z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie kierunku. Pomoc materialna realizowana jest w formie stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób niepełnosprawnych, zapomóg, oraz stypendiów rektora przyznawanych z funduszu stypendialnego. Studenci znajdujący się trwale w trudnej sytuacji materialnej lub dotknięci przejściowo trudnymi doświadczeniami z powodu zdarzeń losowych mogą liczyć ze strony Uczelni na pomoc materialną w formie stypendium socjalnego lub zapomogi. Studenci wyróżniający się wysoką średnią, osiągnięciami naukowymi, sportowymi lub artystycznymi mogą otrzymać stypendium rektora. Szczegółowe informacje dotyczące systemu pomocy materialnej znajdują się w Regulaminie świadczeń dla studentów Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Zasady przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami dotacji podmiotowej przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, kształcenia lub prowadzenia działalności naukowej reguluje Zarządzenia Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego Nr 63/2021 z dnia 18 października 2021 r. Informacje na temat możliwości uzyskania pomocy materialnej, terminów i procedur składania wniosków umieszczone są na stronie internetowej Uczelni, Biura ds. Osób Niepełnosprawnych i Wydziału. Dodatkowe informacje w tej kwestii oraz pomoc w wypełnianiu wniosków student może otrzymać w dziekanacie (osobiście, mailowo lub telefonicznie).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Oto kilka przykładów naszej współpracy ze Studentami:

<https://konferencje.ka.edu.pl/konferencje-naukowe/seminarium-naukowo-dydaktyczneksztaltowanie-umiejetnosci-zyciowych-50.html>

<https://konferencje.ka.edu.pl/fotoreportaze/wieczor-teatralny-organizowany-przez-studentow-kierunku-pedagogika-przedszkolna-i-wczesnoszkolna-64.html>

<https://www.facebook.com/uFrycza/posts/pfbid05hYp9vH2uakTN2dMHkqYhwjwQA15cnsbtCwAGyurxwNJ9FmosAw9BhqC9naLPoXC1>

<https://konferencje.ka.edu.pl/fotoreportaze/seminarium-dydaktyczne-flipped-classroom--czyli-uczenie-do-gory-nogami-41.html>
<https://konferencje.ka.edu.pl/fotoreportaze/spektakle-teatralne-przygotowane-przez-studentow-studiow-pedagogicznych-39.html>
<https://konferencje.ka.edu.pl/fotoreportaze/wszystko-o-czulosci---olga-tokarczuk---konteksty-23.html>
<https://konferencje.ka.edu.pl/fotoreportaze/spektakle-piec-minut-oraz-all-that-jazz-18.html>
<https://konferencje.ka.edu.pl/fotoreportaze/xvi-edycja-dni-jana-pawla-ii-10.html>
<https://konferencje.ka.edu.pl/fotoreportaze/salon-edukacyjny-krakowa-z-udzialem-profesora-adama-bodnara-9.html>

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach za pośrednictwem szerokiego wachlarza kanałów komunikacyjnych. Wszystkie informacje związane z tokiem studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dostępne są na stronie internetowej wydziału. **Strona internetowa** zawiera specjalne zakładki dla różnych grup odbiorców - kandydatów, studentów, wykładowców, gdzie można znaleźć treści wyselekcjonowane pod kątem ich przydatności dla wskazanej grupy. Informacje istotne dla studenta znajdują się w zakładce studenci: Studenci / Strona Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych (<https://wppinh.uafm.edu.pl/>). Informacje o indywidualnym przebiegu studiów, osiągniętych rezultatach wymagają zalogowania się przez studenta w systemie **Wirtualny Dziekanat**.

Informacje o **programie studiów, planie i procedurach jakości kształcenia** znajdują się na stronie w zakładce jakość kształcenia: (<https://wppinh.uafm.edu.pl/jakosc-ksztalcenia>). Informacje o aktualnych wydarzeniach, zaproszenia oraz relacje z organizowanych spotkań publikowane są również w **mediach społecznościowych** (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube). Na WPPiNH upowszechnia się informacje o programach i planach studiów, kartach przedmiotów, zakładanych efektach uczenia, organizacji toku studiów.

Podstawowym miejscem upowszechniania tych informacji jest strona internetowa Uniwersytetu: <https://uafm.edu.pl> oraz w okresie pandemii MS Teams. Dostępność i aktualność informacji udostępnianych studentom w tym trybie oraz funkcjonowanie dziekanatu jest przedmiotem oceny przeprowadzanej co roku za pośrednictwem ankiety studenckiej. Na podstawie jej wyników Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia proponuje działania mające wyeliminować ewentualne nieprawidłowości. W roku akademickim 2020/2021 ze względu na pandemię odbyły się zdalne rozmowy ze starostami poszczególnych lat i ścieżek specjalistycznych (w komunikatorze ZOOM) na temat efektów uczenia się, planów studiów, sposobu informowania o aktualnym funkcjonowaniu uczelni. W obecnym czasie rozmowy przeprowadzane są na bieżąco stacjonarnie, na terenie uczelni lub telefonicznie na dyżurach prodziekana oraz tutorów odpowiedzialnych za opiekę nad przebiegiem procesu studiowania na poszczególnych latach studiów. System tutorialny został wdrożony w roku akademickim 2024/25.

Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie

System publicznego dostępu do informacji jest na bieżąco monitorowany poprzez rozmowy ze studentami oraz informacje zwrotne od kandydatów w trakcie rekrutacji. Propozycje i uwagi są przekazywane do działów obsługujących daną stronę i uwzględniane podczas kolejnych aktualizacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego całościowy nadzór nad WPPiNH sprawuje Dziekan prof. UAFM dr hab. Ewa Wilczek-Rużyczka. Dziekan bezpośrednio kieruje pracą prodziekanów, zespołu administracyjnego i reprezentuje Wydział wobec Władz Uczelni oraz partnerów zewnętrznych odpowiada też za właściwą obsadę zajęć. Zakres zadań Dziekana reguluje paragraf 24 Statutu Uczelni. Do zadań tych należą między innymi: sprawowanie nadzoru nad funkcjonowaniem Wydziału, w szczególności nad działalnością dydaktyczną i badawczą; obsadzanie w porozumieniu z Rektorem zajęć dydaktycznych; koordynowanie działalności wydawniczej; inicjowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; zasięganie opinii Samorządu Studenckiego na temat projektów programów studiów (Senat Uczelni uchwała program studiów); ustalanie zakresu zadań Prodziekanów.

W zarządzaniu kierunkiem pedagogika wspomaga Dziekana Prodziekan: prof. UAFM dr Joanna Aksman, która nadzoruje organizację procesu dydaktycznego. Do kompetencji prodziekana należą również bieżące sprawy studenckie, w tym wydawanie z upoważnienia Dziekana niektórych decyzji np. dotyczących przywracania terminów egzaminów, promocji na rok następny, skierowania na powtarzanie przedmiotów, albo semestru.

Obsłudze administracyjnej Wydziału służy Dziekanat, na czele którego stoi kierownik dziekanatu.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Program studiów projektowany był w zespole roboczym złożonym z wybranych ze względu na kompetencje naukowe, dydaktyczne i praktyczne przedstawicieli nauczycieli akademickich. Program był zaopiniowany przez Samorząd Studencki i Radę Wydziału. Zgodnie z nową ustawą o szkolnictwie wyższym (ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) program został opracowany jako zestaw efektów uczenia się ze sposobem ich realizacji, zatwierdzany jest przez Senat. Natomiast plany studiów obejmujące kolejność przedmiotów zatwierdzane są przez Radę Wydziału. Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia mogą być wprowadzane wyłącznie zmiany: w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia

naukowe lub związane z działalnością zawodową; koniecznych do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub wynikających z konieczności dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących. Wniosek o zmianę programu studiów na określonym kierunku, poziomie, profilu, formie kształcenia powinien zawierać uzasadnienie merytoryczne oraz rok akademicki, od którego ma nastąpić zmiana. Wnioski dotyczące zmiany programu studiów kieruje się do Komisji ds. Jakości Kształcenia w celu zaopiniowania. Następnie wniosek przedkłada się Radzie Wydziału. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Wydziału, Dziekan WPPiNH kieruje wniosek na posiedzenie Senatu.

