

## **Zagadnienia do egzaminu dyplomowego/magisterskiego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

### **I. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki**

1. Status naukowy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i jej dyscyplinarny charakter.
2. Obszar badań pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – koncepcja adaptacyjna oraz emancypacyjna.
4. Szkoły eksperymentalne Ruchu Nowego Wychowania fundamentem aktualnych koncepcji pedagogiki i edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej /na wybranym przykładzie/.
5. Szkoły alternatywne inspiracją obecnej edukacji wczesnoszkolnej w Polsce /na wybranym przykładzie/.

### **II. Dziecko w edukacji przedszkolnej**

1. Współczesne badania nad dzieciństwem /wybrane przykłady/.
2. Główne cechy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym.
3. Psychologiczne i fizjologiczne podstawy mówienia, czytania i pisania.
4. Dojrzałość szkolna dziecka rozpoczynającego edukację wczesnoszkolną.
5. Drogi uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym /odniesienia do teorii wielostronnego nauczania – uczenia się/.
6. Choroby typowe dla danego wieku i ich związek z rozwojem psychofizycznym dziecka.
7. Zaburzenia w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
8. Proces adaptacji dziecka do edukacji przedszkolnej.

### **III. Dziecko w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Podstawowe założenia, pojęcia, istota edukacji wczesnoszkolnej.
2. Warunki wspierania rozwoju uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej; metody, zasady nauczania, formy organizacyjne, struktura dnia, aktywności ucznia.
3. Kształcenie języka ojczystego; projektowanie działań wspierających dziecko w nauce czytania i pisania.
4. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w edukacji wczesnoszkolnej; nauka liczenia, klasyfikowania, metody rozwiązywania zadań.
5. Zasady optymalnego kształcenia przyrodniczego dzieci; metody działalności poznawczej, eksperymentowanie, umiejętności praktyczne, zachowania społeczne, postawy wobec przyrody.

6. Podstawa programowa oraz innowacyjne programy edukacji plastycznej dzieci w młodszym wieku szkolnym.
7. Edukacja regionalna w szkole.
8. Współczesna koncepcja oceniania w edukacji wczesnoszkolnej; ocenianie opisowe wspierające rozwój ucznia, ocenianie kształtujące.
9. Klasa szkolna w nauczaniu zintegrowanym – od zbiorowości do zespołu.
10. Podstawy programowe zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.
11. Sposób realizacji programu kształcenia zintegrowanego.
12. Niepowodzenia szkolne dzieci w edukacji wczesnoszkolnej.

#### IV. Przedszkole i szkoła miejscem budowania relacji społecznych podmiotów procesów pedagogicznych

1. Komunikacja interpersonalna w przedszkolu i w szkole /na przykładzie realizacji procesów pedagogicznych/.
2. Uwarunkowania sukcesów edukacyjnych dzieci i nauczycieli w przedszkolu i w szkole.
3. Profilaktyka zagrożeń w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
4. Style kierowania wychowawczego w szkole.
5. Współpraca nauczycieli z rodzicami.
6. Znaczenie środowiska w procesie wychowania /środowisko rodzinne, grupy rówieśnicze/.
7. Rola szkoły oraz innych placówek kulturalno – oświatowych w organizacji czasu wolnego uczniów.
8. Bezpieczeństwo w szkole w kontekście zagrożeń współczesnego świata.

#### V. Doradztwo psychologiczno – pedagogiczne

1. Podstawy prawne doradztwa oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Czynniki zagrażające w wychowaniu dziecka w młodszym wieku szkolnym.
3. Prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania.
4. Praca nauczyciela z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym dziecko uzdolnione. Edukacja włączająca.
5. Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
6. Kompetencje nauczyciela w diagnozowaniu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
7. Diagnozowanie rozwoju ruchowego dzieci w wieku przedszkolnym, w tym sprawności graficznej dziecka będącej podstawą sprawności w pisaniu.
8. Sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych u dzieci.
9. Zabawa i jej wpływ na rozwój dziecka.

#### VI. Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

1. Nauczyciel – wychowawca we współczesnym procesie edukacyjnym. Osobowość nauczyciela – wychowawcy.
2. Poznanie uczniów przez nauczyciela – metody diagnostyczne.
3. Trudności dydaktyczno – wychowawcze w pracy nauczyciela.
4. Etyczne aspekty zawodu nauczycielskiego.
5. Awans zawodowy nauczycieli.
6. Ewaluacja pracy nauczyciela.
7. Planowanie realizacji i monitorowanie podstawy programowej w przedszkolu i w szkole.
8. Konstruowanie autorskich programów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
9. Wykorzystanie technologii komunikacyjno informatycznych w pracy nauczyciela w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Bezpieczeństwo i higiena pracy.

## VII. Prawo oświatowe

1. Podstawowe akty prawne dotyczące systemu oświaty w Polsce.
2. Kompetencje rady pedagogicznej.
3. Organy szkoły.
4. Nadzór pedagogiczny w placówce oświatowej.
5. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w przedszkolu i w szkole w świetle obowiązujących przepisów prawnych.
6. Profilaktyka w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.
7. Dokumentacja w przedszkolu i w szkole w świetle obowiązujących przepisów prawnych.