

## **Zasady i tryb przeprowadzania egzaminu magisterskiego na kierunku Psychologia – obowiązuje dla naboru 2012/2013 i późniejszych**

Egzamin magisterski obejmuje:

1. Kilkuminutową (5 min.) prezentację pracy magisterskiej przez studenta (wypowiedź ustna, bez „pomocy naukowych”, prezentacji multimedialnych);
2. Odpowiedzi na pytania od recenzenta i promotora – nawiązujące do tematyki pracy, bądź też wprost jej dotyczące;
3. Odpowiedź na pytanie z listy zagadnień egzaminacyjnych (zamieszczonej poniżej) - to pytanie, formalnie zadawane przez Przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej, zostanie bezpośrednio przed egzaminem wybrane przez całą Komisję, tak by merytorycznie odbiegało od pytań, które zamierzają zadać recenzent i promotor.

W trakcie prezentacji i odpowiadania przez magistranta na pytania, członkowie Komisji mogą zadawać pytania pomocnicze, uzupełniające, rozszerzające.

### **Zagadnienia do egzaminu magisterskiego**

Zagadnienia egzaminacyjne (pytanie zadawane przez Przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej) mają charakter ogólny, przekrojowy. Od studenta oczekuje się umiejętności integracji wiedzy zdobytej przede wszystkim na kursach obowiązkowych dla wszystkich studentów Psychologii w KAAF.M.

1. Adaptacyjne znaczenie psychiki.
2. Czym jest metaanaliza i w jakim celu się ją stosuje?
3. Jaka jest specyfika badań eksperymentalnych – kiedy i dlaczego są one lepsze od innych typów badań? Wyjaśnij różnicę między zmienną zależną i niezależną na wybranym przykładzie.
4. Opisz pięć podstawowych wymiarów dobroci (wiarygodności) psychometrycznej testów psychologicznych: rzetelność, trafność, obiektywność, standaryzacja, normalizacja.
5. Anatomiczne struktury mózgowia.
6. Strukturalne i funkcjonalne techniki obrazowania mózgu.
7. Neurotransmisja i neuroprzewodnictwo.
8. Mózgowe mechanizmy wybranej funkcji psychicznej.
9. Na czym polega integracyjna działalność mózgu?
10. Sen i czuwanie jako przejaw rytmu biologicznego – omówić m.in. fazy snu i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka.
11. Funkcjonowanie człowieka jako przejaw relacji pomiędzy dyspozycjami osobowościowymi i kontekstem społeczno-kulturowym.
12. Przedstaw wybraną teorię inteligencji.
13. Struktura osobowości w perspektywie różnych ujęć teoretycznych – należy porównać przynajmniej dwa.
14. Diagnoza osobowości - wymienić najważniejsze metody badania i omówić jedną z nich.
15. Rodzaje i znaczenie mechanizmów obronnych.
16. Kryzysy (rozwojowe, egzystencjalne, sytuacyjne) i ich rola w rozwoju osobowości.
17. Rodzaje sytuacji trudnych (wg Tomaszewskiego), stresogennych i sposoby radzenia sobie w nich.
18. Scharakteryzuj dynamikę współdziałania czynników rozwojowych w biegu życia człowieka.
19. Rozwojowa charakterystyka porównawcza dwu występujących po sobie okresów rozwojowych.
20. Rozwój emocjonalny w okresie średniej dorosłości.
21. Porównaj współczesne koncepcje spostrzegania: Brunera, Gibsona, Neissera.
22. Współdziałanie zmysłów w procesie percepcji.
23. Podstawowe właściwości pamięci proceduralnej, semantycznej i epizodycznej.

24. Pamięć jako zdolność i pamięć jako proces.
25. Uwaga jako proces selekcji i jako proces odpowiedzialny za gospodarowanie zasobami poznawczymi.
26. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne – porównanie i przykłady wykorzystywania w różnych dziedzinach życia.
27. Język jako narzędzie myślenia.
28. Czynność myślenia – istota, funkcje, rodzaje.
29. Rola myślenia heurystycznego w rozwiązywaniu problemów.
30. Inteligencja emocjonalna – definicja, składniki, podłoże biologiczne, możliwości rozwijania.
31. Rodzaje inteligencji i sposoby ich pomiaru.
32. Czy za podobnymi zachowaniami ludzi mogą stać różne motywy, a za różnymi zachowaniami podobne motywy? Uzasadnij odpowiedź i podaj przykłady.
33. Scharakteryzuj podstawowe rodzaje konfliktów motywacyjnych. Wyjaśnij na przykładach z różnych dziedzin życia.
34. Specyfika motywacji seksualnej w relacji do innych motywów.
35. Modele stresu i style radzenia sobie ze stresem.
36. Pojęcia: zdrowia, choroby i niepełnosprawności.
37. Zasoby osobiste – ich rodzaje i znaczenie w życiu człowieka.
38. Zjawisko rezyliencji.
39. Interakcja jakich dwu procesów stanowi o doznaniu emocji wg Schachtera? Dwuczynnikowa teoria emocji na tle pozostałych.
40. Sposoby kontroli własnych emocji i przykłady utraty tej kontroli.
41. Rola schematów poznawczych w poznaniu społecznym.
42. Czym są stereotypy i uprzedzenia – omów genezę, przejawy, funkcje, konsekwencje oraz sposoby zmniejszania uprzedzeń.
43. Podaj argumenty za biologicznie uniwersalnym vs kulturowo-specyficznym wzorcem piękna, czyli przedstaw uwarunkowania atrakcyjności fizycznej.
44. Wpływ społeczny i jego rodzaje a manipulacja.
45. Omów typowe zjawiska pojawiające się w kontaktach międzygrupowych, które mogą mieć wpływ na pojawianie się i eskalację konfliktów.
46. Komunikowanie werbalne i niewerbalne.
47. Zdefiniuj czym jest agresja oraz wyjaśnij różnice między agresją wrogą a instrumentalną. Przytocz argumenty w dyskusji nad biologicznymi i sytuacyjnymi uwarunkowaniami agresji.
48. Sposoby przeciwdziałania agresji i przemocy.
49. Omów uwarunkowania zachowań prospołecznych, pomocniczych i altruistycznych. Przedstaw argumenty w sporze o istnienie „czystego altruizmu”.
50. Syndrom wyuczonej bezradności, jego przyczyny i skutki.
51. Objaw psychopatologiczny – zdefiniuj pojęcie i podaj przykłady.
52. Wyjaśnij na czym polegają i w jakich jednostkach diagnostycznych występują zaburzenia funkcji poznawczych.
53. Wyjaśnij na czym polegają i w jakich jednostkach diagnostycznych występują zaburzenia emocjonalne.
54. Świadomość i zaburzenia świadomości.
55. Zaburzenia napędu psychoruchowego i zaburzenia kontroli impulsów.
56. Zaburzenia dysocjacyjne.
57. Etapy procesu diagnozowania – czynniki ułatwiające i utrudniające w diagnozie.
58. Interpersonalne kompetencje diagnosty i terapeuty (uwzględnić rolę empatii poznawczo-emocjonalnej).
59. Zasady i techniki kontaktu terapeutycznego.
60. Rodzaje oporu i jego znaczenie w pomocy psychologicznej.
61. Podaj różnicę między psychoterapią, pomocą psychologiczną i interwencją kryzysową.
62. Etyka zawodu psychologa w pracy terapeutycznej i naukowej.