Monitorowanie jakości kształcenia

Na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych funkcjonuje sformalizowany system zarządzania jakością kształcenia, który jest elementem systemu obowiązującego w całej Uczelni. System ten wdrażany jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora z dnia 1 października 2012 roku. Jednakże działania na rzecz podnoszenia jakości kształcenia na kierunku Pedagogika podejmowane były od początku edukacji studentów w naszej Uczelni czyli od roku akademickiego 2005/06.

Działająca obecnie Komisja ds. Jakości Kształcenia na Wydziale kontynuuje wypracowane wcześniej strategie oraz podejmuje nowe zadania, mające na celu zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Działa w oparciu o Zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, nr 49 z dnia 15 listopada 2019 roku w sprawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia (na podstawie art. 23 ust.1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz. U. poz. 1668 z późn. zm. i Uchwały Rady Wydziału Psychologii i Nauk Humanistycznych z dnia 18 grudnia 2019 roku). Na mocy tego Zarządzenia powołana została Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia oraz wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem tego systemu w Uczelni sprawuje Rektor, a na Wydziale – Dziekan. Zgodnie z tym zarządzeniem jednym z głównych zadań uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia jest wypracowanie procedur oceny organizacji i warunków kształcenia, a także zasad monitorowania programów studiów z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

W Zarządzeniu tym w roku 2020 i 2021 wprowadzono uzupełnienia i zmiany.

- Zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr 120 z dnia 1 grudnia 2020 roku, zmiany w paragrafie 6, ust. 4.
- Zarządzenie Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr 23 z dnia 22 marca 2021 roku, zmiany w paragrafie 8, ust. 4 i ust. 5.

Strukturę systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych tworzą:

- Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz następujące podkomisje i zespoły:
 - Podkomisja ds. Hospitacji Zajęć Dydaktycznych,
 - Podkomisja ds. Ewaluacji Efektów Ucznienia się,
 - Zespół ds. Praktyk i Interesariuszy Zewnętrznych,

- Zespół ds. Oceny Tematów Prac Dyplomowych,
- Zespół ds. Studenckich,
- Osoby powołane przez Dziekana do określonych zadań związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale.

W skład Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi: Przewodniczący, Prodziekani i Osoby odpowiedzialne za poszczególne kierunki na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych, Przewodniczący Wydziałowej Podkomisji ds. Hospitacji Zajęć Dydaktycznych, Koordynator ds. ewaluacji dydaktyki na Wydziale, Kierownik dziekanatu pełniący funkcję Sekretarza Komisji.

Zadania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- Opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na Wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- Wdrażanie wydziałowych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia,
- Zapewnienie publicznej dostępności opisu programów studiów oraz informacji o zasadach, celach i organizacji wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,
- Współpraca z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki w zakresie przeprowadzanej oceny zajęć dydaktycznych,
- Zbieranie sugestii i potrzeb zgłaszanych przez Podkomisje, Zespoły i Osoby powołane przez Dziekana do określonych zadań związanych z zapewnieniem doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale – do opracowania uczelnianej ankiety ewaluacyjnej.
-

Ważnym działaniem podejmowanym przez Komisję jest monitorowanie osiągania efektów uczenia się na Wydziale. Polega ono na:

- Analizie wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć,
- Analizie jakości prac dyplomowych i adekwatności wymagań stawianych pracom dyplomowym z uwzględnieniem zgodności tematów prac z kierunkiem studiów oraz procedur zapewniających tę zgodność,
- Analizie wyników nauczania, a w szczególności ocen wystawianych studentom, liczby i przyczyn skreśleń, skali i lokalizacji ocen niedostatecznych, egzaminów poprawkowych i komisyjnych, wyników egzaminów poprawkowych,
- Analizie zakresu i efektywności zajęć e-learningowych,
- Analizie poprawności przypisania punktów ECTS do modułów kształcenia,
- Analizie sylabusów z uwzględnieniem adekwatności i doboru literatury przedmiotu, oceny obciążenia czasowego z liczbą punktów ECTS, adekwatności stosowanych metod dydaktycznych,
- Ocenie działań podejmowanych w obszarze monitorowania losów absolwentów,
- Ocenie udziału studentów w kształtowaniu programu kształcenia,
- Ocenie działań podejmowanych w celu pozyskiwania opinii Interesariuszy zewnętrznych na temat realizowanego programu kształcenia,

- Analizie uzyskanych wyników hospitacji zajęć dydaktycznych oraz podejmowanych działań naprawczych.

Narzędziem wykazującym, że wszystkie założone w programie kształcenia efekty uczenia się są uzyskane w wyniku realizacji modułów jest matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk dokonywana jest zarówno przez opiekunów praktyk w instytucji przyjmującej jak i przez Pełnomocników Dziekana ds. praktyk. Ocena pracy studenta podczas odbywania praktyki należy do opiekuna w instytucji przyjmującej i jest wpisywana do dzienniczka praktyk. Końcowa weryfikacja osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się dokonywana jest w procesie dyplomowania.

Podsumowaniem całorocznej pracy Komisji jest raport z przeglądu programu kształcenia na Wydziale. Raport przygotowany jest po zakończeniu roku akademickiego. Przedstawiany jest Dziekanowi i prezentowany podczas posiedzenia Rady Wydziału do końca danego roku akademickiego. Po zatwierdzeniu przez Radę Wydziału Raport przekazywany jest Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Raport uwzględnia m.in. analizę sposobów i procedur sprawdzających, czy studenci osiągnęli zamierzone efekty uczenia się oraz adekwatności tych form do zakładanych efektów uczenia się, analizę jakości prac dyplomowych i adekwatności wymagań stawianych pracom dyplomowym z uwzględnieniem zgodności tematów prac z kierunkiem studiów oraz procedur zapewniających tę zgodność, analizę skali i przyczyn skreśleń z listy studentów, analizę sylabusów z uwzględnieniem adekwatności i doboru literatury przedmiotu, oceny obciążenia czasowego z liczbą punktów ECTS, adekwatności stosowanych metod dydaktycznych, analizę uzyskanych wyników hospitacji zajęć dydaktycznych oraz podejmowanych działań naprawczych. Wnioski zawarte w raporcie stanowią podstawę do doskonalenia programu kształcenia oraz podejmowania działań naprawczych.

Na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych, dokonywana jest ewaluacja wszystkich zajęć dydaktycznych. Wynika to z prac Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz działań Koordynatora ds. Ewaluacji Dydaktyki. Do ewaluacji zajęć dydaktycznych zapraszane są wszystkie grupy ćwiczeniowe, konwersatoryjne, a w niektórych wypadkach wykładowe. Ewaluacji zajęć z wszystkich kierunków i roczników studenci dokonują wypełniając specjalnie opracowane ankiety. Typowanie zajęć do obowiązkowej ewaluacji odbywa się w porozumieniu Władz Dziekańskich z Podkomisją ds. Hospitacji Zajęć Dydaktycznych. Pozostałe przedmioty są oceniane na zasadzie fakultatywnej. Po przeanalizowaniu ankiet sporządza się raporty śródkresowe (po każdym semestrze), w których zestawione są wyniki wszystkich ewaluowanych zajęć. Powstały w ten sposób ranking daje podstawę do wyłonienia wykładowców, którzy są wyróżniani za swoją pracę dydaktyczną oraz tych, których zajęcia (relatywnie najniżej ocenione) będą ponownie poddane ewaluacji w kolejnym roku akademickim. Raporty oraz wyprowadzone na podstawie wyników ewaluacji wnioski prezentowane są na posiedzeniu Komisji ds. Jakości Kształcenia. O wynikach ewaluacji informowani są również studenci.

Uznając opinie studentów o procesie dydaktycznym, na mocy Zarządzenia Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr 49 z dnia 15 listopada 2019 roku w sprawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia, utworzony został Uczelniany Zespół Ewaluacji Dydaktyki.

Z Zespołem tym współpracują pełnomocnicy dziekanów ds. ewaluacji zajęć dydaktycznych, pracownicy administracji wskazani przez kierowników dziekanatów, oraz pracownik działu IT.

W roku 2023 powołane zostało Centrum Doskonałości Dydaktycznej.

Do jego zadań należy w szczególności:

1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich w szczególności poprzez:
 - a) planowanie i organizowanie warsztatów dydaktycznych,
 - b) planowanie ścieżek kariery nauczycieli akademickich,
 - c) organizowanie i prowadzenie certyfikowanych szkoleń;
2. Organizowanie w zakresie merytorycznym konferencji tematycznie związanych z poszukiwaniem najlepszego modelu współczesnej dydaktyki akademickiej;
3. Podejmowanie działań informacyjno-promocyjnych w ramach polityki pro jakościowej Uczelni w szczególności poprzez:
 - a) upowszechnianie efektów wizyt studyjnych i staży zagranicznych,
 - b) wymianę i upowszechnianie dobrych praktyk między jednostkami uczelni,
 - c) współpracę z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki,
 - d) wsparcie działań Rzecznika Akademickiego w zakresie inicjatyw odnoszących się do polityki antydyskryminacyjnej oraz promowania wartości akademickich;
4. Obsługa nagród Rektora dla najlepszych dydaktyków;
5. Realizacja działań na rzecz adaptacji i poczucia bezpieczeństwa studentów;
6. Realizacja działań na rzecz adaptacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne podejmujących zatrudnienie w Uczelni;
7. Podejmowanie inicjatyw na rzecz integracji pracowników Uczelni oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu.
- 8.

Z Centrum Doskonałości Dydaktycznej współpracują Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia.

W roku 2023 ustanowiono nagrodę Rektora Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie: „PRO ARTE EDUCATIONIS” (cz I załącznik nr 4), przyznawaną za wybitne osiągnięcia dydaktyczne. Zgodnie z regulaminem nagrody kandydatów mogą zgłaszać rady wydziałów, samorząd studentów, samorząd doktorantów oraz jednostki pozawydziałowe i ogólnouczelniane prowadzące działalność dydaktyczną (Centrum Studiów Podyplomowych, Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego).

Zadania Wydziałowej Podkomisji ds. Hospitacji Zajęć Dydaktycznych:

- Opracowywanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na Wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- Ocena form i organizacji zajęć,
- Analiza metod kształcenia oraz ocena czy umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się,
- Ocena zasad weryfikacji efektów uczenia się poprzez sprawdzenie, czy te metody prowadzą do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów, czy sprzyjają aktywnemu

udziałowi studentów w procesie nauczania i uczenia się oraz czy umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia tych efektów,

- Współpraca z Uczelnianym Zespołem Ewaluacji Dydaktyki w zakresie przeprowadzanej oceny zajęć dydaktycznych,
- Opracowanie harmonogramu hospitacji zajęć dydaktycznych w oparciu o procedury przedstawione przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia,
- Analiza uzyskanych efektów hospitacji zajęć dydaktycznych oraz podejmowanych działań naprawczych.

Skład Podkomisji zatwierdzany jest przez Radę Wydziału i zmienia się w zależności od potrzeb zgłaszanych zarówno przez Władze Wydziału, jak i członków Podkomisji. Procedura przeprowadzania hospitacji zajęć na Wydziale jest zgodna z Zarządzeniem Rektora Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nr 36/2020 z dnia 21 kwietnia 2020 roku (które zastąpiło obowiązujące wcześniej zarządzenie nr3/2013 z dnia 30 stycznia 2013 roku w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych i zapewnienia jakości kształcenia). Dokument odwołuje się do Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz do Statutu Krakowskiej Akademii (par. 8 ustęp 2 pkt 13). Według obowiązującego Zarządzenia hospitacjami objęte są wszystkie zajęcia dydaktyczne z programów poszczególnych kierunków studiów na Wydziale (wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria dyplomowe itd.), w tym zajęcia prowadzone za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Hospitacjom podlegają wszyscy pracownicy, zarówno osoby mające etaty naukowo-dydaktyczne, jak i te zatrudnione na podstawie innych umów cywilno-prawnych. Każdy pracownik etatowy powinien być hospitowany przynajmniej raz na cztery lata, co jest związane z okresową oceną jego pracy dydaktyczno-naukowej. Osoby niedawno zatrudnione oraz te, które nie otrzymały dobrych ocen w ankietach ewaluacyjnych od studentów przewidziane są do hospitacji w pierwszej kolejności. Za przeprowadzenie hospitacji odpowiada Dziekan Wydziału, do którego kompetencji należy określenie harmonogramu hospitacji na dany rok akademicki dla każdego kierunku, przekazanie tej informacji nauczycielom akademickim i wyznaczenie składu zespołów hospitacyjnych. Na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych działają podkomisje ds. hospitacji zajęć dydaktycznych na poszczególnych kierunkach studiów, których pracę koordynuje Przewodniczący Wydziałowej Podkomisji ds. Hospitacji Zajęć Dydaktycznych. W składzie każdego z zespołów hospitujących znajduje się przynajmniej jedna osoba ze stopniem doktora habilitowanego lub profesora. Dziekan Wydziału w porozumieniu z Przewodniczącym i pozostałymi członkami Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia po każdym semestrze dokonują analizy przebiegu i wyników hospitacji, aktualizują harmonogram hospitacji, sporządzają wnioski i rekomendacje na przyszłość. Zgodnie z przyjętą procedurą, nauczyciel akademicki, który został wytypowany do hospitacji jest powiadamiany o niej przez osoby hospitujące dwa tygodnie przed planowanym terminem hospitacji. Wykładowca jest zobowiązany do wypełnienia Karty hospitacji (stanowiącej Załącznik nr 2 do Zarządzenia Rektora) przed zajęciami przewidzianymi do hospitacji i przesłania jej elektronicznej wersji podkomisji hospitacyjnej. Wydrukowana i podpisana karta jest dołączana do dokumentacji prac podkomisji. Po przeprowadzeniu hospitacji, w terminie do dwóch tygodni sporządzany jest protokół (Załącznik nr 3 do Zarządzenia Rektora), w którym dokonana jest ocena zajęć,

uwzględniająca różne kryteria. Brane są pod uwagę przede wszystkim takie czynniki, jak: konstrukcja zajęć, kompetencje komunikacyjne prowadzącego, udział i zainteresowanie studentów, zgodność zakładanych celów i efektów uczenia się oraz prezentowanych treści z syllabusem, trafność doboru metod i środków dydaktycznych, umiejętność aktywizowania i oceniania studentów. Zespół hospitujący omawia przebieg zajęć z osobą hospitowaną, przekazuje w formie protokołu wnioski, uwagi i sugestie mające na celu udoskonalenia lub poprawę sposobu prowadzenia zajęć. Protokół jest podpisywany przez obie strony i umieszczany w Dziekanacie, w teście dokumentującej pracę zespołów hospitujących, prowadzonej przez Przewodniczącą Podkomisji ds. Hospitacji Zajęć Dydaktycznych. W zależności od potrzeb, organizowane są zebrania podkomisji w celu omówienia bieżących spraw i doskonalenia obowiązujących procedur. Raz w roku cała dokumentacja jest analizowana i – w porozumieniu z Dziekanem - sporządzane jest na jej podstawie sprawozdanie z działalności Komisji i składane na ręce Przewodniczącego Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Zadania Podkomisji ds. Ewaluacji Efektów Uczenia się:

- Opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na Wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- Dokonywanie okresowych przeglądów planów oraz programów studiów w zakresie zgodności ze strategią Uczelni, dyscypliną lub dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek studiów oraz ich powiązaniem z działalnością naukową prowadzoną na Wydziale lub otoczeniem społeczno-gospodarczym i zawodowym rynkiem pracy,
- Analiza i ocena realizacji programów studiów z uwzględnieniem treści programowych oraz ich zgodności z efektami uczenia się,
- Ocena formy i organizacji zajęć,
- Analiza metod kształcenia oraz ocena czy umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się,
- Systematyczne dokonywanie przeglądu studenckich osiągnięć (prac egzaminacyjnych, projektów studenckich, dzienników praktyk etc.) w kierunku oceny czy stanowią potwierdzenie efektów uczenia się.

Skład Podkomisji zatwierdzany jest przez Radę Wydziału.

Sposób oceny przez Podkomisję osiągnięć naukowych studentów:

Podkomisja raz w roku, drogą losowania, wybiera do oceny przykładowe prace studentów każdego kierunku - po jednej pracy egzaminacyjnej, zaliczeniowej etc. Są one oceniane pod kątem realizacji efektów uczenia się zawartych w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Dodatkowo analizowana jest struktura ocen pod kątem proporcji not niskich do wysokich. Jej celem jest optymalizacja weryfikacji sposobu oceniania studentów. Rezultaty oceny są przekazywane osobom prowadzącym zajęcia oraz dyskutowane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Warunkiem zaliczenia określonego przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się, czyli wykazanie się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi określonymi dla tego przedmiotu w programie studiów. Weryfikacja

zakładanych efektów uczenia się może być prowadzona w formie egzaminu, który jest sprawdzianem wiedzy i umiejętności zakładanych dla danego przedmiotu w programie studiów lub w innej formie wskazanej w programie studiów. Liczba obowiązkowych egzaminów przewidzianych w programie studiów nie może przekraczać ośmiu w semestrze ani czternastu w roku. Oceny z egzaminów i zaliczeń są podawane do wiadomości studentów w Wirtualnym Dziekanacie na indywidualnych kontaktach studentów. Student, który składał egzamin lub zaliczenie w formie pisemnej, ma prawo wglądu do swojej pracy w obecności egzaminatora lub przeprowadzającego zaliczenie. Egzamin z każdego przedmiotu przewidzianego w planie studiów odbywa się oddzielnie i podlega osobnej ocenie. Zasadniczo pierwszy termin egzaminu wyznaczony w sesji egzaminacyjnej jest wiążący dla wszystkich studentów. Student, który otrzymał na egzaminie ocenę niedostateczną, ma prawo do zdawania w sesji egzaminacyjnej jednego egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego przedmiotu. Egzamin poprawkowy może zostać wyznaczony nie wcześniej niż po upływie 5 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu. Nieprzystąpienie do egzaminu w terminie, który jest dla studenta wiążący, powoduje utratę terminu i wpis oceny niedostatecznej.

Poza regulacjami dotyczącymi zasad przeprowadzania egzaminów i zaliczeń, istotną rolę w tym zakresie odgrywają również reguły dotyczące dokumentowania efektów. Prowadzący przedmiot jest zobowiązany udokumentować osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się założonych w sylabusie tego przedmiotu. W zależności od określonych w sylabusie przedmiotu metod weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dokumentacja ta może obejmować: szczegółowy program oraz warunki zaliczenia przedmiotu, a dla przedmiotów kończących się egzaminem także zakres i formę egzaminu, podane do wiadomości studentów po rozpoczęciu zajęć, listę pytań (zagadnień) egzaminacyjnych, arkusze testów, listę tematów prac zaliczeniowych, kolokwii, referatów, prac grupowych i innych form weryfikowania częściowych efektów uczenia się w trakcie prowadzonych zajęć dydaktycznych, prace (testy) egzaminacyjne, przykładowe referaty, kolokwia, dokumentację prac grupowych i innych form weryfikowania częściowych efektów uczenia się w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych, inną dokumentację, podyktowaną specyfiką danego przedmiotu i zakładanych efektów uczenia się oraz metod ich weryfikacji.

Z uwagi na specyfikę praktyk zawodowych, potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych są opinie opiekunów praktyk i odpowiednie zapisy dokonywane w dzienniczkach praktyk przez opiekunów praktyk oraz Pełnomocników Dziekana ds. praktyk. Natomiast w przypadku seminariów dyplomowych, prowadzący seminarium dyplomowe dokumentuje osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się przechowując zatwierdzone tematy prac dyplomowych, plany prac, konspekty, prace zaliczeniowe, referaty i inne materiały opracowane przez studentów w wyniku przydzielonych im zadań.

Zadania Zespołu ds. Praktyk i Interesariuszy Zewnętrznych:

- Opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na Wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- Nawiązywanie kontaktów z Interesariuszami,

- Zasięganie opinii Interesariuszy na temat programów i planów studiów, w szczególności użyteczności zajęć praktycznych i praktyk pod kątem wykorzystania ich w przyszłej pracy zawodowej absolwenta.

Skład Zespołu zatwierdzany jest przez Radę Wydziału. Program studiów poddawany jest wieloetapowemu monitorowaniu. Okresowy przegląd i aktualizacja dokonywana jest w oparciu o wyniki przeprowadzanych analiz, aktualny stan wiedzy, sugestie interesariuszy uwzględniające potrzeby rynku pracy, a także modyfikowany w oparciu o opinie i potrzeby studentów. Program studiów jest udostępniony na stronie BIP, w postaci planów studiów na stronie Wydziału Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych.

Zadania Zespołu ds. Oceny Tematów Prac Dyplomowych:

- Opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na Wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- Dokonywanie okresowych przeglądów tematów prac dyplomowych pod kątem zgodności ich sformułowania z kierunkiem studiów oraz dyscypliną. Skład Zespołu zatwierdzany jest przez Radę Wydziału.

Sposób oceny tematów prac dyplomowych:

Każdego roku akademickiego, w drugim semestrze trwania seminarium, na prośbę przewodniczącego Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia promotorzy udostępniają tematy prac dyplomowych seminarzystów członkom Zespołu ds. Oceny Tematów Prac Dyplomowych. W ramach prac Zespół analizuje tematy prac dyplomowych oraz w razie potrzeby przedstawia propozycje zmian. Sugestie dotyczące tematów prac są przekazywane promotorom drogą elektroniczną za pośrednictwem Dziekanatu.

Zadania Zespołu ds. Studenckich:

- Opracowanie rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia na Wydziale w ramach poszczególnych kierunków studiów,
- Zasięganie opinii studentów na temat programów studiów oraz sposobów ich realizacji.

Skład Zespołu Studenckiego proponują: Samorząd Studencki oraz Dziekan i Prodziekani Wydziału. Zespołem kieruje przewodniczący będący przedstawicielem Samorządu Studenckiego. Przedstawiciele studentów uczestniczą w Radach Wydziału i posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Opiniują także program studiów przedstawiany Radzie Wydziału a następnie Senatowi.

Osoby powołane przez Dziekana do określonych zadań związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale.

Działania osób powołanych do określonych zadań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na Wydziale sprowadzają się do opracowania rozwiązań i koncepcji podnoszenia poziomu kształcenia w ramach poszczególnych kierunków studiów.

Do osób powołanych do określonych zadań należą:

- Pełnomocnik Dziekana ds. kształcenia na odległość,
- Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy międzynarodowej,
- Weryfikatorzy sylabusów.

Na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych możliwe jest prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Osoba, która wyraża chęć prowadzenia zajęć w formie blended-learningu opracowuje materiały dydaktyczne, uwzględniając przy tym wymagania co do realizacji danego rodzaju i typu zajęć na odległość. Wymagania związane z prowadzonym kursem określone są w stosownej uchwale Senatu Uczelni. Utworzony kurs musi pomyślnie przejść proces certyfikacji, aby możliwe było udostępnienie go studentom za pomocą platformy e-learningowej. Kurs, który przeszedł proces certyfikacji wraz z zaplanowanymi formami kontaktu ze studentami w postaci czatu, wiadomości, forum czy wideokonferencji może częściowo zastępować zajęcia odbywające się w formie tradycyjnej.

Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy międzynarodowej zajmuje się szczególnie nawiązywaniem kontaktów z uczelniami zagranicznymi, propozycjami wykładów pracowników naukowych z uczelni partnerskich, organizacją wykładów prowadzonych przez uznane autorytety zagraniczne.

Na każdym kierunku studiów na Wydziale funkcjonuje zespół weryfikatorów sylabusów, złożony z nauczycieli akademickich. Weryfikatorzy drogą elektroniczną otrzymują karty przedmiotów do oceny pod kątem tematyki, stosowanych metod, efektów uczenia się, zasad oceny itp. W razie stwierdzenia nieprawidłowości, sylabus odsyłany jest autorowi karty do korekty. Prawdłowo wypełniona karta jest akceptowana i zapisywana w systemie. Spostrzeżenia dotyczące kart weryfikatorzy przekazują Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia - osobom odpowiedzialnym za poszczególne kierunki studiów. Szczególna uwaga poświęcana jest unikaniu powielania tych samych treści programowych w różnych przedmiotach, metodom użytym w realizacji poszczególnych form zajęć dydaktycznych, określonym kryteriom oceny uzyskiwanej przez studentów, dostępności literatury w bibliotece oraz jej aktualności. Zadaniem weryfikatorów sylabusów jest dokonywanie okresowego przeglądu kart przedmiotów pod kątem ich aktualności, metod dydaktycznych oraz weryfikacyjnych.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenia i realizację programu studiów

Ważnym elementem kształtowania polityki kadrowej i podnoszenia jakości kształcenia są informacje zbierane od studentów.

Na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych realizowane to jest na kilka sposobów.

Władze Wydziału organizują spotkania grupowe ze starościami i starostami wszystkich kierunków i roczników, podczas których omawiane są bieżące kwestie z zakresu prowadzonej dydaktyki, które nurtują studentów. Wnioski z tych rozmów służą do wprowadzania długofalowych rozwiązań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia.

Od roku akademickiego 2024/2025 studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na poszczególnych rocznikach mają swoich opiekunów. To wykładowcy, których zadaniem jest pomoc studentom w rozwiązywaniu różnych problemów, pojawiających się w trakcie edukacji. Pomoc ma w większości charakter indywidualny. W razie informacji od studentów o nieprawidłowościach w realizacji dydaktyki, opiekunowie kontaktują się z władzami Wydziału.

Wpływ studentów na kształcenie na kierunku przejawia się także w tym, że wybrani przez nich przedstawiciele biorą udział w głosowaniu na Radzie Wydziału. Ponadto głos studentów brany jest pod uwagę w planowaniu sesji egzaminacyjnych - wykładowcy ustalając terminy egzaminów konsultują to ze studentami (podczas zajęć, albo za pośrednictwem starostów grup).

Spotkania z osobami reprezentującymi interesariuszy zewnętrznych organizowane są na bieżąco. Mają one miejsce także podczas konferencji naukowych realizowanych na Wydziale, na które zapraszani są interesariusze zewnętrzni. Podczas spotkań osoby te proszone są o wyrażenie opinii na temat realizowanych na kierunku efektów uczenia się. Opinie interesariuszy zewnętrznych są gromadzone na potrzeby ewaluacji programu studiów.

Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

Zewnętrznej oceny jakości kształcenia dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. W poprzedniej ocenie programowej na kierunku pedagogika I i II stopień studiów, z której wyodrębnił się obecny kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna eksperci PKA stwierdzili, że wszystkie kryteria zostały spełnione „w pełni”, a dwa z nich zostały wyróżnione: infrastruktura dydaktyczna oraz wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia (2014, 2021).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Czynnikiem motywującym studentów do rzetelnego przygotowywania prac dyplomowych jest **konkurs na najlepszą pracę dyplomową**, organizowany na poziomie ogólnouczelnianym. Najlepsze prace do konkursu typują promotorzy, wyboru najlepszej z nich z poszczególnych kierunków studiów na poziomie Wydziału dokonuje dziekan, a na poziomie uczelni Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. W konkursie tym w roku 2023 wysoko oceniona była praca dyplomowa Studentki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Justyny Chachlicy pt. *Czulość i empatia w kontaktach nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym na przykładzie badań wybranych przedszkoli w województwie małopolskim*, obroniona w lipcu 2023 r. promotor dr J. Aksman, prof. UAFM. Praca ta równocześnie z pracą z kierunku prawo zajęła 1 miejsce wśród wszystkich prac magisterskich zgłoszonych z całej Uczelni.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>1. Studia na tym kierunku w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie wyróżniają się od analogicznych studiów w innych uczelniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>zaawansowanym programem wychowania przez sztukę</u> realizowanym w oparciu o wypracowany międzynarodowy model Nauka-Sztuka-Edukacja (edukacja plastyczna, zintegrowana z edukacją muzyczną i techniczną), - <u>edukacją teatralną</u> uwieńczoną corocznym spektaklem teatralnym, w którym biorą udział wszyscy studenci piątego roku studiów. Przygotowanie spektaklu wspierają studenci Wydziału Aktorskiego naszej Uczelni. Spektakl ma formułę otwartą dla przyjaciół i rodzin studentów (jest to coroczne święto kierunku, gromadzące dużą publikę). - <u>edukacją medialną</u> przygotowującą do występów związanych z pracą nauczyciela, a także do występów publicznych, w realizacji, których współpracujemy ze Studiem Telewizyjnym UAFM, - <u>wychowaniem przez sport i do sportu</u> realizowanym w ramach rozszerzonego programu metodyki edukacji fizycznej, ściśle powiązanego z infrastrukturą sportową Krakowa, - <u>edukacją zdrowotną i promocją</u> 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niski nabór na studia stacjonarne 2. Relatywnie niski poziom znajomości języka angielskiego u części osób

zdrowia skoncentrowaną na kształtowanie umiejętności życiowych w szczególności w obszarze zdrowia psychicznego, pokonywania trudności życiowych i zdrowego żywienia.

2. Na kierunku opracowaliśmy innowacyjny program personalizacji w kształceniu nauczycieli z tutoringiem – są to spotkania z wybranym Mentorem/ Coachem - wykładowcą akademickim, doświadczonym praktykiem, specjalistą w wybranym zawodzie pedagogicznym, którzy to wspomagają indywidualną ścieżkę rozwoju każdego Studenta.
3. Studia prowadzone są w profilu praktycznym, co oznacza, że zajęcia metodyczne realizowane są przez specjalistów - edukatorów – wyróżniających się nauczycieli dyplomowanych.
4. Studia przygotowujące nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijają się również dzięki licznym kontaktom i współpracy z nowoczesnymi przedszkolami, szkołami i firmami edukacyjnymi oferującymi innowacyjne programy edukacyjne. W ten sposób stworzyliśmy zaplecze dla praktyk pedagogicznych oraz bazę do prowadzenia przez studentów ich pierwszych badań naukowych, potrzebnych do napisania pracy magisterskiej.
5. Program kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna eksponuje kształtowanie umiejętności

	<p>praktycznych studentów przez specjalistów praktyków.</p>	
<p>Czynniki zewnętrzne</p>	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lokalizacja UAFM w centrum aglomeracji krakowskiej umożliwia studentom dogodny dostęp do placówek oświatowych oferujących przygotowanie do zawodu oraz wolontariatu. Dogodny dostęp do bazy bibliotecznej na terenie Krakowa zapewniony dzięki bezpośredniemu połączeniu (MPK) Uczelni z Biblioteką Jagiellońską. 2. Dostosowanie uczelni do kształcenia osób niepełnosprawnych, odpowiednia baza logistyczna, możliwość realizacji indywidualnej ścieżki kształcenia akademickiego. 3. Rosnące zainteresowanie instytucji edukacyjnych z regionu Małopolski, ich współpraca w realizacji praktyk zawodowych, staży i wolontariatu. 4. Rynek pracy jest otwarty dla absolwentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istnieje duże zapotrzebowanie na absolwentów opisywanego kierunku w całym kraju. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaniżany status zawodu nauczyciela może skutkować zmniejszeniem zainteresowania i naboru na studia pedagogiczne, obniżaniem motywacji studentów do uczenia się oraz podejmowania pracy w zawodzie. 2. Praca zawodowa studentów studiów niestacjonarnych, a w wielu przypadkach skutkuje brakiem ich czasu na aktywne zaangażowanie się w działalność popularyzatorską, naukową i wolontariat. 3. Niż demograficzny i proporcjonalnie mniejsza liczba kandydatów na studia może stwarzać nierówne warunki konkurencji z państwowymi uczelniami uniwersyteckimi. 4. Rosnąca liczba uczelni prowadzących w całości lub w dużej części zajęcia on-line.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹¹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
Jednolite studia magisterskie	I	-	-	49	25
	II	-	-	34	19
	III	-	-	39	24
	IV	-	-	56	46
	V	-	-	-	38
Razem:		-	-	178	152

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w w danym roku
I stopnia	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
II stopnia	-	-	-	-	-

¹¹ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Jednolite studia magisterskie	2024	-	-	42	38
	2023	-	-	62	53
	2022	-	-	0	0
Razem:		-	-	95	91

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).¹²

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹³	2792 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	311 (w tym 18 ECTS praktyki, 1 ECTS –BHP i 3 ECTS lektorat)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	302
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	326
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Studia realizowane są według standardów kształcenia nauczycieli, obowiązkowe są wszystkie moduły (zajęcia do wyboru to: praktyki 18

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

¹³ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

	ECTS oraz seminaria 20ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18
Wymiar praktyk zawodowych¹⁴	<p>Praktyki zawodowe, nauczycielskie studenci odbywają w następujących etapach:</p> <p>Praktyki hospitacyjne – ogólnopedagogiczne – organizacja i ewaluacja II sem. 34 godz. 2ECTS</p> <p>Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu – organizacja i ewaluacja, sem. IV 34 godz. 2ECTS</p> <p>Praktyka cz.II Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 24 godz. sem. V, 2 ECTS</p> <p>Praktyka cz. III Praktyka wychowawczo-dydaktyczna – organizacja i ewaluacja 84 godz, sem. VI, 3 ECTS</p> <p>Praktyka cz.IV Praktyka dydaktyczno-wychowawcza – diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami lub dziecka zdolnego – organizacja i ewaluacja, sem.VII, 94 godz., 4ECTS</p> <p>Praktyka cz.V Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3 – organizacja i ewaluacja (badania do pracy magisterskiej) , sem.VIII, 34 godz., 2 ECTS</p> <p>Praktyka cz. VI Praktyka zawodowa ciągła – organizacja i ewaluacja 64 godz., sem. IX, 3 ECTS</p>
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy (studia niestacjonarne)
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

¹⁴ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<p>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>Stacjonarne/nie dotyczy</p> <p>Łączna liczba godzin: 2845 godz. i 368 godz. praktyk 53 godz. prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz do 20% wykładów/konwersatoriów zgłoszonych do realizacji do końca maja poprzedzającego rok akademicki</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁵

NAZWA PRZEDMIOTU / ZAJĘĆ	FORMA ZAJĘĆ	IŁOŚĆ GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
Media w edukacji	Wyk. + Ćw.	25	4
Podstawy pierwszej pomocy	Ćw.	8	1
Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci	Ćw.	20	1
Podstawy psychologii dla nauczycieli	Wyk. + Ćw.	40	5
Teoretyczne podstawy wychowania	Wyk. + Ćw.	40	5
Wprowadzenie do pedagogiki	Wyk. + Ćw.	40	5
Zaawansowane technologie przetwarzania informacji z wykorzystaniem platformy e-learningowej	Ćw.	10	1
Szkolenie BHP	E-learning	-	1
Język angielski	Ćw.	30	2
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci	Wyk. + Ćw.	30	4
Historia myśli pedagogicznej	Wyk. + Ćw.	40	5
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Wyk. + Ćw.	60	6
Praktyki hospitacyjne-ogólnopedagogiczne-organizacja i ewaluacja	Ćw.	34	2
Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wyk. + Ćw.	40	2
Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta	Ćw.	20	1
Emisja głosu	Ćw.	20	2
Inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna przedszkola	Ćw. + Kon.	40	4
Zajęcia dla praktyków - Integracja sensoryczna małych dzieci-metody pracy	Kon.	10	2
Komunikacja interpersonalna	Wyk. + Ćw.	35	4
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
Podstawy edukacji polonistycznej	Ćw. + Kon.	60	7
Podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjnych	Kon.	10	2
Prawa dziecka	Ćw.	10	1
Psychologia rozwoju małego dziecka	Wyk. + Ćw.	40	2
Specjalne potrzeby edukacyjne małych dzieci	Ćw.	20	3
Język angielski	Ćw.	30	2
Podstawy diagnozowania pedagogicznego dla nauczycieli	Wyk. + Ćw.	50	6
Podstawy matematyki dla humanistów	Wyk.	30	3
Modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu	Wyk. + Ćw.	35	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Ćw.	10	2
Pedagogika alternatywna	Ćw.	15	2
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
Podstawy edukacji matematycznej	Ćw.	30	3
Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu	Ćw.	10	2
Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu-organizacja i ewaluacja	Ćw.	34	2
Współczesna literatura dziecięca z elementami bajkoterapii	Wyk. + Ćw.	30	3
Język angielski	Ćw.	30	2
Zajęcia dla praktyków - Układy taneczne dla dzieci	War.	20	3

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 cz. I	Ćw.	20	4
Podstawy edukacji społeczno- przyrodniczej	Kon.	30	4
Podstawy edukacji informatycznej	Ćw.	30	3
Podstawy edukacji muzycznej	Wyk. + Ćw.	30	3
Podstawy edukacji plastycznej	Wyk.	30	4
Podstawy edukacji technicznej	Kon.	30	3
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
Praktyka cz.II Praktyka wychowawczo- dydaktyczna-organizacja	Ćw.	24	2
Podstawy wychowania fizycznego	Ćw.	20	4
Język angielski	Ćw.	30	2
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćw. + Kon.	45	6
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćw. + Kon.	60	6
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćw. + Kon.	60	6
Metodyka edukacji komputerowej i posługiwanie się technologią informacyjną w przedszkolu i klasach 1-3	Ćw.	45	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 cz. II	Ćw.	25	4
Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori cz. I	Kon.	10	2
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. I	Ćw.	20	2
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
Podstawy edukacji zdrowotnej	Wyk. + Ćw.	30	2
Praktyka cz.III Praktyka wychowawczo- dydaktyczna	Ćw.	84	3
Język angielski	Ćw.	30	2
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3	Kon. + Ćw.	45	6
Metodologia badań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	30	2
Metody badań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	30	2
Język angielski	Ćw.	30	2
Seminarium	Ćw.	30	5
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. II	Ćw.	20	1
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach 1-3	Ćw.	60	6
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3	Ćw.	30	4
Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci cz. I	Ćw.	30	3
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	Wyk. + Ćw.	30	4
Praktyka cz. IV Praktyka wychowawczo- dydaktyczna (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego)	Ćw.	94	4
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
Praca z dzieckiem zdolnym	Wyk. + Ćw.	35	2
Język angielski	Ćw.	30	2
Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3	Ćw.	30	3

Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii	Wyk. + Ćw.	35	2
Praktyka wystąpień publicznych- warsztaty telewizyjne	Ćw.	20	2
Seminarium	Ćw.	30	5
Psychologiczne aspekty w autorefleksji i samorozwoju nauczyciela	Ćw. + Kon.	65	3
Logika	Wyk. + Ćw.	20	2
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. III	Ćw.	20	2
Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori cz. II	War.	10	2
Praktyka cz. V Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3-organizacja i ewaluacja (badania do pracy mgr)	Ćw.	34	2
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
Seminarium	Ćw.	30	5
Analiza edukacyjnej oferty medialnej	Ćw.	20	2
Współczesne problemy pedagogiczne	Wyk. + Ćw.	35	2
Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci cz. II	Ćw.	30	3
Elementy logopedii	Ćw.	15	1
Wprowadzenie do pedeutologii	Wyk. + Ćw.	30	2
Język angielski	Ćw.	30	2
Zabawa w stymulowaniu rozwoju dziecka	Ćw.	15	2
Edukacja międzykulturowa w przedszkolu	Wyk. + Ćw.	30	3
Warsztaty teatralne cz.I	Ćw.	15	1
Projektowanie kariery zawodowej	Ćw.	15	1
Praktyka cz. VI Praktyka zawodowa ciągła	Ćw.	64	3
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
Seminarium	Ćw.	30	5
Współczesne koncepcje andragogiczne	Wyk. + Ćw.	20	2
Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach1-3	Ćw.	10	3
Pedagogika porównawcza	Wyk. + Ćw.	30	3
Kultura żywego słowa	Ćw.	20	3
Edukacyjne zastosowanie mediów	Wyk. + Ćw.	35	3
Projektowanie wsparcia dzieci	Ćw.	20	3
Warsztaty teatralne cz. II	Ćw.	30	3
Innowacje w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej	Ćw.	15	2
Zajęcia dla praktyków - Warsztaty cyrkowe	War.	10	2
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Ćw.	4	1
SUMA OGÓLNA:	-	2998	302

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁶

Tabela 5 a. Grupy zajęć przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela z podziałem na moduły, przedmioty w modułach, liczę godzin i ECTS wynikającą ze standardów i realizowaną na studiach niestacjonarnych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

SYMBOL	OPIS STANDARDU	SUMA GODZIN WG. STANDARDU	SUMA GODZIN W REALIZACJI	ŁĄCZNA SUMA GODZIN WG. STANDARDU	ŁĄCZNA SUMA GODZIN W REALIZACJI	PUNKTY ECTS WG. STANDARDU	PUNKTY ECTS W REALIZACJI
A	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	-	-	720	773	80	80
A1	Podstawy działań pedagogicznych	300	338				
A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	180	195				
A3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	180	180				
A4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	60	60	480	630	57	58
B	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	-	-				
B1	Język polski	60	60				
B2	Język obcy	120	240				
B3	Matematyka	60	60				
B4	Edukacja społeczno-przyrodnicza	30	30				
B5	Informatyka	30	30				
B6	Plastyka	30	30				
B7	Muzyka	30	30				
B8	Technika	30	30				
B9	Wychowanie fizyczne	60	60				
B10	Edukacja zdrowotna	30	60	400	405	45	49
C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	400	405				
D	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	60	95	60	95	7	9
E	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	-	-	480	480	57	57
E1	Metodyka edukacji polonistycznej	60	60				
E2	Metodyka nauczania języka obcego	60	60				
E3	Metodyka edukacji matematycznej	60	60				
E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	45	45				
E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	45	45				
E6	Metodyka edukacji plastycznej	45	45				
E7	Metodyka edukacji muzycznej	45	45				
E8	Metodyka edukacji technicznej	30	30				
E9	Metodyka wychowania fizycznego	60	60				
E10	Metodyka edukacji zdrowotnej	30	30	120	125	14	15
F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	120	125				
G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	60	60	60	60	7	10
H	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	60	65	60	65	7	7
I	Kultura języka	60	60	60	60	7	7
J	Praktyki zawodowe	240	368	240	368	10	18
J1	Praktyka śródroczna						
J1.1	Praktyka ogólnopedagogiczna						
J1.2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna						
J2	Praktyka ciągła						
K	Metodologia badań naukowych	120	120	120	120	10	14
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringów		-	32	-	32	-	8
Szkolenie BHP		-	E-learning	-	E-learning	-	1
SUMA OGÓLNA:		2800	3213	2800	3213	301	333

¹⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 5b Moduły, ECTS, ilość godzin i forma zajęć w poszczególnych semestrach studiów niestacjonarnych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

NAZWA PRZEDMIOTU	ECTS	SYMBOL standardu	STANDARD KSZTALCENIA	FORMA	IŁOŚĆ GODZIN	NABÓR
SEMESTR I						
Bezpieczeństwo w szkole	2	G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Wyk.	10	2023/2024
Filozoficzne podstawy wychowania	4	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wyk.	20	2023/2024
Media w edukacji	4	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	25	2023/2024
Podstawy pierwszej pomocy	1	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Ćw.	8	2023/2024
Podstawowe zasady gier i zabaw ruchowych dla dzieci	1	B9	Wychowanie fizyczne	Ćw.	20	2023/2024
Podstawy psychologii dla nauczycieli	5	A3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	Wyk. + Ćw.	40	2023/2024
Rodzina w systemie opieki i profilaktyki społecznej	3	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk.	10	2023/2024
Teoretyczne podstawy wychowania	5	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	40	2023/2024
Wprowadzenie do pedagogiki	5	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	40	2023/2024
Zaawansowane technologie przetwarzania informacji z wykorzystaniem platformy e-learningowej	1	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Ćw.	10	2023/2024
Szkolenie BHP	1	E-learning	-	E-learning	E-learning	2023/2025
SUMA	32	-	-	-	223	-
SEMESTR II						
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci	4	B10	Edukacja zdrowotna	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Historia myśli pedagogicznej	5	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wyk. + Ćw.	40	2023/2024
Organizacja czasu wolnego dzieci	1	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk.	10	2023/2024
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	6	D	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Wyk. + Ćw.	60	2023/2024
Pedagogika kultury	3	G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Wyk.	20	2023/2024
Praktyki hospitacyjne-ogólnopedagogiczne-organizacja i ewaluacja	2	J1.1	Praktyka ogólnopedagogiczna	Ćw.	34	2023/2024
Socjologia edukacji	1	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk.	20	2023/2024
Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wyk. + Ćw.	40	2023/2024
Wychowanie fizyczne dzieci w infrastrukturze miasta	1	B9	Wychowanie fizyczne	Ćw.	20	2023/2024
Wiedza o kulturze	4	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk.	20	2023/2024
SUMA:	31	-	-	-	324	-
SEMESTR III						
Emisja głosu	2	I	Kultura języka	Ćw.	20	2023/2024
Etyka zawodu nauczyciela	2	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk.	10	2023/2024
Inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna przedszkola	4	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Ćw. + Kon.	40	2023/2024
Zajęcia dla praktyków - Integracja sensoryczna małych dzieci- metody pracy	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Kon.	10	2023/2024
Komunikacja interpersonalna	4	A3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	Wyk. + Ćw.	35	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
Podstawy edukacji polonistycznej	7	B1	Język polski	Ćw. + Kon.	60	2023/2024
Podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjnych	2	G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Kon.	10	2023/2024
Podstawy pedagogiki specjalnej	2	F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Wyk.	10	2023/2024
Prawa dziecka	1	G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Ćw.	10	2023/2024
Psychologia rozwoju małego dziecka	2	A3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	Wyk. + Ćw.	40	2023/2024
Specjalne potrzeby edukacyjne małych dzieci	3	F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Ćw.	20	2023/2024
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
SUMA:	34	-	-	-	299	-

SEMESTR IV						
Podstawy diagnozowania pedagogicznego dla nauczycieli	6	H	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Wyk. + Ćw.	50	2023/2024
Dziedzictwo kulturowe	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Wyk.	20	2023/2024
Podstawy matematyki dla humanistów	3	B3	Matematyka	Wyk.	30	2023/2024
Modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu	3	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Wyk. + Ćw.	35	2023/2024
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	2	G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Ćw.	10	2023/2024
Pedagogika alternatywna	2	F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Ćw.	15	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
Podstawy edukacji matematycznej	3	B3	Matematyka	Ćw.	30	2023/2024
Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Ćw.	10	2023/2024
Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu-organizacja i ewaluacja	2	J1.1	Praktyka ogólnopedagogiczna	Ćw.	34	2023/2024
Współczesna literatura dziecięca z elementami bajkoterapii	3	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
Zajęcia dla praktyków - Układy taneczne dla dzieci	3	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	War.	20	2023/2024
SUMA:	34	-	-	-	318	-
SEMESTR V						
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 cz. I	4	E6	Metodyka edukacji plastycznej	Ćw.	20	2023/2024
Podstawy edukacji społeczno- przyrodniczej	4	B4	Edukacja społeczno- przyrodnicza	Kon.	30	2023/2024
Podstawy edukacji informatycznej	3	B5	Informatyka	Ćw.	30	2023/2024
Podstawy edukacji muzycznej	3	B7	Muzyka	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Podstawy edukacji plastycznej	4	B6	Plastyka	Wyk.	30	2023/2024
Podstawy edukacji technicznej	3	B8	Technika	Kon.	30	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
Praktyka cz.II Praktyka wychowawczo- dydaktyczna- organizacja	2	J1.2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Ćw.	24	2023/2024
Podstawy wychowania fizycznego	4	B9	Wychowanie fizyczne	Ćw.	20	2023/2024
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
SUMA:	30	-	-	-	248	-
SEMESTR VI						
Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3	6	E4	Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej	Ćw. + Kon.	45	2023/2024
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach 1-3	6	E1	Metodyka edukacji polonistycznej	Ćw. + Kon.	60	2023/2024
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach 1-3	6	E3	Metodyka edukacji matematycznej	Ćw. + Kon.	60	2023/2024
Metodyka edukacji komputerowej i posługiwanie się technologią informacyjną w przedszkolu i klasach 1-3	5	E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- komunikacyjną	Ćw.	45	2023/2024
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach 1-3 cz. II	4	E6	Metodyka edukacji plastycznej	Ćw.	25	2023/2024
Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori cz. I	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Kon.	10	2023/2024
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. I	2	A4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Ćw.	20	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
Podstawy edukacji zdrowotnej	2	B10	Edukacja zdrowotna	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Praktyka cz.III Praktyka wychowawczo- dydaktyczna	3	J1.2	Praktyka wychowawczo- dydaktyczna	Ćw.	84	2023/2024
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
SUMA:	39	-	-	-	413	-
SEMESTR VII						
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach 1-3	6	E7	Metodyka edukacji muzycznej	Kon. + Ćw.	45	2023/2024
Metodologia badań pedagogicznych	2	K	Metodologia badań naukowych	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Metody badań pedagogicznych	2	K	Metodologia badań naukowych	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
Seminarium	5	K	Metodologia badań naukowych	Ćw.	30	2023/2024
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. II	1	A4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Ćw.	20	2023/2024
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach 1-3	6	E9	Metodyka wychowania fizycznego	Ćw.	60	2023/2024
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3	4	E8	Metodyka edukacji technicznej	Ćw.	30	2023/2024
Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci cz. I	3	E2	Metodyka nauczania języka obcego	Ćw.	30	2023/2024
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach 1-3	4	E10	Metodyka edukacji zdrowotnej	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Praktyka cz. IV Praktyka wychowawczo- dydaktyczna (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego)	4	J1.2	Praktyka wychowawczo- dydaktyczna	Ćw.	94	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
SUMA:	40	-	-	-	433	-

SEMESTR VIII						
Praca z dzieckiem zdolnym	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Wyk. + Ćw.	35	2023/2024
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3	3	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Ćw.	30	2023/2024
Wychowanie przez sztukę z elementami arteterapii	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Wyk. + Ćw.	35	2023/2024
Praktyka wystąpienie publicznych-warsztaty telewizyjne	2	I	Kultura języka	Ćw.	20	2023/2024
Seminarium	5	K	Metodologia badań naukowych	Ćw.	30	2023/2024
Psychologiczne aspekty w autorefleksji i samorozwoju nauczyciela	3	A3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	Ćw. + Kon.	65	2023/2024
Antropologia kulturowa	3	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wyk.	15	2023/2024
Logika	2	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	20	2023/2024
Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. III	2	A4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Ćw.	20	2023/2024
Zajęcia dla praktyków - Metodyka Marii Montessori cz. II	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	War.	10	2023/2024
Praktyka cz. V Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach 1-3: organizacja i ewaluacja (badania do pracy mgr)	2	J1.2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Ćw.	34	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
SUMA:	31	-	-	-	348	-
SEMESTR IX						
Seminarium	5	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Ćw.	30	2023/2024
Analiza edukacyjnej oferty medialnej	2	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Ćw.	20	2023/2024
Współczesne problemy pedagogiczne	2	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	35	2023/2024
Metodyka nauczania języka obcego małych dzieci cz. II	3	E2	Metodyka nauczania języka obcego	Ćw.	30	2023/2024
Elementy logopedii	1	F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Ćw.	15	2023/2024
Terapia pedagogiczna	2	F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Wyk.	20	2023/2024
Wprowadzenie do pedeutologii	2	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Język angielski	2	B2	Język obcy	Ćw.	30	2023/2024
Współczesne badania nad dzieciństwem (wykład monograficzny)	1	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wyk.	15	2023/2024
Zabawa w stymulowaniu rozwoju dziecka	2	F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Ćw.	15	2023/2024
Edukacja międzykulturowa w przedszkolu	3	F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Warsztaty teatralne cz.I	1	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Ćw.	15	2023/2024
Współczesne systemy profilaktyki społecznej	1	A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wyk.	15	2023/2024
Projektowanie kariery zawodowej	1	H	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Ćw.	15	2023/2024
Praktyka cz. VI Praktyka zawodowa ciągła	3	J2	Praktyka ciągła	Ćw.	64	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
SUMA:	32	-	-	-	383	-
SEMESTR X						
Seminarium	5	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Ćw.	30	2023/2024
Współczesne koncepcje andragogiczne	2	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	20	2023/2024
Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach 1-3	3	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Ćw.	10	2023/2024
Pedagogika porównawcza	3	A1	Podstawy działań pedagogicznych	Wyk. + Ćw.	30	2023/2024
Kultura żywego słowa	3	I	Kultura języka	Ćw.	20	2023/2024
Edukacyjne zastosowanie mediów	3	D	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Wyk. + Ćw.	35	2023/2024
Projektowanie wsparcia dzieci	3	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Ćw.	20	2023/2024
Warsztaty teatralne cz. II	3	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Ćw.	30	2023/2024
Innowacje w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej	2	C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i mlodszy wieku szkolnym	Ćw.	15	2023/2024
Zajęcia dla praktyków - Warsztaty cyrkowe	2	A1	Podstawy działań pedagogicznych	War.	10	2023/2024
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	1	-	-	Ćw.	4	2023/2024
SUMA:	30	-	-	-	224	-
SUMA OGÓLNA:	333	-	-	-	3213	-

Tabela 5 c. Moduły standardu z opisem, punkty ECTS i efekty uczenia się

Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)				
Symbol	Opis standardu	Punkty ECTS wg standardu	Punkty ECTS w realizacji	Efekty kierunkowe (grupa)
A	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	80	80	wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; UEK7_W15; EUK7_W17 umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; ; EUK7_U17; kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8
A1	Podstawy działań pedagogicznych			
A2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
A3	Podstawy psychologii dla nauczycieli			
A4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
B	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.	57	58	wiedza: EUK7_W4; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W17; EUK7_W18; umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U15; EUK7_U16; EUK7_U17; EUK7_J01; kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8.
B1	Język polski			
B2	Język obcy			
B3	Matematyka			
B4	Edukacja społeczno-przyrodnicza			
B5	Infornatyka			
B6	Plastyka			
B7	Muzyka			
B8	Technika			
B9	Wychowanie fizyczne			
B10	Edukacja zdrowotna			
C	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym	45	49	
D	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	7	9	
E	Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	57	57	wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; UEK7_W14; UEK7_W19; umiejętności: EUK7_U1 EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U14; EUK7_U16; EUK7_U17 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8
E1	Metodyka edukacji polonistycznej			
E2	Metodyka nauczania języka obcego			
E3	Metodyka edukacji matematycznej			
E4	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			
E5	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną			
E6	Metodyka edukacji plastycznej			
E7	Metodyka edukacji muzycznej			
E8	Metodyka edukacji technicznej			
E9	Metodyka wychowania fizycznego			
E10	Metodyka edukacji zdrowotnej			
F	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	14	15	

G	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	7	10	wiedza: EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W12; EUK7_W14 umiejętności: EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; EUK7_U17 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8
H	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	7	7	wiedza: EUK7_W4; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W18 umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U7; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13 kompetencje społeczne: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4; EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS8
I	Kultura języka	7	7	wiedza: EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W19 umiejętności: EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U11; EUK7_U14; EUK7_U16; EUK7_U17 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7;
J	Praktyki zawodowe	10	18	wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W16; EUK7_W17; EUK7_W18; EUK7_W19 umiejętności: EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13; EUK7_U16; ; EUK7_U17 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8
J1	Praktyka śródroczna			
J1.1	Praktyka ogólnopedagogiczna			
J1.2	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna			
J2	Praktyka ciągła			
K	Metodologia badań naukowych	10	14	wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W16; EUK7_W17; EUK7_W18; EUK7_W19; EUK7_W20 umiejętności: EUK7_TIK1; EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U17; EUK7_U18; EUK7_U19 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS8
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu		-	8	wiedza: EUK7_W1; EUK7_W2; EUK7_W3; EUK7_W4; EUK7_W5; EUK7_W6; EUK7_W7; EUK7_W8; EUK7_W9; EUK7_W10; EUK7_W11; EUK7_W12; EUK7_W13; EUK7_W14; EUK7_W15; EUK7_W16; EUK7_W17; EUK7_W18; EUK7_W19 umiejętności: EUK7_WR1; EUK7_WR2; EUK7_WR3; EUK7_WR4; EUK7_U16; EUK7_U17 kompetencje społeczne: EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
J. angielski	lektorat	2-9	niestacjonarna	j. angielski	do 20 osób w grupie
Metodyka nauczania j. obcego małych dzieci cz. I	Ćw.	7	niestacjonarna	j. angielski/ j. polski	do 20 osób w grupie
Metodyka nauczania j. obcego małych dzieci cz. II	Ćw.	9	niestacjonarna	j. angielski/ j. polski	do 20 osób w grupie

¹⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.



UNIwersytet

Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie